



國立成功大學

112年度

校務基金績效報告書

中華民國 113 年 6 月

目錄

第一章	前言	- 1 -
第二章	112 年度整體執行成效、成果總覽	- 2 -
第三章	教育績效目標達成情形	- 9 -
第一節	跨域教學達成多重教育目標	- 9 -
第二節	研發成果達成鏈結產業發展目標	- 14 -
第三節	深化人才培育達成鏈結國際目標	- 22 -
第四節	實踐大學社會責任達成永續發展目標	- 28 -
第五節	投資效益	- 30 -
第四章	財務變化情形	- 32 -
第一節	可用資金變化情形	- 32 -
第二節	經常收支執行情形	- 33 -
第三節	資本門執行情形	- 35 -
第四節	資產負債情形	- 35 -
第五章	檢討及改進	- 37 -
第一節	持續優化跨域教學、建構優質學習環境	- 37 -
第二節	加強推動產學研合一與國際合作	- 38 -
第三節	強化教學實踐能力，促進社會公共利益	- 40 -
第四節	落實開源節流、增裕自籌收入	- 40 -

第一章 前言

本校秉持校訓「窮理致知」精神，積極探求知識真理，型塑倫理務實校風，創校至今經過不斷蛻變與成長，承最初之高等工業學校，繼之融入文理，再創立醫學院，逐步發展成為兼顧科學、科技與人文社會的綜合型大學。在教職員工生的努力奉獻、校友與各界社會賢達的支持指導之下，本校在人才培育、研發成果及產學技轉，均有長足進展及成效，成為國內肯定之「綜合型大學」、「研究型大學」以及「頂尖大學」。未來將以「教育創新」、「研究卓越」、「社會責任」為主軸，為增進全體人類福祉，以打造「教學、研究與社會責任」整體卓越的未來大學為願景邁進。

依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 11 條及「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 25、26 條規定，學校應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書，另應就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書。爰此，本報告書以本校 112-116 年度中程校務發展計畫及 112 年度財務規劃報告書為基礎，依國立大學校院校務基金管理與監督辦法的規定，說明本校 112 年度整體執行成效、教育績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進等內容。

民國 107 年起以「成大人在全球社群中能清楚標記各自的價值，成大人的知識文化與科技發明會在倫理的基礎上，關注弱勢的需求、應用於社會的發展，進而連結成大人所在的城市、國家以及共同面對的未來」為理念，將聯合國「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 納入校務發展計畫，作為本校與世界溝通的共同語言，並獲教育部「高等教育深耕計畫」支持，且獲選為 4 所全球鏈結 (Global Taiwan) 全校型國際競爭型學校之一。110 年獲選為教育部「重點培育雙語標竿大學」，呼應 2030 雙語國家政策，本校將培育重點領域雙語專業人才，並朝資源共享與校際交流邁進，於推展國際合作更具加成效。

本校憑藉著勇於想像及創新的能量，以創校 90 年的校務發展成果為基礎，於 111 年 12 月 28 日經校務會議通過《國立成功大學 112-116 年度中程校務發展計畫》，擇定：「以解決問題為核心的跨域教學」、「引導永續發展的卓越研究」、「培育可解決全球議題能力的國際人才」及「促進城市發展與人類福祉的大學社會責任」等 4 項主軸為教育績效目標。以「躍升精彩，邁向百年」為主軸提出治校理念與願景，包含「教育躍升：瞄準未來、創造機會、設備提升、學生有感」、「研究躍升：胸懷理想、勇於追夢，以人為本，創造價值」、「產學躍升：產業出題、學界解題、民生應用、永續發展」、「國際躍升：國際移動、全球典範、在地品牌、區域鏈結」及「人文美感教育基地、守護師生員工福祉」，在邁向百年的關鍵時期將承先啟後，持續建立全球最有價值的品牌，與臺南「全臺首學」相互輝映，進一步蛻變為國際頂尖大學。

第二章 112 年度整體執行成效、成果總覽

本校創校即將邁入 93 週年之際，延續「藏行顯光，成就共好」的核心精神，以「日朗雲平，煥然逸新」的承先啟後，在迎接百年大學的同時，凝聚跨世代點點星光，期待能承擔領航世代的挑戰，開創新局，共同耕耘「全球一命」的關鍵命題，追求世界共好，體現心之所繫的價值與希望。望向百年，本校始終以教育人才、創新研發、產學鏈結及迎向國際等面向驅策前行，112 年由《Cheers》舉辦的「大學校長辦學績效互評調查」本校蟬聯冠軍，憑藉突出的產學合作與永續發展，獲得史上最高 29 票，在創新人才培育、產學合作效能及引領永續發展策略三方面，獲得各校校長的肯定。

回首過去，本校弦歌未輟的誠懇耕耘，一路堅定前行，不論在學術研究、產學合作、科技知識普及與社會貢獻等各方面，都有顯著的成就，成大人秉持腳踏實地，承擔肩負優質大學的社會責任與使命，力求為在地、區域與世界塑造更美好共榮的未來，112 年 6 月英國《泰晤士高等教育》(Times Higher Education, THE) 公布 2023 世界大學影響力排名 (2023 THE Impact Rankings)，本校從全球共 115 個國家地區的 1705 所大學中脫穎而出，榮獲第 24 名，較去(111)年進步 9 名，並創下連續四年全台第一的亮眼表現，其中「SDG3 良好健康與福祉」更獲全球第 22 名的殊榮，儼然已成為國際上具有影響力的大學，在未來韌性社會生態系的發展中能發揮實質效能，邁向未來百年的軸向清晰可見。112 年度整體執行成效、成果總覽說明如下：

壹、跨域教學成果顯著

學生團隊獲獎無數

本校自 107 年起即從教育的角度探討不同的學科領域與跨領域的教學方法，111 年於大學部首創校級規模的跨領域入門課程，呈現跨域教學、教學發展的創新，厚實教學文化底蘊，112 年進一步塑造友善跨域學習環境，開設彈性密集(或微學分)課程 342 門，較 111 年成長 8.5%；112 年共開設新十八週課程 188 門，較 111 年成長 49%；另截至 112 年本校已開設 29 個跨域學分學程提供超過 2,000 人次學生修讀。

在以解決問題為跨域教學主軸的深耕之下，本校學生於各類競賽成績中屢創佳績，包含：(1)112 年成大組跨校團隊 Here to hear 及 G-OLD 隊伍分別以「具空間目標定位之智慧輔聽裝置」與「智能家居照護者」主題，勇奪 2023 UAiTED(全球產學未來人才培育策略聯盟) 創新競賽金牌、銅牌，為全球永續發展共盡心力(如圖 1)；(2)水利系學生團隊 Orein 設計建造浮動風力發電機載台模型，赴荷蘭參加「國際浮式風能挑戰賽」，獲得設計報告獎第 2 名、競賽實作獎第 3 名雙重肯定(如圖 2)；(3)學生社團「太空推進研究社」(ISP) 赴美國參加由

「Friends of Amateur Rocketry」一年一度火箭競賽，成功升空近萬呎，獲第二名殊榮，創下首次參賽即發射成功紀錄；(4)土木系學生團隊探索「以雙向滑軌之隔震消能裝置隔離地震力，配合黏滯性液體阻尼置於隔震層以降低隔震位移」參加「2023 抗震盃-地震工程模型製作國際競賽 (IDEERS 2023)」榮獲研究生組首獎；(5)材料系學生以探討「高強度鋁合金先進技術」在美國 TMS(美國礦冶與材料學會)海報論文競賽獲獎，締造台灣學生在該項競賽輕金屬領域的首次獲獎紀錄。



圖 1：參加 2023 UAiTED 競賽，勇奪金牌與銅牌



圖 2：水利系學生團隊

本校體現教研合一的人才培育，暨 108 年後，於 112 年再次獲得天下 USR 大學公民調查公立一般大型大學組第一名肯定，在「知識技術轉譯」、「文化底蘊再創」、「社會永續智庫」、「跨世代新人才」以及「共融友善環境」等層面展現豐碩成果，並將此成就融入教學，提升學生「人文關懷」、「發現問題」及「以科學知識解決問題」的能力，在未來持續為全球面臨的挑戰提出解方，本校未來將深化落實教研合一，打造跨領域教學場域及學習環境。

貳、產學研發成果卓越創新

本校師生論文發表質量俱佳

本校長期耕耘學術，為學研注入創新影響力，反映核心價值，以支持國家社會發展為目標進行前沿先進科技研究，促進產業與經濟發展。在第 2 期的高教深耕計畫支持之下，112 年本校持續優化各項研究躍昇的推動策略，無論在學術論文的量與質及學術獎項等重要研究面指標，皆持續的進步與發展。

在量的方面，本校 112 年論文數共 4,110 篇相較 111 年 4,058 篇，成長 1.28%，其中(1)發表於 Top 10% Journal 篇數由 111 年 1,215 篇，提升至 112 年 1,391 篇，成長 14.5%；(2)Top 1% Journal 篇數則自 111 篇增加至 120 篇，成長 8.1%；(3)論文發表為 Top 5% & Top 10% Citation 著作數佔全校比率分別上升 0.1% & 0.3%；(4)Top10% Citation 篇數由 111 年 435 篇，提升至 112 年 451 篇，成長 3.7%；(5)Top5% Citation 篇數則自 214 篇增加至 221 篇，成長 3.3%。

在質的方面，從卓越學術研究到前瞻科技轉譯，於學術領域表現面向，從 Elsevier SciVal

資料庫 27 個領域分析，領域權重引用影響力指數(FWCI)高於世界平均水準(FWCI 世界=1)的領域，成長 12 個領域，佔總領域數 44.4%，其中藝術人文(FWCI=2.14)、能源(FWCI=1.55)、藥理毒物(FWCI=1.47)、醫學(FWCI=1.46)、牙醫學(FWCI=1.41)、多元學科(FWCI=1.85)、化學工程(FWCI=1.28)、物理天文(FWCI=1.25)、農業生物(FWCI=1.24) 相較去(111)年表現優異，在個別領域中，本校藝術人文、藥理毒物、心理學等三個領域為全國第一；於學術殊榮面向，112 年在高度競爭的學術環境之下，本校仍有 2 名學者入選科睿唯安(Clarivate)《高被引學者》(Highly Cited Researchers™)，分別為醫學系內科學科柯文謙教授、理學系張泰榕副教授，佔獲選台灣學者人數 11%，為全國第二名，於美國史丹佛大學發布的 2023「全球前 2%頂尖科學家」本校計 152 名學者獲選，相較去年增長 13 名，穩居全國第 2 名，此外，學術研究成績持續突破，112 年本校教研人員於國內重要傑出獎項亦表現傑出：(1)國科會吳大猷先生紀念獎 112 年總計 3 名教師獲獎，國科會傑出研究獎計 7 名教師獲獎，為近 3 年獲獎人數最多；(2)教育部學術獎及國家講座計 3 名獲獎，分別為生物醫學工程學系講座教授鄭友仁，從基礎學理出發跨域整合奈米技術、材料、物理及化學並落實產業應用，獲工程及應用科學類科「國家講座主持人」、化學工程學系鄧熙聖講座教授、心理學系謝淑蘭講座教授，分別獲得工程及應用科學類科、社會科學類科「學術獎」，是本校首次兩位教授同時榮獲教育部學術獎；(3)其他包含徐有庠科技獎、東元獎、侯金堆獎、王民寧獎、中國工程師學會傑出工程教授獎、李天德醫藥獎合計 26 名獲獎，另資訊工程學系謝孫源講座教授膺選為全球科學院中院士獲得諾貝爾獎比例最高之一的歐洲科學與藝術學院(European Academy of Science and Technology)院士，呈現本校優質研究人力。

在深化產學研鏈結部分，THE(英國《泰晤士高等教育》)排名中產學收入連續 11 年世界第一，產學合作金額累計至 112 年 65.36 億元，來自企業合作經費約佔 21.25%，高於近十年平均 16.7%，顯見與企業合作關係越趨緊密，在研發成果揭露數方面，本校的人均數增長率達 50%，從 106 年 0.12 件提升至 112 年 0.20 件；在新創方面，本校過去 7 年每年超過 10 家新創公司，112 年成立 13 家新創公司，在新創培育的方面穩定成長。112 年智慧財產權收入為 1.81 億元(技術移轉簽約金)，呈現本校研發對接企業需求持續提升，在智慧財產權管理方面，本校持續將專利優化機制導入週邊學校，擴散本校創新技術商品化經驗，優化各校技術探勘與商轉機制，112 年度技轉率為 18%，已高於一般技轉率(5~10%)。此外，本校亦與指標企業加強合作成立共研中心，提供更貼近產業實際需求之優秀人才與前瞻技術，大幅減少學用落差，除原先長期合作夥伴台積電、國巨、廣達電，智邦科技、光寶科技、友達光電外，112 年對接台達電共同成立「台達成大聯合研發中心」，深化第三代半導體及可再生能源的技術發展，以應對氣候變遷和能源永續的挑戰，並強化智能製造領域的探索，以新型態的智能運算平臺展現物聯網的實際市場應用，讓成大成為智慧城市縮影的示範場域，槓桿產學共創

價值，期為大南方智能科技與永續發展的重要基地。

參、深度鏈結國際夥伴

本校與國際知名大學教學研究建立深化夥伴關係

隨著全球政治、經濟發展，全球化教育已受到全球市場、媒體新科技與人口移動的影響，比過去更緊密，近年全球面臨突發性的疫病威脅、氣候變遷及貧窮難民等問題，都引導本校思考如何透過本身任務協助國家社會、全球人類解決問題。112 年本校持續深化海外基地運作量能推動國際教育及共同研究，在越南海外基地結合胡志明市科技大學 (Ho Chi Minh University of Technology, HCMUT)、Dandelion Viet Nam 有限公司 (Droppii) 和胡志明市醫療器械協會 (HCM City Medical Equipment Association, HMEA) 辦理「2023 創新創意競賽」鼓勵學生應用所學知識並培養創新及創業思維，希望能培養並招募擁有創新及創業思維的年輕人才和潛在學生。

為深化國際夥伴鏈結，本校以實際行動支持教育部與國外大學院校聯盟及系統進行學術交流計畫，共同推動與美國伊利諾大學系統、德州大學系統、德州農工大學系統與東歐多所大學之國際學術合作，促進國際跨域鏈結。另於 SATU 校長論壇提出憲章修訂，共同推動學術研究媒合計畫 (JRS)、SMART 國際壯遊等計畫，提昇跨校聯繫深度廣度，為聯盟注入嶄新元素。此外，以辰星學者獎學金支持培育學生國際移動力，112 年計推薦 13 名學生出國修讀境外雙學位及參與交換學生計畫，除了提供高額獎學，辰星學者獎學金同時也會由優秀校友擔任導師 (Mentor)，透過大手牽小手的精神，讓歷屆辰星學者成為具備國際觀與核心素養的下世代優秀人才。

112 學年度來校境外學生數計 3,294 人，佔全校學生比例 14.23%，較 111 學年微幅增加 0.07%，因此持續推動跨國學位，延攬多元國際學生到校就讀，建立在地化國際生態系統，是其策略方向，112 年跨國雙聯及多聯學位計畫達 47 項，其中包含與素有瑞典工程師搖籃之稱的皇家理工學院 (KTH Royal Institute of Technology)、泰國馬希賓大學、泰國先皇技術學院等學校。當全球處於脆弱之際，越是需要專業的優秀人才，回應新的局勢，成大加入以日本筑波大學為首主導的 Campus-in-Campus (CiC) Initiative 國際聯盟，未來強化與歐洲、亞洲及美洲等地共 11 所傑出大學之學術資源共享網絡。在國際人才競逐激烈的環境之下，建構完整推動國際化系統是成大校務發展的重點，未來本校將繼續優化學習環境提高來校境外學生數及鏈結各國學校推動本地學生出國研習，實現國際化發展的願景，提升國際影響力。

肆、實踐大學社會責任接軌國家永續發展

本校充分實踐大學社會責任，同時接軌國家永續發展

回顧 111 年，在全球面臨國際競爭、新興疫病、區域秩序接續出現不穩定的挑戰中，臺灣為全球社會的一員也深受影響，在對未來發展充滿不確定性的情況之下，112 年本校持續深化大學社會責任，積極朝「讓國家驕傲的大學」方向前進，以科學技術發展關鍵領域研究，呼應國家政策，引領社會發展。根據 112 年民間人力機構持續發布的「2023 台灣人才白皮書」資料顯示，全球高達 75% 的企業「難以找到符合需求的人才」，台灣則以 88% 高居全球之首，並進一步分析少子化、人口結構改變、產業結構轉型是其主因，因此高階人才已成為國家發展的隱形挑戰，伴隨產業結構轉變及人才供需失衡，加上全球大型企業積極競逐人才之下，加速人才供不應求之情形。本校為培育高階人才基地，在分析未來全球產業發展趨勢將朝跨領域應用後，112 年推動三大跨領域整合型研究計畫，分別為：「永續跨領域整合型計畫」、「人文社會科學跨領域整合型研究計畫」及「智慧健康照護跨領域整合型計畫」推動跨領域研究後，全面帶動跨領域教學，讓未來人才橫跨多元專業知識，開創多維度學習，培養解決下一個世代問題能力與迎接未來挑戰。

《遠見》雜誌公布「2023 企業最愛大學生調查」，本校締造九連霸，畢業生務實工作態度是企業最愛，依產業別調查結果，最為企業所愛最受「資訊科技業」、「傳產製造業」青睞；而在學科領域排名中，本校在「工程、設計／建築領域」拿下分榜冠軍。大學透過教育產生人才，透過研究產生改變，扮演著協助政府提升國家競爭力，以及在業界提供技術端解決方案的角色。成大省思，大學並非在自己以為的世界裡看見方向，而是在社會中看到其連接的未來。做為臺灣高等教育培養人才機構，本校是國內首先提出人才倡議的大學，透過大學最直接的「教育」功能，與產、官、學、研界一同努力形塑未來社會人才的新風貌。

面對未來科研趨勢，本校洞見國家、產業長期的人才需求，112 年建立大學與技高教育融合典範，將國立臺南高級工業職業學校正式併入國立成功大學，更名為「國立成功大學附屬臺南工業高級中等學校」聚焦專門技術人才培育、善盡社會責任。此外為呼應國家「台灣運動X科技行動計畫」，本校整合電資、管理及醫學等跨領域研究團隊，成立「智慧運動科技中心」，協助國家發展運動科技及相關產業，發揮運動與科學加乘效果。面對新興疫病，本校持續以充沛科學及醫療量能服務社群貢獻一己之力，結合大學、醫學中心、生醫產業啟用全台首座「國際生醫聚合器」從生醫創新產業角度解決臨床需求，提升產、官、學、研、醫、法跨界合作之綜效；「成大沙崙醫院」是本校繼 40 年前夏漢民校長時期參與規劃國家重大建設籌建成大醫院後，再度攜手產官學界參與推動國家重大建設的新時代任務，訂於 113 年動土，並以數位創新驅動健康永續，致力打造沙崙成為下世代智慧宜居未來城市。本校積極實踐大學社會責任，承擔國際與在地社會責任之大學，獲民間企業邀請加入《ESG 遠見共好圈》成為首批會員，將透過跨界共學、知識共享、典範共創、永續共好等四大核心精神，積極參與永續作為，找出關鍵戰略，共同應對國內外永續發展政策。

112 年本校持續獲教育部支持通過教育部第三期(112-113 年)大學社會責任實踐計畫，將進一步拓展學生在社區場域的實踐責任感，傳播知識於地方影響力，驅動地方文化及產業發展。在社會貢獻方面，本校榮獲「2023 TSAA 台灣永續行動獎」1 特優 1 銀 1 銅獎的佳績，包括(1)特優獎的「發光植物生技地方創生」方案、(2)銀級獎的「都市熱島退燒行動」方案及(3)銅級獎的「成大屏東縣樂智好厝邊」方案；在第四屆《遠見》大學社會責任獎，本校表現亦獲肯定，獲「在地共融」(主題：戰地轉身·轉譯再生)、「福祉共生」(主題：宅善終~愛守護-優質的五全安寧居家照護)兩首獎，連續兩年獲獎，具體展現大學社會責任的使命與價值，實踐高等教育的公共性。

邁向創校百年，面對氣候變遷加劇的現實情境，政治動盪、貧富差距和健康不平等的多種挑戰，將更是迫切而嚴峻。從能源選擇、全球夥伴關係到健康醫療，皆是「全球一命」的新課題，預告未來人才必須能深刻的凝視弱勢的需求、積極付出、與世界共好。過去的歷史賦予本校的任務與期待，不僅光榮所在的臺南，亦繼續承載臺灣，同時展現世界一流大學的態度與思考。112 年本校將承載城市發展的引擎為動能，結合研究的力量，將文化古都蛻變為科技新都，發揮人才培育、科學量能、研究設施、試驗場域、產業鏈結等優勢，打造半導體產業、生醫產業聚落，同時協助工業城市轉型，發展智慧製造，建構永續智慧城市，未來將繼續以包容和關懷、理性與人文並行的目光和雙手，提升影響力，為世界打造更美好共榮的未來，成就共好。

伍、校務基金收入成長與財務持續優化

為確保校務基金財務之永續經營，並持續提供優質學習環境與提升高等教育競爭力，本校近年積極承接各類政府委辦、補助計畫及建教合作計畫，並持續拓展自籌收入業務，近 5 年總收入逐年成長，108 年度經常門總收入 98.96 億元，112 年度已達 114.51 億元，成長幅度達 15.71%。若以收入來源分析，政府補助收入及自籌收入皆逐年成長，總支出部分雖因物價及工資上漲等因素逐年增加，但透過有效控管成本與費用，年度收支短絀已呈現縮減，顯見本校推動開源節流措施漸獲得成效，近 5 年收入、支出及短絀情形如表 1 及圖 3、圖 4 所示。

本校除致力拓展自籌收入外，衡酌學校資源有限，為求校務發展最大效益，將持續落實開源節流措施，妥善合理分配資源，積極提升營運效能，期能達成收支平衡、財務自主，透過健全的財務，來支撐優質教育之永續發展。

表 1：近 5 年總收入、總支出及短絀情形

單位：億元

年度	108年	109年	110年	111年	112年
總收入	98.96	101.05	105.18	109.62	114.51
政府補助收入	39.81	40.96	41.87	42.43	42.84
自籌收入	59.15	60.09	63.31	67.19	71.67
總支出	100.15	102.14	106.27	110.71	115.55
短絀	(1.19)	(1.09)	(1.09)	(1.09)	(1.04)

資料來源：各年度決算書資料(不含研究學院)

圖 3：近 5 年收入趨勢圖

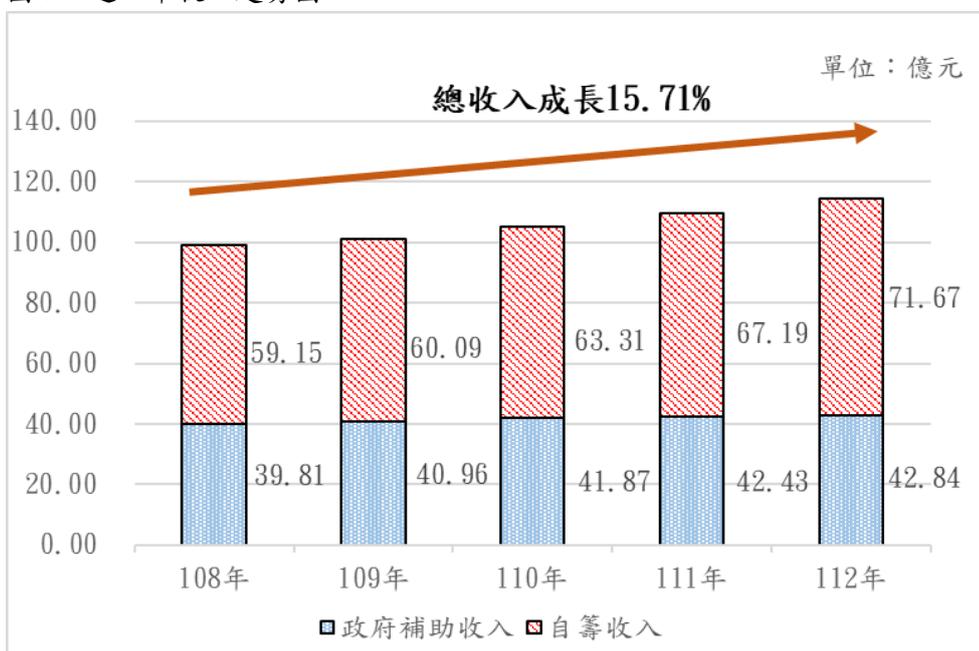
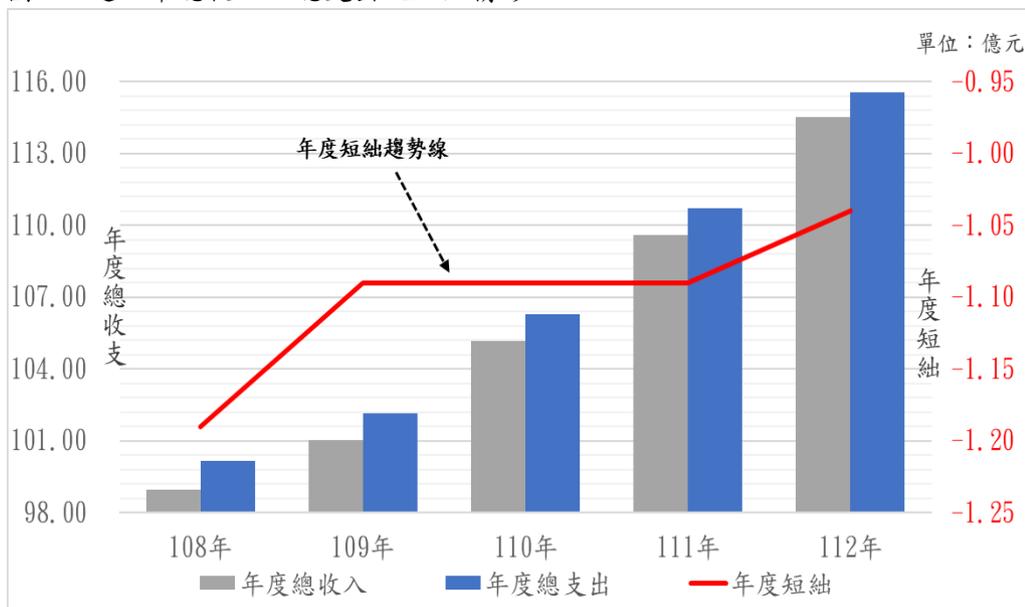


圖 4：近 5 年總收入、總支出及短絀情形



第三章 教育績效目標達成情形

本校 112-116 年度中程校務發展計畫制定 4 項教育績效目標為「以解決問題為核心的跨域教學」、「引導永續發展的卓越研究」、「培育可解決全球議題能力的國際人才」及「促進城市發展與人類福祉的大學社會責任」，針對各項目標擬定相關策略及行動方案，各項發展均圍繞永續發展思維，且延續本校執行永續發展計畫之 5 大準則：「以人為本促進福祉」、「共融設計永續環境」、「創新突破加速成長」、「尊重多元促進和平」、「跨域整合繁榮發展」，以永續發展思維落實永續發展解決方案，並包容與解決不同在地化需求。

第一節 跨域教學達成多重教育目標

教育創新與教學創新成為近年來全球高等教育改革風潮的主軸，高教創新不僅將教學從個人的實踐轉變成為社群的研究活動，更彰顯出教與學的創新是未來大學教育的核心。本校教育創新目標不只是學校中長程發展願景，也具體回應未來世界的學習潮流。未來大學的學習生態環境，以培養「跨域知識」、「核心技能」、「公民責任」3 個核心素養，為達成「以解決問題為核心的跨域教學」目標，擬定「落實教學創新，提升教學品質」、「發展學校特色」、「培育公民社會素養」、「提升高教公共性」、「建立新世代教育典範」5 項核心策略。

壹、執行成果

一、支持友善跨域創新教學，打造實踐學習環境與制度

(一) 建構 AI 友善學習環境

面對未來教學挑戰，成大積極採納創新策略，加強學習環境的靈活性與鼓勵學生進行深入的跨領域學習。學校提供了更為彈性的課程安排和以學生為本的學習場域，全力支持教師教學創新。112 年透過「數位創新教學辦公室」的建立以及教師數位能力的培訓，搭配已推行的「新十八週(15+3)」彈性授課模式，強調以時數代替傳統的週數計算，推動結合線上教學與實體課程的混合虛實學習模式，建立更完善的彈性教與學的學習環境及制度。

另外，為使教學設計更多元，本校 107 年至今已累計錄製並上架 74 門數位課程，提供學生自主學習、教師教學設計輔助管道。整合線上教學線上學習的策略，不僅提升了教師的數位教學能力，也增強了學生的學習體驗。

再者，在 AI 融入大學教學現場的趨勢下，針對老師在 AI 融入教學能力的優化上，成大提供「生成式 AI 融入教學指



圖 5：112 年成大辦理生成式 AI 應用研討會

南」、「生成式 AI 應用研討會」與「數位工具融入教學工作坊」，共超過 850 位老師參與活動(如圖 5)，線上教學影片的點擊率也達 1,722 次之多，顯示成大師生在 AI 時代裡，對於知識高速更新環境，大家都展現熱忱與自學的企圖心，更有 74% 學生對於學校在數位教學品質感到滿意/非常滿意。

本校在教育部教學實踐研究計畫中 112 年通過 46 件，通過率超越全國平均水準，獲得的績優計畫數更是全國頂尖大學中名列第一，顯示成大打造的支持教學創新環境的策略獲得了成效。

(二) 塑造友善跨域與全人健康發展之學習環境

鬆綁學習制度的限制，以密集課程、微學分、線上學習、新十八週「15+3」、無必修課程的「週一跨域友善日」等多種有利跨域學習措施，滿足、活化師生教學創新、跨域學習需求，並支持虛實整合或跨域整合彈性學習的跨域課程。

除了鬆綁相關開課制度，本校亦提供多種自主學習支持措施，滿足學生自主學習需求，112 年有 4,746 位大學部學生自主修習線上課程，較 111 年成長 20%；並由學生自主募集 15 門特色課程(另有 51 門課程尚在募集中)、32 組學生跨域讀書會。

另，體育室研發「走跳成大 APP」以 AR 技術結合身體適能發展與本校校園環境探索，於 112 年度校慶運動會中約 500 名師生驗證使用，提供體適能多元學習與建立良好運動習慣之線上學習工具。而 AI 運動科學專長微學程為本校創新跨域體育學習主題之一，目前積極鏈結電機、機械、資工、資管等領域教師共同合作開設運動科學相關課程，112 年已開設 10 門相關課程。

(三) 跨域學院「編制外，體制內」的落實

在面對未來多變的世界和新興議題的需求下，本校不僅專注於培養專業人才，同時積極思考並融入跨域實踐人才的培育思維，打破學科間的界限，鼓勵學生跨足不同領域，以更全面的視角應對未來社會的挑戰。為達到此目的，一直採用「教育沙盒」理念，持續運行 College X，透過該整合系統平台，以小規模或者編制外的系統試行，解決潛在問題後，再將模式擴大運行。專長領域微學程即是一例。試行二年的微學程開設及修習的機制，在 112 年以推動經驗及成效為基礎，設計加深加廣的跨領域專長微學程，滿足學生深度跨領域學習需求，112 年有 2,646 人次學生修讀相關課程。再者，為培育未來人才，在國際科研和產業發展中拓展新管道，鼓勵邀請國外學者共同授課，在成效良好後持續推動。112 年國外學者參與共同開授的課程數相較於 111 年增長了 9.6%，而且 112 年有 63% 大學部學生有感於教學創新，顯示對於培養具有國際競合力的人才的策略得到認同。

(四) 規劃知識實踐的完整學習路徑

本校透過兩大路徑提供學生應用、實踐所習得的專業知識。

1. 為透過鏈結 USR 的「服務學習 1.5/2.0」提供學生知識實踐的機會。有別於傳統上以校園清掃為主的服務學習課程，「服務學習 1.5」課程設計著重於帶領學生走出校園、進入場域，以自身專業服務社區、解決社區議題；「服務學習 2.0」課程設計則進一步引導學生觀察場域中的未解之題，回到校園習得所需知識、技能後再次進入場域帶來改變。112 年本校開設了鏈結社區議題之主題式服務學習課程 2 門、鏈結國際之實踐式服務學習課程 8 門，累計 165 位學生修讀；並透過本校 USR 計畫，開設出 53 門鏈結場域實作服務的 USR 課程，累計 2,713 人次學生分別進到 15 個場域進行社區共做、共學。
2. 為透過「產學研學堂」以及「研教合一」提供學生進行學術思考的機會。112 年從新生實驗室參訪擴大成歡迎所有大學部學生參加的實驗室 Open Day，線上+線下共有破百個實驗室/研究中心開放參觀；鼓勵學生爭取國科會大專生研究計畫的同時，也開設出如儀器操作訓練等課程/工作坊強化學生實作能力，112 年本校共有 21 位學生榮獲「大專學生研究創作獎」，獲獎數量為全國第二(僅次於台大)。

透過上述兩大大路徑，培育本校學生看見議題、了解議題、逐步拆解議題的能力，讓本校學生在多項國際性實作競賽中嶄獲佳績。

(五) 支持文化及經濟不利學生進行國際學研合作

為支持成績優異之文化/經濟不利學生，本校以成就學術菁英的「菁成計畫」提供針對已入學之文化/經濟不利學生的就學輔導，透過經濟扶助、考取專業證照、校內外自主學習、線上課程、職涯輔導探索、培力服務活動等多元輔導支持其學習，並提供經費支持教師帶領成績優異之文化/經濟不利學生參與國際性學術活動，以提供學生多元而開闊的未來視野。並透過「優秀學生逕行修讀博士班獎金」支持其繼續升學，112 年度共計補助 1,516 萬元予 90 位優秀學生。

(六) 建立文化資源推廣平臺、學習實作場域

1. 主題策展：「工務所咖啡—NCKUM 修繕二三事」線上展、「Well-being: 祝安好」、「疫苗邊界 3.0—COVID-19 迷你疫廊」提取人才培育中重要之環境沃土，透過跨域合作，呈現大學教育精神及學養傳承，促進本校師生對於所處城市有多一層的理解，同時反思哪些面向仍力有未逮之處。
2. 科普教育：啟發思考歷史文物保存維護議題、提升科學人文素養，以及促進知識溝通交流。舉行藏品講演或實作活動，促進全校師生參與及交流，結合課程或提供資源個案參與，完成成大校園尋寶趣系列講座共計 9 場活動。

(七) 導入世界學術能量、促進跨域學習與知識創新、擴及資源取得便利性與時效性

加入國際館際合作組織，即時取得國際期刊文獻資料外，亦提供館藏予其他合作館，

提升本校學術資源影響力。112 年 RapidILL 文獻快速傳遞服務總件數 3,773 件，提供外館服務高達 82% (3,098 件)。醫學院圖書分館並且加入美國醫學圖書館(NLM)「Docline 文獻複印服務」系統，為國內除國研院科政中心之外，大學校院可直接向美國國家醫學圖書館(NLM)申請醫學文獻之唯一窗口。112 年服務量為 245 件，其中 86.94%(213 件)為國內其他單位之申請件。

二、致力提升高教公共性

(一)建立經濟及文化不利學生與教師公共性的正向循環

本校致力於提升高教公共性，聚焦資源不利學生之學習機會，近年積極與各學系溝通，逐步提升特殊選才、成星計畫之招生名額(至 112 年已達 135 名招生名額)，以利經濟/文化不利的菁英學生進入本校就讀，並廣邀偏鄉地區高中學生到校參加「前進成大」，以及採用線上面試以免學子舟車勞頓。進校後，除了提供減輕經濟壓力的獎助學金與在校工讀機會，也進一步結合菁成計畫、補助修習國際優質線上課程，以提供經濟/文化不利的學生更穩定的學習環境及加強其國際移動力的機會。

112 年本校提供 418 位經濟/文化不利學生助學金、876 位經濟/文化不利學生經濟與生活輔導、1,981 人次學生之學雜費減免，並首度建置「輔成計畫」，提供各系所導師專業輔導機制，有效強化師生交流，以利及時發現學生需求、鏈結合適資源。在此同時，對於因學習不適產生之學習弱勢學生，除提供課輔資源，亦提供 Coursera 平台帳號，使學生在課餘時間可進行自主補強或精進學習，打造能實質扶助經濟及文化不利學生之就學歷程與發展的良好學習環境。

(二)終身學習制度的深化營運

本校以 3L School 推動終身學習、深化終身學習制度，並建立 N3 線上學習平台，自製 74 門數位課程上架，擴大校內自主學習資源，同時支援他校與本校非教學單位。另外，持續推出校友隨班附讀機制—成就一生方案，112 年共 12 位校友申請，所屬學院包含生科、社科、工學、規劃與設計及文學領域，鼓勵校友隨時回校進修，以混齡學習模式，與年輕學子交流，擴展學生視野，豐富學習生活。

N3 線上學習平台除了有效支持數位課程外，亦具備完整的後台資訊，以進行大數據分析與管理，深入了解學生的學習樣態和成效。至 112 年，已累計推出 153 門 MOOCs 課程和 151 門開放式課程(OCW)，其中 74%的學生對線上教學品質感到滿意或非常滿意。

貳、關鍵績效指標之達成情形

一、質化關鍵績效指標

(一)友善跨域創新教學

1. 本校以系統化的學習方法培養跨領域人才，並激勵學生進行跨域實作，使學生

在深耕各自專業領域的同時，透過友善人文領域學生之理工類課程、通識總整、領域專長微學程、輔系和雙主修等多層次跨領域學習管道，了解不同領域的知識基礎。而為強化彈性學習環境和制度，本校以學生學習為中心，實施更靈活的開課制度，112 年持續運行以上課時數重於上課週數的「新十八週(15+3)」、彈性密集課程，結合線上教學與實體課程的混合虛實學習模式，不僅提供了教師更多教學備課資源，同時也提升了教師的數位教學能力，並藉此提升學生對深度跨域學習的動機與學習成效。

2. 為培育能意識社會問題並積極參與解決全球議題的國際人才，以「教育沙盒」理念進行個別跨域創新教學模式的試行，以「研教合一」推動及規劃知識實踐及國際學研合作，完善教學軟硬體建設。在 112 年中，本校支持 35 位優秀學生赴海外企業實習，以及多組團隊參與國際競賽，使學生不僅獲得個人職業發展的機會，還能學習如何成為積極促進全球永續發展的未來領袖。
3. 展示及導覽內容品質之提升：112 年完成展示，包含「工務所咖啡—NCKUM 修繕二三事」線上展、「Well-being：祝安好」、成大博物館 × 艸非火工作室「治禦。自域」夜間戶外展示、「疫苗邊界 3.0—COVID-19 迷你疫廊」、「臺南原點·四百再續—17 世紀荷治福爾摩沙的熱蘭遮堡壘與市鎮」移展、「臺灣工程教育史展 6-公路建設與環境工程」，展示結合科普教育創新教學，並舉辦相關工作坊與演講，達成合作交流與推廣等回饋。

(二) 致力提升高教公共性

112 年本校持續提供經濟/文化不利的學生更穩定的學習環境及加強其國際移動力的機會，並積極擴大原民、偏鄉、弱勢族群等體育績優學生來校就讀。同時伴隨著近年數位學習成為新趨勢以及 AI 技術/工具的蓬勃發展，本校亦致力於支持教師透過上述工具開設出更多創新教學課程，並透過 3L School 推動終身學習，從為高中學子設計的 AP 課程到為社會人士開設的成就一生專案，以及為銀髮族規劃的樂齡大學，透過上述管道積極與社會大眾共享知識。

二、量化關鍵績效指標

(一) 友善跨域創新教學、打造實踐學習環境與制度

1. 112 年跨領域創新課程佔全校總課程數 13.2%。
2. 112 年總整課程數佔全校 8.3%。
3. 112 年累積參與教學創新教案教師數達全校 10%。
4. 112 年建置創新跨域體育學習場域與多元線上學習課程佔全校 6.7%。
5. 112 年有 65.3% 學生修過 AI 相關課程。
6. 112 年修習 College X 課程學生人次達 577 人次。

7.112 年已逐步與國際知名大學(如新加坡南洋理工大學、日本早稻田大學、順天堂大學、韓國梨花女子大學、紐西蘭奧克蘭大學等)之運動代表隊取得溝通管道與聯繫。

(二)致力提升高教公共性

- 1.112 年已成立教務專案辦公室。
- 2.112 年逕讀博士生中之經濟/文化不利生比例達 3.1%。
- 3.112 年學生中具數位學習經驗者達 45.1%。
- 4.112 年原民、偏鄉、弱勢族群等體育績優學生未達成原定 10 人之目標。

第二節 研發成果達成鏈結產業發展目標

大學是國家重要的研究基地，如何從過往的學術研究進階到應用研究，並充分應用於產業發展以彰顯研究價值，達到造福人類的目的是大學的社會責任。本校為展現引導永續發展的卓越研究之教育績效目標，以「深耕基礎研究建設，提升研發品質」、「優化特色領域，發展關鍵技術」及「前瞻學術轉譯，創造社會、產業及國際影響力」作為核心策略，匯集價值鏈夥伴的力量，朝永續發展的方向持續推進。

壹、執行成果

一、深耕基礎研究建設，提升研發品質

(一)延攬與留任優秀全球在地化人才

112 年在教育部經費支持下，持續提升延攬量能及強化留任措施：

- 1.延攬 114 名講座、141 名客座及研究(教學)人員及 274 名博士後研究員，共計 429 名，其中外籍人才占 31.5%。
- 2.設置教育部玉山(青年)學者計畫審查委員會，完善申請機制，自 107 年執行至 112 年，計延攬 12 名玉山學者(到任)，11 名玉山青年學者，合計 23 名。
- 3.持續推動新進教師暨研究員學術研究補助、學術研究鼓勵等措施的補助留任優秀人才，另教研人員彈性薪資預算相較 111 年成長 7%，獲補助專任教研人員佔全校 59%。
- 4.國科會 2030 跨世代年輕學者方案計畫：本校 112 年度共核定新秀學者 6 件，補助經費合計 2,262 萬元；國際年輕學者 6 件，補助經費合計 3,800 萬元。

(二)完善虛實整合的研究支持系統

- 1.設備場域支持：推廣實驗場域，截至 112 年已建置 14 個 3D 環景亮點實驗室，另提升本校 5 年內新進教研人員研究能量，112 年度補助研究設備 12 件，計 2,320 萬 5,500 元整。
- 2.全校性校務研究資訊系統

- (1)研究計畫管考平台：E化國科會及非國科會計畫經費變更及科研計畫查詢，112年擴充校內補助計畫徵案及審查功能，提供多元化服務。
- (2)校務資訊網站：內含TOP 1% Citation及TOP 10% Citation 論文數、學術論文數、國際合作論文數及本校學術研究FWCI值等，展示學校當年度學術論文、出版品及研究狀況。亦提供近兩年教職員組成概況、各式學術研究發表情形、學生組成概況、學生學習、經濟補助情形及學校各項國際化活動執行情形、學校產學成果、關鍵績效指標，供學校長官查詢並追蹤績效。
- (3)校務自動化系統：打造一套校務自動化程式平台，旨在提升校內各單位填報作業的效率，同時提供數據檢核功能，藉由警示提醒，進一步優化校務管理流程。
- (4)[學術成大！]智慧型人才資訊系統：建置成大專任教師、研究員、附設醫院主治醫師等主要學術發表人員之學術數據績效系統，透過資訊公開促進學術交流與研究合作媒合，系統後臺更與學校策略發展結合，透過實證數據分析，搭配研究經費與補助之行政措施，達到整體提升本校研究量能。

3. 研發人才培育

(1)大學部科學扎根

- A. 以「360度環景導覽技術」擴增亮點實驗室數量，以live tour形式讓使用者彷彿親臨現場，網站112年共3.8萬瀏覽數、觸及事件數達12萬次，網站滿意度達94.4%；另實體活動-【實驗室開箱】，共舉辦4梯次，實驗室校區涵蓋成功、自強、力行、成杏、敬業、安南及歸仁，約200位學生參與。
- B. 結合國科會大專學生研究計畫，舉辦「大學生海報競賽暨海報展」，共31件作品參賽。

(2)研究所學術深化

- A. 教育部補助大專校院產學合作培育博士級研發人才計畫，112學年度新核定「智慧船舶與國艦產業科技人才培育博士學位學程」，目前執行中的產博計畫計有8案，有33位博士生參與此計畫，提升研發人才的培育彈性與實務訓練。
- B. 培育優秀博士生及卓越提升方案：配合國科會訂定「培育優秀博士生獎學金試辦要點」自108-112學年度共計有157位博士生領取獎學金，共發表446篇外語期刊論文，平均每人為2.82篇；433篇外語研討會論文，平均每人為2.74篇。
- C. 辦理Grand Review博士生暨博士後研究學術競賽，112年報名77件，博

士生傑出獎:18名, 博士生優良獎:26名, 總計獲獎:44名; 博士後傑出獎:4名, 博士後優良獎:4名, 總計獲獎:8名(如圖6~圖7)。

圖6: Grand Review 博士生暨博士後研究學術競賽得獎名單
博士生傑出獎-各學院比例圖

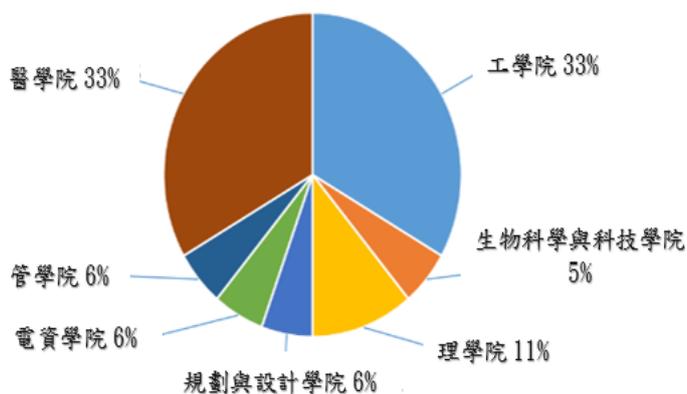
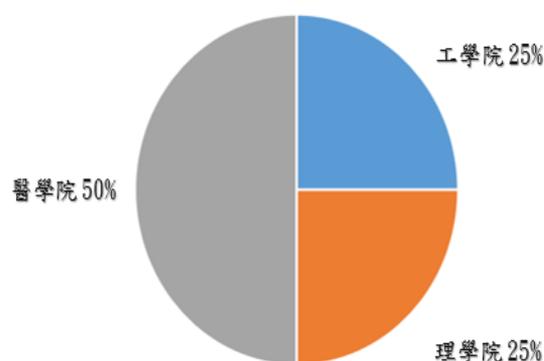


圖7: Grand Review 博士生暨博士後研究學術競賽得獎名單
博士後傑出獎-各學院比例圖



(3) 引進優秀人才提升學術研究水準, 支持博士後研究員, 112年補助9名博士後研究員研究津貼, 計新台幣16萬6,194元。

4. 鼓勵潛力年輕學者申請計畫: 112年國科會2030跨世代年輕學者方案計畫核定新秀學者6件, 補助經費合計2,262萬元; 國際年輕學者6件, 補助經費合計3,800萬元。

5. 鼓勵跨校跨領域學術交流

112年度以臺灣綜合大學系統推動跨校科研計畫, 驅策學術量能。

(1) 年輕學者創新研究成果選拔: 112年申請44件, 獲補助12件, 相較110年34件申請, 111年43件申請, 本校教研人員申請情形逐年提升。

(2) 學術交流網絡

舉辦「優秀年輕學者策勵營」提升跨校交流; 112年首度辦理「研發成果分享交流會」邀請曾獲「年輕學者創新研究成果選拔」教研人員傳承經驗, 促進年輕教師學術能量。

(3) 跨校(域)合作

112年本校「獎勵跨校短期研究」申請6件, 獲核定3件共同發展基礎科技, 強化跨校合作; 「人文及社會科學跨校合作研究計畫」申請4件, 獲核定3件; 「博士生跨校研究獎勵」申請3件, 獲核定4件; 「SDGs協力合作研究計畫」申請5件, 獲核定5件。

6. 營造校園學術風氣: 舉辦研發論壇講座, 扣合校務發展及全球關鍵領域議題開展跨學科對話, 包含: (1) 能源、碳中和及綠色供應鏈議題: 邀請行政院環保署(現為環境部)張子敬前署長、國際氣候發展智庫趙恭岳執行長分享氣候行動; (2) 產業創新與數位化議題: 大數據權威-Viktor Mayer-Schönberger、石墨烯

專家 Prof. Pablo Jarillo-Herrero 共同探討次世代科研主題；(3)精準醫療和新興疾病：由遺傳生物醫學領域專家黃周汝吉院士帶領師生進入精準醫學研究過程。

(三)積極提升全方位研究表現

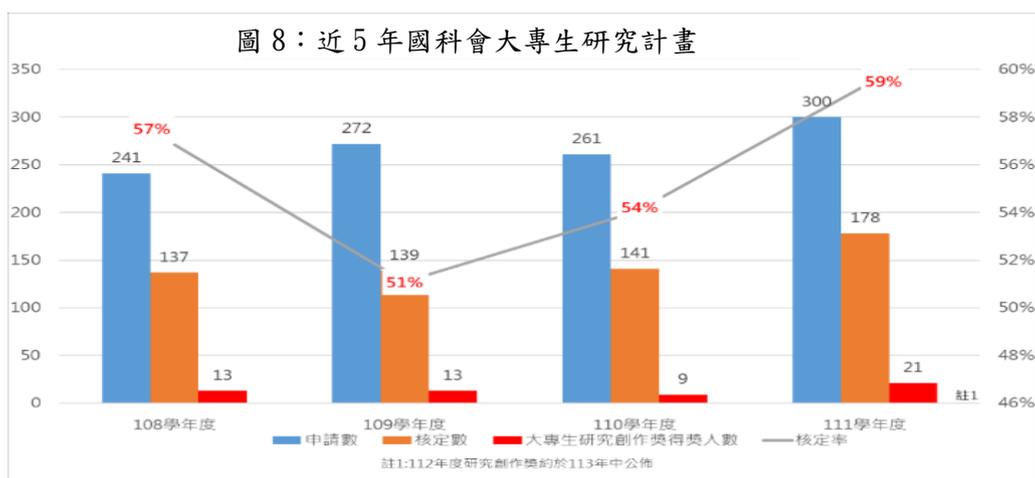
1. 推動研究獎勵，完善學術支持系統：112 年獎勵教研人員發表國際頂尖期刊補助 2 名，總計 15 萬元；補助卓越學術研究計 46 名，總計 515 萬元；補助辦理國際型學術研討會計 17 件，總計 140 萬元。
2. 傳承科學研究經驗：112 年辦理跨世代年輕學者交流，累積跨域創新量能；國科會研究計畫媒合分享交流會，並傳承國科會獎項申請技巧，參加人數自 110 年度 24 人，提升至 80 人(112 年度)，為近三年最高。
3. 展現學術研究量能

- (1)媒合大型(500 萬以上)科研計畫，112 年列管大型計畫為 56 件，相較去(111) 年增加 10 件，申請率皆穩定達 70%；結合 google 辦理 Carbon Removal 研討交流會建立雙方人才交流管道，校內人員逾 80 名參加(如表 2)。

表 2：國科會重點大型計畫媒合情形

項次	計畫名稱	核定件數	核定經費
1	人工智慧(AI)專案計畫	2	3,502 萬元
2	『淨零排放』基於 2050 淨零減碳之前瞻性科技開發與實踐規劃研究計畫	7	5,055 萬元
3	第 2 期「精準運動科學研究專案計畫」	3	2,200 萬元
4	「以包容為導向之科技計畫」	2	1,030 萬元
5	以社會需求為核心之跨領域研究計畫	1	600 萬元
6	「臺灣資安科技研究中心專案計畫	1	790 萬元

- (2)研發快訊轉型《研發文訊》，112 年已發行 2 期，瀏覽人數計 217,648 次，並持續優化網站資訊。
- (3)國科會吳大猷先生紀念獎 112 年度有 3 位年輕教師獲獎，在「年輕學者養成計畫」，於工學、理學、電資等領域共 42 位年輕學者獲選。其中「哥倫布計畫」17 位獲選、「愛因斯坦培植計畫」25 位，表現出本校在各領域皆有亮眼的明日之星。
- (4)國科會大專生研究計畫(如圖 8)，本校申請及執行國科會大專學生研究計畫件數不僅逐年穩定成長，112 年度公告「111 學年度大專學生研究創作獎」獲獎人數更高達 21 位，為全國第 2 名，僅次於臺灣大學。



二、持續深化學產互動，鏈結科研人才與產業聚落

(一) 運用產學創新互動網絡，促進人才投入研發前瞻技術，推動產學共研中心永續合作

，推動科研成果能量與指標企業的跨領域串聯，建立千萬級長期產學合作，已與台積電、國巨、廣達電、智邦科技、友達、光寶科技、台達電等企業成立共研中心，聚焦前瞻性、未來性、與整體性重大研發突破的研究成果。其中國巨-成大共研中心自 110 年迄今投入至少 5 千餘萬元合作經費、廣達成大聯合 AI 研究中心自 110 年迄今投入至少 4.5 千餘萬元合作經費、友達-成大共研中心自 111 年迄今投入至少 1.3 千餘萬元合作經費、台積電-成大聯合研發中心自 110 年迄今投入至少 1.6 億元合作經費、智邦-成大聯合研發中心自 111 年迄今投入至少 2.2 千餘萬元合作經費、光寶科技-成大聯合研發中心自 112 年迄今投入近千萬元合作經費。

(二) 持續辦理專利相關培訓課程，培養科研人才保護及推廣科研成果思維

智財權領域知識養成及實務技能之培訓，以系統化安排「主題課程」的內容及深度，並邀請來自業界的專業人士擔任講師，此外每場次皆安排「智權或產學相關重要資訊宣導」及「專利優化機制及實務技巧」等內容，由企業關係與技轉中心技術經理以著重實務運用技巧的方式分享，並強調善用本校的技術經理對發明人一條龍服務模式，每年三場次重複地加強宣導及訓練。112 年度三場次已於 3、5、8 月全數舉辦完畢，形式皆為實體及線上同步進行，增添了許多師生活絡互動的情景，三場次合計逾 250 人次參與。

(三) 挑選具高度發展潛力之技術研發團隊，進行深度技術發展趨勢調研

過去七年本校實施專利優化制度及程序已奠定相當程度之穩定根基，112 年度積極構思再提升專利優化效益的策略及行動，專利優化制度 2.0 以奠基於 1.0 已執行多年的完善程序基礎上，將往上游的「研發選題優化」訂為核心，以提升研究室選題能力及人才養成更貼近產業所需為目標，逐步制定出一套校內可自行營運之研發與智財協同作業機制。112 年度透過智財專業顧問公司提供診斷及協助，並酌選校內試行研究團隊(機械系林啟倫教授及學生群)，在智財顧問公司、產學創新總中心成

員及試行團隊成員三方共同努力下，初步制訂出三套(包含產業、專利、投資併購資訊)跨域資訊情報調查分析之作業流程、方法及角色分工之規劃版(如圖 9)。



圖 9：跨域資訊情報調查分析

(四)辦理技術媒合及研發成果推廣活動，展現本校研發量能及提高研發成果曝光度

為推廣本校及大南方科研平台聯盟學校之研發成果，本校於 112 年 9 月底舉辦一場產學媒合暨展示會(如圖 10~圖 11)，邀集成大大南方科研產業化平台多所學校的技術團隊共同參與，一共展出 20 個技術項目，同時，現場另也舉辦與廠商的一對一技術媒合會，提供平台的上百項技術進行媒合，豐沛的技術量能展現本校作為領導學校鏈結各方資源的強大凝聚力。並於網站上建置「科研平台技術資料庫」，包含逾 700 項科研技術，整合學校研究、專利、類產線、研究中心等技術項目，作為媒合大學與企業的最佳橋樑，並且輔導校園新創團隊，推動科研成果產業化戮力以赴，成效卓著。



圖 10：產學媒合暨展示



圖 11：產學媒合暨展示會

(五)優質專利輔導機制加值研發成果，成功授權新創衍生公司實現商業應用

本校蔡依珊教授團隊研發的「腹部肌群醫療影像分割軟體」運用本校優質專利輔導機制，已獲得臺灣專利認證，並在美國、日本、韓國、歐盟等多國進行專利申請。該 AI 模型可在 35%癌症病友中準確量化肌肉缺失，節省人力描繪時間，更精準地切割肌群與脂肪位置。本研究成果獲得衛福部食藥署「第二等級醫療器材許可證」，未來將廣泛應用於醫療影像切割，為不同器官的定量和病灶檢測提供加值。此研發成果已成功授權給新創衍生公司，實現商業應用。

三、新創加速機制創新，完善新創人才生態圈

(一)聚落化：建立新創孵化器，吸引多元新創人才，培育校園內潛力團隊，為創業家營造合作環境

本校新創公司家數連續 7 年皆達二位數，112 年輔導 28 隊次團隊取得超過 2,000 萬元補助款，輔導 13 組團隊成立新創公司。其執行策略為：

1. 挖掘並孵育校內潛力團隊(以成大創新圓夢計畫為起點)。
 2. 申請、參加校外各類政府單位所舉辦創新創業類計畫或競賽(如：萌芽、價創、育苗、FITL..等計畫)，透過落地的計畫執行驗證團隊產品的市場價值。
 3. 不定期辦理廠商交流會、創業小聚，讓成大創業精神薪火持續傳承。
- (二)規模化：強調價值導向新創孵育機制，協助團隊從科研創新走向產品商業市場適配，建置創業創客實驗室，協助學生實踐新創產品構想。以圓夢計畫為起點協助校園新創團隊進行創業實踐，透由本校新創加速中心系統化輔導機制協助帶領團隊進行原型產品開發、測試、打樣，提供進駐場域。112 年計 56 組團隊申請圓夢計畫，過案 40 組，結案 35 組，總補助金額為 199 萬元。並於 11 月 10 日於多功能廳及國際會議室舉行 Demo Day 成果展，當天 35 組圓夢團隊全數出席進行攤位展示，共計吸引 550 人參加，為疫情解封後本中心最出色展覽活動之一。
- (三)國際化：拓展國際視野，與海外大學合作舉辦新創競賽，並透過跨國、跨校合作，協助新創團隊進入全球市場，推動國際產學合作。透過跨國、跨校合作，提供新創團隊募資管道與行銷推廣輔導資源，打造成大新創國際品牌。具體成果：
1. 本校連續 3 年(110-112 年)負責舉辦東南亞與南亞大學新創人才競賽，112 年則有海外學生 773 位報名，來自 10 個國家、42 所海外大學，競賽議題以「生命科學 x 永續」為主題，導入成大加速器中心培養資源，進一步拓展成大在國際產學合作和新創合作的機會。
 2. 與新加坡新躍社科大學合作開設跨國跨校辦理「跨國共創高齡需求探索與創新解方」課程，總計 30 位兩校學生跨校組成團隊，共同進入台灣實際場域。
 3. 聚焦長照、遠端、照護議題，推動 6 家公司與 3 家國外企業或加速器(如美國 Johnson & Johnson、nVidia 加速器、JETRO)合作。
 4. 透過鏈結國際協會、國際大學、國際企業進行多元的三大合作渠道，在具國際商業化潛力的優勢技術領域，擴大國際連結資源，強化國際鏈結，推動國際產學合作目標。例如透過法人團體如台灣新東向全球產學研聯盟協進會(TEALA)，鏈結美國加州 Torrance 市、Cupertino 市、Imperial 郡等，尋求潛在的產學合作。

貳、關鍵績效指標

一、質化關鍵績效指標

- (一)112 年持續強化研發成果管理，建立積極性的媒合機制，主動協助教研人員申請國科會專題研究計畫補助案並配合永續跨領域整合型計畫推動，鏈結研究團隊申請跨領域相關之產學合作，促進研發綜效提升與成果擴散，提升對組織的認同與留任意願。
- (二)吸引新創進駐與加速企業落地，促進產學循環共生

產創總中心架構大南方科研平台、產學加速器等資源，吸引招募企業會員做緊密的產學、人才鏈結，112年企業會員有24間、空間會員9間，106年至今企業會員招募已達70家。其中成大為國內唯一和國際半導體設備大廠ASML簽訂企業會員之學校，另外國際會員日本株式會社國際電通技術研究所(ATR)帶領3個日本新創團隊落地本校產創基地，進行深度的新創交流。

(三)發展科研成果保護及推廣思維

本校長期以來致力於建立穩定的專利優化制度與程式，過去七年已奠定了相當程度的穩定基礎。在112年，本校積極思考如何進一步提升專利優化效益，並採取相應的策略和行動。專利優化制度(2.0)建立在過去版本(1.0)多年執行的完善機制基礎上，未來將重點放在研發選題優化上，目標是提升研究室的選題能力，培養更符合產業需求的人才，並逐步制定一套校內可自行運作的研發與智慧財產協同作業機制。本校透過智慧財產專業顧問公司的診斷和協助，選定校內試行研究團隊(例如機械系的林啟倫教授及其學生群)，在顧問公司、產學創新總中心成員和試行團隊成員三方共同努力下，初步制定出跨領域資訊情報調查分析的作業流程、方法以及角色分工的規劃版本。這一舉措再次凸顯本校對研究成果智慧財產保護及推廣的積極思維和承諾。

(四)完善新創人才生態圈

從學習面出發，規劃設計創業歷程相關課程/活動，並提供同學至企業實習機會；而後銜接落實至創業實踐面，以圓夢計畫的實作方式為啟動觸點，扶植校園師生新創團隊。本校即以這系統化培育機制孕育成大新創人才。

二、量化關鍵績效指標

(一)學術研究論文數據及重要獎項

1. 提升論文發表於 Q1 等級期刊之比例 (Publications in Q1 Journal Quartile by CiteScore %)，112年68%相較111年66%，成長率為3%。
2. 提升論文被引用比率 (Output in Top 10% Citation Percentiles %)，112年11%相較111年10.7%，成長率為2.8%。
3. 頂尖論文(Rank \leq 3%)，本校擔任第一或通訊作者發表篇數，112年36篇相較111年38篇，衰退5.3%。
4. 國際合著部分，本校擔任第一或通訊作者發表的總篇數，112年545篇相較111年671篇，衰退18.8%；國際合著篇數比例，112年27.1%相較111年28%，衰退3.2%。
5. 學者獲得國內外所屬領域重要獎項人數增加，包括國科會傑出研究獎、吳大猷先生紀念獎、教育部學術獎、國家講座、東元獎、侯金堆獎..等，從111年15

人，提升至 112 年 17 人，提升 13%

(二)吸引企業落地與新創進駐校園，利用校內產學創新場域

5 年內至少完成 10 家企業或師生新創團隊進駐，112 年度完成招募 43 家企業會員或進駐空間會員，包含 34 家企業會員，其中有 2 家國際企業會員、9 家進駐空間會員。

(三)推動產學主題產學合作，建立企業與學校的鏈結

5 年內完成至少 3 件主題性產業合作案，112 年度籌組全台大學唯一醫療聯盟之跨平台合作，聯盟成員包含 8 家大型醫院。

(四)促進技術移轉或產學合作案

每年完成至少 2 件國際技術移轉或國際產學合作案，112 年度本校在多方努力之下，成功完成 23 件國際技術移轉或國際產學合作案，其中有多件具有長期合作潛力。國際推廣難度最高的部分在於缺乏合適的管道，因此 112 年本校嘗試結合專利事務所作為國際推廣夥伴，透過其國外客戶或合作廠商將本校研發成果推廣出去，可提高本校研發成果之國際能見度，未來有機會成功促成國際合作。

(五)新創人才培育課程建構與經營

每年至少輔導 10 間新創團隊或公司，112 年度合計輔導 13 組團隊成立新創公司(老師實驗室 9 組，學生 4 組)，其中由學校出資補助的圓夢團隊有 4 組成立新創公司。

第三節 深化人才培育達成鏈結國際目標

本校秉持著推動國際化的重要使命，旨在培育具有國際視野和跨文化理解能力的學生，以應對不斷變化的全球挑戰。致力於建立一個多元平等、開放與包容的全球化環境，深化國際學術交流和合作，以擴大本校在國際學術界的影響力。透過不懈的努力，期許能夠為社會培養出具有創新精神和社會責任感的優秀人才，共同促進全球和平與繁榮的實現。

壹、執行成果

一、強化國際鏈結

(一)成大基地之任務、執行策略與影響力

本校為提升國際學術合作事務，推動國際教育、共同研究，長年經營海外基地分別於越南、泰國、馬來西亞，除定期舉辦學術研討會也積極促進與當地產業鏈結，如泰國基地醫材線上交流會，並與南科醫材廠商醫視科技股份有限公司及臺灣恩寧股份有限公司達成合作，同時積極辦理協助海外招生，包括越南基地舉辦護理系實體招生面試、馬來西亞基地於當地檳城鐘靈高中舉辦招生活動，於 2023 年更新四大目標架構為「科研共著」、「產學合作」、「國際教育」及「海外招生」，朝向多方專業領域合作，透過奈米材料、人工智慧、老齡照護、傳染病防治、創新工業、大數

據、口腔醫學、智慧醫療等專業領域共同研究計畫並深化國際合作，同時整合跨院系所需求與年度期程，擘劃海外基地執行策略。多項成果透過海外基地學校，延伸拓展與馬越泰三國多所重點大學連結，對於發展 SDG 優質教育與夥伴關係做出貢獻。

(二) 團體結盟提升跨校聯繫深度廣度

透過不同跨國網絡，持續推動永續發展及國際交流。由本校擔任主席校之 SATU 校長論壇每年辦理東南亞、南亞及臺灣共 102 所會員校媒合研究團隊之 JRS 共研計畫 (Joint Research Scheme)。112 年成功媒合案中，190 案與至少兩個 SDG 目標相關。為進一步深化本校關注 SDG 議題之形象，每年邀請 JRS 共研團隊於 JRS 永續線上講座系列，與參與之教研人員、學生，政府及研究機關人員分享其研究成果，聚集各界關注 SDG 議題人士討論互動，從中提升本校之國際能見度。SATU SMART 國際創新競賽則以學生為對象，每年設定特定 SDG 議題，鼓勵不同領域學生組成團隊，著手發想呼應議題之解決方案，發掘潛力人才，深化本校培育青年學者之形象。配合教育部發展與國外大學院校聯盟及系統之學術交流計畫，共同推動與美國伊利諾大學系統、德州大學系統、德州農工大學系統與東歐多所大學之國際學術合作，涵蓋半導體、量子、太空、健康科技、永續及創新科技與華語文教育等領域，以研究合作促進國際跨域鏈結，深化本校與國外大學策動前沿科技領域及社會環境議題之合作發展。112 年，本校加入日本筑波大學之 Campus-in-Campus (CiC) 跨國聯盟，未來規劃與筑波大學組成共研團隊，以回應社會需求為前提，合作開展具前瞻性的研究並鏈結業界。

二、培育學生國際視野與移動力

(一) 培育辰星學者獎學金支援國際移動力，培養多元共容人才

培育辰星學者獎學金自 111 年起，由學院系所推薦表現優異學生，提供獎學金鼓勵學生出國進修。於 112 年共選送 13 名學生，分別於春季班與秋季班出國修讀境外雙學位及參與交換學生計畫，藉此提升學生國際視野，並實際體驗多元文化學習環境。13 名學生分別前往美國-伊利諾大學香檳分校、普渡大學、加州大學聖地牙哥分校、奧地利-約翰.克卜勒林茲大學、茵斯布魯克專業高等學院、德國-慕尼黑工業大學(3 人)、捷克-馬薩里克大學、法國-聖康丁昂依夫利納-凡爾賽大學、荷蘭-萊登大學、日本-關西大學、韓國-中央大學。其中不分系林郁珊於捷克馬薩里克大學交換期間，結識來自斯洛伐克與立陶宛的學伴，近距離觀察到歐洲學生對於烏俄戰爭的真實感受與實際的社會關懷行動，親身學習理解 SDGs 目標 10-消弭不平等在國際場域的實踐。

(二) 支持博士生與國外研究單位進行合作

在提升本校博士生國際視野及研究量能前提下，同時與聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 指標高度扣合，包含促進平等，消除貧窮，增進永續發展及人類福祉等指標精神。如：補助印度籍公衛所博士生習可緹赴美國哈佛大學短期研修，針對印度醫療服務短缺及就醫機會不平等問題進行研究，並提出私營部門應擔負印度社會重要角色，包括提供專業發展機會並促進性別平等；基醫所博士生陳思穎於愛丁堡大學基因與遺傳學研究所 Kevin Myant 實驗室進行電腦軟體分析，將雙方實驗室已建立好的樣品定序，探討不同實驗組別調控核糖核酸的剪接與核糖核酸的轉錄後修飾之關聯性。

(三) 以元宇宙(Metaverse)概念提供 Virtual Exchange 的國際優質課程

本校與普渡大學長期合作，每年購置 PEOC 國際優質線上課程提供給全校學生選讀(如圖 12)，增加多元學習資源。PEOC 皆為研究所等級課程，在普渡大學現場課程錄製結束後，開放選課學生線上觀看下載，採取非同步上課模式，跨越時差與地點限制，與普渡大學校內學生共同切磋學習。111 年 8 月購置之 200 個學分，截止至 112 年 7 月底，全校共 45 人次選讀，共使用 143 學分，其中普渡雙聯組大三學生共 35 人次，使用 133 個學分，平均每人選讀約 2 門 1 學分或 3 學分課程，挑戰先修普渡大學研究所層級的專業科目。

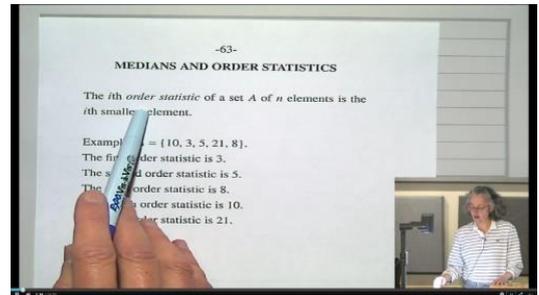


圖 12：線上課程

本校透過「國際線上教育平台專案計畫」(Japan Virtual Campus, 簡稱 JV Campus) 平台提供本校強項教育及優質課程給全球用戶(如圖 13)，促進高教資源共享，拓展科學知識影響力。JV Campus 由日本文部科學省補助設立，自 110 年起試辦，筑波大學為此專案統籌單位，目前共有 45 所日本國內大學、機構參與，建構疫後新常態的無邊際校園。



圖 13：國際線上教育平台專案計畫

三、延攬全球優秀人才來校就讀

(一) 拓展雙學位合作，提升培養人才形象

本校預計推動三年內與 10 間頂尖大學深化合作，合作面向包含研究及教育之人才培育。本校亦積極開拓雙學位合約，截至 112 年 12 月止有效之雙學位合約共 47 張，與全球 36 所學校簽訂，包括



圖 14：簽訂雙學位合約

美國加州大學聖地牙哥分校、瑞典皇家理工學院、馬來西亞馬來亞大學、泰國馬希賓大學等(如圖 14)。

(二) 優華語計畫拓展夥伴校，深度臺灣議題探討及科技合作

本校 112 年與駐休士頓臺北經濟文化辦事處合作，拓展優華語計畫合作校，路易斯安那澤維爾大學(Xavier University of Louisiana)成為本校第 4 間優華語夥伴校。優華語計畫除了專注於華語文合作，亦包括推廣臺灣文化活動，未來期擴增到深度臺灣議題交流。奧本大學於 5 月中來訪，拜訪本校護理學系、半導體學院、圖書館及前瞻蝦類養殖中心，並依成員各自專業領域進行深度洽談。經過此次洽談牽線，112 年暑期共有 7 名研究生透過學海築夢計畫，由本校護理系陳幸眉教授領隊赴奧本進行短期交流學習。「奧本成大臺灣華語文中心」更邀請該校教授開設半導體產業與臺灣關鍵角色等相關議題講座，深度探討臺灣與美國合作議題，獲得熱烈迴響。此外，近期奧本大學主動橋接設於阿拉巴馬州之美國空軍基地，討論專業航太華語課程之合作可能，將有助於延伸優華語計畫之效能，深化雙方學校與當地重要機構之鏈結，以期拓展更多合作面向。

(三) 台歐雙邊深化合作，促進臺灣與歐洲青年交流，協助邁向 2030 雙語國家

自 109 年起本校獲配外交部「台歐連結獎學金 (Taiwan-Europe Connectivity Scholarship)」起，積極推動與歐洲學校交流之合作契機，促進國際移動交流。截止至今，本校一共招收來自 16 國，頒發超過 1,850 萬元的獎助學金予總計 189 位台歐連結獎學金獲獎生(如圖 15)，以英國 51 人、德國 41 人、捷克 20 人為前三名重點招收(來校最多)學生人數，其他國家

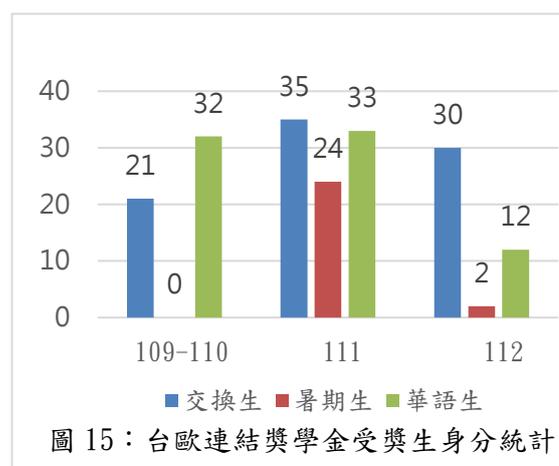


圖 15：台歐連結獎學金受獎生身分統計

受獎生為：斯洛伐克 19 人、法國 17 人、立陶宛 11 人、奧地利 6 人、波蘭 6 人、比利時 4 人、西班牙 4 人、芬蘭 3 人、克羅埃西亞 2 人、瑞典 2 人、丹麥 1 人、荷蘭 1 人、挪威 1 人。透過此計畫受獎生可與臺灣國高中生互動，進行文化交流，環保手作體驗等，增進多國學子對臺灣的正面印象，響應 SDGs 中的教育品質、氣候行動及全球夥伴策略。

(四) 鏈結各界獎助學金資源，培植國際人才募款機制

本校秉持培植國際人才的使命，積極籌劃基金募款計畫，以爭取外部資源，確保各項獎助支持系統能夠永續運作。辰星學者獎學金便是其中一項重要舉措，該獎學金於 111 年由北美成大校友基金會發起，透過「大手牽小手導師輔導機制」，強化海

外校友和本校師生之間的連結網絡，共同輔導獲獎生其學涯與職涯發展。土木系莊冠育與李岳娣分別前往美國加州大學聖地牙哥分校及美國伊利諾大學香檳分校攻讀雙聯學位，期間由北美校友基金會常務董事程東海學長擔任兩位學生的辰星導師，促進校友與學弟妹間的提攜連結。此外，本校與法國在臺協會於 111 年 3 月簽訂「成大-法協共同獎學金協議書」，提供赴法進修學生獎學金，112 年共同選送共計 5 名學生，分別前往法國國立民用航空學院、里昂政治學院及雷恩商學院等參加雙學位及交換學生計畫。藉由鏈結跨界獎助學金資源，鼓勵學生出國深造，進而培養解決全球性議題的未來領袖。

(五) 攜手產官學機構，加強國際產學鏈結

本校以「成蝶計畫」為核心，建立多元與多贏之產學合作人才育成平台，透過與東南亞跨國企業的策略合作，整合頂尖大學和世界前瞻性產業培訓資源，培育學生職能導向及增強學生就業機會串接學生學前、實習及就業資源，強化學生歸國服務後拓展本校國際影響力，以 1+1 大於 2 之概念，鏈結產官學建立國際人才循環機制，將科研知識實踐於創意發展及企業實作。至今已與 15 間企業夥伴合作，累積 1,000 萬元以上獎學金額度，超過 60 個實習機會，7 個以上海外就業地點，近 3 年申請學生人數皆超過百人，112 年申請總數達 113 件，獎學金提供個數 44 件，實習媒合案例 36 件。因應臺灣少子化及國際產業趨勢，配合政府延攬優秀外國人才國策，112 年透過引蝶計畫辦公室的成立，強化國際人才職涯培育平台的推動，今年亮點合作案包括與中鋼位於馬來西亞的分公司簽署暑期實習合作，是本校首個馬來西亞產學職涯培育夥伴；亦與產業發展署智慧電子學院推動半導體產業的國內攬才活動，解決臺灣重點產業的人才需求問題。

四、境外生安心就學與輔導就業

(一) 建立「線上會談系統」，首創研發 AI Chatbot 聊天機器人

本校境外學位生約 2,000 人、來自 77 國，文化背景多元，生活問題不盡相同，其中又以生活輔導及學務相關諮詢最為常見，諮詢高峰期為開學前一個月至開學後兩週。目前追蹤數已達 2,100 人，每日平均接收 30 則訊息，高峰期每日平均接收 100 則訊息。為因應大量即時諮詢需求，建立以 LINE 官方帳號為核心之「線上會談系統」，提供即時解答，大幅改善使用電子郵件造成的時間差問題，也有利學校追蹤學生動態、活動及法規宣導等。為持續提升線上會談效率，已組建跨系學生團隊，針對境外生諮詢需要，首創研發「AI Chatbot 聊天機器人」，利用科技提供線上詢問自動回覆服務，目前階段已完成彙整常見問題用做 AI 訓練，預計 113 年 4 月上線。除全校性的線上會談系統，亦建設通訊軟體專案群組 5 案，以因應特殊需要進行更細緻的個別化管理。

(二) 深化經營境外生職涯生涯教練計畫

112 年首度辦理境外校友返校茶會(如圖 16)，廣邀留臺就業之外籍校友於校慶日回到母校，分享畢業後的職涯經驗。本次活動共有來自馬來西亞、香港、印尼、印度、泰國、越南、土耳其及俄羅斯計 8 國



圖 16：境外校友返校茶會

家地區、共 35 位校友參與。校友間互相分享在臺求職心路歷程反響熱烈，例如畢業於 108 年的國經所 IMBA 泰國籍校友王春花，目前不僅取得永久居留權，更在臺創立科技公司，持續貢獻這片培育她的土地。

活動回饋評價正面，校友望未來能夠多加舉辦相同性質活動，是建立及深化留臺外籍校友社群重要的第一步。未來也將配套性搭配本校輔導境外生留臺就業之「引蝶計畫」，邀請留臺有成之校友擔任在學學弟妹的職涯導師或講者，分享職涯經驗與生涯發展建議。

貳、關鍵績效指標達成情形

一、質化關鍵績效指標達成情形

(一) 強化國際鏈結

SATU 校長論壇和 JRS 共研計畫是本校深化國際合作的關鍵平台。透過多年來經營，已成功與全球 102 所會員校展開合作，特別在 SDG 3 和 SDG 9 目標上取得重要成果。未來將進一步與筑波大學等優質會員校合作，開展更多前瞻性研究項目。

(二) 培育學生國際視野與移動力

透過跨文化教育培訓及支持博士生移地研究合作，提升學生國際視野，成功攜手跨界資源，聚焦半導體、生科、醫學強項，培養具備解決全球性議題之人才。

(三) 延攬全球優秀人才來校就讀

透過強化華語輸出和英語輸入、調整獎學金政策與產業鏈結策略，積極拓展國際人才招募與培育，不僅增加境外生比例，更提升本地生全球競爭力，促進全球議題的解決。同時，營造校內國際化氛圍，吸引國際學者前來臺灣，活躍校園和在地社區生活。

(四) 安心就學與輔導就業

積極打造多元文化氛圍，提升穆斯林祈禱室，提供跨域學程，推動數位行政支持，首創研發 AI Chatbot 系統創新應對生活諮詢，並透過引蝶計畫連結國際、學務、產創，促進學生了解臺灣產業環境，大幅提升學生歸屬感。

二、量化關鍵績效指標達成情形

(一) 推動每院簽訂 1 個以上跨國雙聯及多聯學位計畫

112 年全校各級雙學位計畫共計 47 項，新增泰國馬希賓大學、泰國先皇技術學院、及瑞典皇家理工學院等 3 所簽約校。

(二) 來校境外學生數（含學位生、交換、暑期、短期研修生）佔全校比例達 20% 以上

112 學年來校境外學生數計 3294 人，佔全校學生比例 14.23%，較 111 學年微幅增加 0.07%。

(三) 推動學生出國研習交流之系所達全校 80%

112 年全校計有 64% 系所選送學生赴海外研習，較 111 年增加 14%。

(四) 推動國際產學合作簽訂學生跨國實習計畫案達 10 案以上

截至 113 年 2 月，共 13 個合作案數、15 個合作企業(包含：玉山銀行、台達電、國泰世華、越南勇源教育發展基金會、廣泰金屬、榮剛材料、中租迪和、利勤實業、啓基科技、帆宣科技、緯創資通、聯華電子、中鋼馬來西亞、永豐金、金耘鋼鐵)。

第四節 實踐大學社會責任達成永續發展目標

本校校務發展係為克盡大學的社會責任，深化學生的專業能力與跨域能力，讓全校師生成為具有社會意識（ Social Awareness） 與社會實踐力的入世學術人（ Engaged Academics）。因此，為達成「促進城市發展與人類福祉的大學社會責任」目標，各 USR 計畫於實踐場域採「分區經營」及「地方駐點」模式，建立在地場域連結合作，形成大學/地方永續性共生模式。依區域特質，布局場域分區經營，在主要場域均設立「USR 在地實踐工作室」，作為地方駐點，成為永續經營重要基地，深化社會創新試驗的實踐場域，發展各領域教師社群，進行產、官、學、民跨部門與跨領域對話，促成在地行動，支持實踐型教學並落實場域議題的創新實踐。

壹、執行成果

一、持續完備大學社會責任教與學及運作系統

「對社會產生正向影響」的人才培育為本校持續堅持的目標，落實「入世精神」開設融合 SDGs 議題導向的跨域實作課程，實踐大學社會責任。112 年總共開設 60 門服務學習內涵的課程，超過 3,000 人次學生修習，培養學生進入場域，以解決真實議題做為學習方式。

以「踏溯臺南」為例，自 106 年開展至今，累計將近 18,000 位學生修讀完畢，並與在地場域議題深度結合、擴展學生研究能力發展地方學；清華大學邀請本校合作推出「旅溯雙城」計畫，以合作方式學習「踏溯臺南」；「踏溯臺南」模式也協助嘉義大學擬定新生嘉義巡禮通識必修課程。另，本校獲 112 年天下雜誌 USR 大學公民獎公立一般

大型組大學第一名，不僅樹立獨特品牌與影響力，更實踐了學校教學與社會脈動的緊密連結，跨足校園藩籬，並鏈結國際。

二、實踐大學社會責任(USR)實踐計畫

本校推動大學社會責任的實踐場域遍及臺南市 17 個行政區(如圖 17)，並擴展至臺灣其他縣市。計畫進入場域進行實踐主要分為二種取向，一種是以明確的「空間特質」作為範疇，展開當地永續的行動，如「惡地協作 2.0 計畫」將臺南市惡地地形區域納入計畫實踐的場域，進行地方創生工作，並逐漸擴展至高雄惡地區域。

另一種是以選定的

「社會議題」作為範疇，進入有需求的社區推動相關實踐工作，如「相伴 2026 計畫」以正向高齡生活為目標，於實踐場域中發展社區需求的共同議題，建構超高

齡社會下跨世代扶

持社會網絡；又如「長短樹下的微風計畫」以建構環境療癒場域為目標，經由地、產、人三個面向，重塑社區環境、協助產業轉型、凝聚族群意識。

此外，亦有計畫是混合取向，實踐場域之訂定包括「空間」及「議題」，如「臺南 400 年計畫」以倒風內海區域為實踐地域，並以友善農法為實踐目標，透過產官學共同建構適性及三生共榮的永續經營模式。



圖 17：大學社會責任實踐計畫

貳、關鍵績效指標達成情形

一、質化關鍵績效指標

(一) 本校積極落實大學社會責任，參與在地公益涵蓋產學、社創/創生及教育面向，並推動 SDGs 議題導向學習，進而發展出多元議題的服務學習課程，服務地點以成大校園為中心，向外拓展至鄰近國小、社區、濱海與山區等發展不利社區，建構出大台南服務學習地圖，並逐步拓展國際連結，112 年有 32% 大學部學生修畢社會參與課程，較 111 年成長 3%。

(二) 「相伴 2026 計畫」與六官(六甲與官田)場域青農聯誼會、舊城與安平場域 YMCA 德輝苑、北區場域合作，並也與該區域的區公所及社區發展協會持續互動，推動在地生態與人文議題外，也促進在地動態高齡生活的多元發展。NPO 的鏈結是團隊這一期發展主軸之一。

- (三) 「台南 400 年計畫」獲得農業部農村發展及水土保持署「113 年度創新研究計畫」補助，並與東山區農場、平原地區如隆田、六甲等當地社群合作，並以隆田 CHACHA 文化資產園區為主題場域，串接公部門文化局與當地區公所場地協助。計畫團隊亦與臺南市文化局討論合作意向書的簽訂，擴大在地社群的人力解說資源共享，解決非都市核心區的館舍人力資源問題。此外，與新營社區大學與東山國中合作推動十二年國教，並偕同三方組織教師共學共備社群。
- (四) 「惡地協作 2.0 計畫」與台南左鎮區、龍崎區，高雄田寮區、內門區的社區組織持續合作，共同面對地方的內部議題，也引進文化部、水保局、成大課程等外部資源，並積極擴大關係人口的連結，包括各地高中職、國中小、社區大學、社會企業等，活絡與刺激內部組織的成長與發展，打造全齡教育、永續經營的學習型區域。
- (五) 「長短樹計畫」參與台南市政府觀光旅遊局《112 年度體驗觀光-地方旅遊環境營造計畫》與後壁區公所協作，活化閒置空間及既有景點設施優化，形塑台南溪北地區之聚落漫遊旅遊帶。本計畫團隊已於社區組織合作多年、培養良好的協作關係，長期的合作關係使得他們感到更親近、受到尊重，且樂於參與活動。

二、量化關鍵績效指標

- (一) 112 年已成立 1 個 SDGs 永續微學程。
- (二) 112 年科研鏈結場域學習個數達 367 個。
- (三) 112 年運動場館或校級運動團隊支援社區服務達 65 場次。
- (四) 「相伴 2026 計畫」於 112 年暑假期間與日本筑波大學合作跨國課程，開設「日常生活遺產工作坊」，將社區場域中的相關人士、臺南特有的歷史環境、長輩保有傳統技藝三者結合，台日學生共創回應地方生活的作品。112 年 7 月，「相伴 2026 計畫」與新加坡新躍社科大學在成大共同開設為期一週「跨國共創高齡需求探索與創新解方」的暑期密集課程，兩校各有 15 位同學修課，學生共同進入實際場域（如新創產業：高雄市「誠研創新」、駁二藝術特區；高齡社區：台南市仁愛里、長勝里、隆田社區；產業轉型：卡多良食故事館、後壁俗女村等），以高齡議題為主軸，透過國際合作視野，讓跨領域的夥伴共同開發創造全方位的高齡創新解決方案。
- (五) 「台南 400 計畫」團隊在 112 年 10 月前往印尼，與印尼農業大學簽訂 MOU，同時進入印尼農業大學實驗農場、茂物、萬隆咖啡田等場域，進行農法經驗交流與學習。同月，印尼農業大學 Dewi Sukma 教授團隊亦前來本校拜訪「台南 400 計畫」團隊，至東山咖啡場域進行交流；而印尼萬隆理工大學也於 10 月前來成大交流。

第五節 投資效益

本校依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 10 條第 1 項規範之可投資項目，及 112 年投資規劃書，擇定臺幣定存、固定收益型商品、股票型商品及貨幣型商品，另為響應聯合

國永續發展目標（SDGs），選取以永續穩健經營、保護環境及善盡社會責任之企業為投資標的，進行分批投資，以落實大學社會責任（USR）。112 年校務基金整體投資效益共計 2 億 3,122 萬 2 千元，其中利息收入 1 億 5,880 萬元，投資獲利 7,242 萬 2 千元。

第四章 財務變化情形

本校預算及財務運作自 85 會計年度起配合教育部政策採行「校務基金制度」，學校在法定範圍內享有財務自主權，因此各項教學研究、行政、人事費用等支出，教育部僅部分補助，須由學校自籌一定比率之財源挹注。近年來，因應高等教育發展趨勢，為提升教育品質、增進教育績效，本校積極爭取政府機關補助計畫，並致力拓展自籌財源以充實校務基金，希冀藉由穩健的財務實力厚實學術研究基礎，提升國際競爭力，進而達永續發展目標。

第一節 可用資金變化情形

本校近年力行開源節流措施，並積極爭取社會資源投入、加強產學合作、活化資產創造收入，112 年度期末可用資金實際數較預計增加，有關 112 年度可用資金變化情形如表 3。

表 3：可用資金變化情形表

單位：千元

項目	112年 預計數	112年 實際數					
期初現金及定存 (A)	9,150,796	9,303,165					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	10,202,443	11,428,104					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	9,271,676	10,058,657					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	255,325	455,204					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	907,260	1,791,637					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	314					
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	42,125					
加：當期長期債務舉借 (H)	220,000	161,685					
減：當期長期債務償還 (I)	0	0					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)	0	119,250					
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	9,649,628	9,659,553					
加：期末短期可變現資產 (L)	159,996	166,828					
減：期末短期須償還負債 (M)	7,412,342	7,316,901					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	27,120					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	2,397,282	2,482,360					
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數	337,350	349,926					
政府補助	0	0					
由學校已提撥之準備金支應	0	0					
由學校可用資金支應	32,634	45,210					
外借資金	304,716	304,716					
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	112年預計數	112年實際數
東寧校區第一期學生宿舍興建工程	110-113	114-133	1.0038	1.095%	798,842	220,000	161,685

說明：

一、期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數，主要係東寧校區第一期學生宿舍興建工程預算 3 億 3,735 萬元以及 112 年度房屋及建築預算保留數 1,257 萬 6 千元。

二、期末可用資金實際數與預計數之差異原因：主要係當期處分長期投資及投資利得之實際數較預計數增加，以及短期須償還負債之實際數較預計數減少，致期末可用資金實際數較預計數增加。

第二節 經常收支執行情形

本校 112 年度校務基金經常門收入決算數 114 億 5,110 萬 3 千元，其中教育部等政府機關補助款 42 億 8,400 萬 8 千元(占總收入 37.41%)，自籌收入 71 億 6,709 萬 5 千元(占總收入 62.59%)；112 年度經常門支出決算數 115 億 5,543 萬 8 千元，計有短絀 1 億 433 萬 5 千元。

檢視 110 年至 112 年期間，業務總收入與業務總支出均逐年遞增，且收入增加幅度大於支出增加幅度，故本期短絀逐年遞減；依各項收入、支出科目分析如下(如表 4、圖 18~圖 19)：

壹、政府補助收入

學校教學研究補助收入係教育部基本需求補助款，112 年度為 26 億 3,191 萬 9 千元；其他補助收入係承接政府機關各類補助計畫之收入，本校近年積極爭取各政府機關之補助計畫，110 年度至 112 年度均維持 16 億餘元。

貳、自籌收入

本校 110 年至 111 年學雜費收入淨額(扣除學雜費減免)維持在 11~12 億元並逐年微幅增加，112 年度學雜費收入淨額 12 億 1,529 萬元，占總收入 10.61%，因學生人數較上年度增加，致學雜費收入亦隨同增加；建教合作收入近年來因積極承接計畫呈現逐年成長趨勢，110 年度 43 億 1,150 萬 6 千元，至 112 年度已提升至 48 億 1,048 萬 2 千元，較 110 年度成長 11.57%；推廣教育收入因 110 年度新型冠狀病毒(COVID-19)疫情的影響，推廣教育開設課程數量和學生人數均有所減少，110 年度收入約 5,236 萬 4 千元，111 年度隨著政府逐步放寬防疫措施，推廣教育收入逐漸回升，112 年度已顯著增加至 8,884 萬 6 千元，相比 110 年度增長了 69.67%；資產使用及權利金收入 110 年度 2 億 4,694 萬 3 千元，隨著政府自 111 年度適度放寬防疫措施，112 年度增加至 2 億 7,741 萬 5 千元，較 110 年增加 12.34%；受贈收入則因接受外界捐贈現金或財物及民間企業支持學術研究之餽贈，致 112 年度大幅增加至 4 億 3,984 萬 1 千元，較 110 年 2 億 9,223 萬 1 千元，增加 50.51%。

參、總成本與費用

本校 112 年度各項業務成本與費用均較前 2 年度增加，主要係因其他補助收入、學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入等各項收入增加致各類業務之成本與費用隨同增加，另近年因物價及工資上漲等因素，致成本與費用亦逐年增加，透過推動開源節流措施及有效管控支出後，年度收支短絀情形已逐年改善。

表 4：經常門收支餘絀

單位：千元

會計科目	110年	111年	112年
政府補助收入	4,186,899	4,242,878	4,284,008
學校教學研究補助收入	2,548,286	2,631,919	2,631,919
其他補助收入	1,638,605	1,609,882	1,650,704
業務外收入	8	1,077	1,385
自籌收入	6,331,529	6,719,522	7,167,095
學雜費收入(淨額)	1,174,769	1,186,060	1,215,290
建教合作收入	4,311,506	4,546,227	4,810,482
推廣教育收入	52,364	64,180	88,846
資產使用及權利金收入	246,943	255,497	277,415
受贈收入	292,231	400,240	439,841
其他自籌收入	253,716	267,318	335,221
總收入	10,518,428	10,962,400	11,451,103
總成本與費用	10,627,390	11,070,992	11,555,438
本期賸餘(短絀-)	(108,962)	(108,592)	(104,335)

資料來源：各年度決算書資料(不含研究學院)

圖 18：近 3 年收入情形

單位：千元

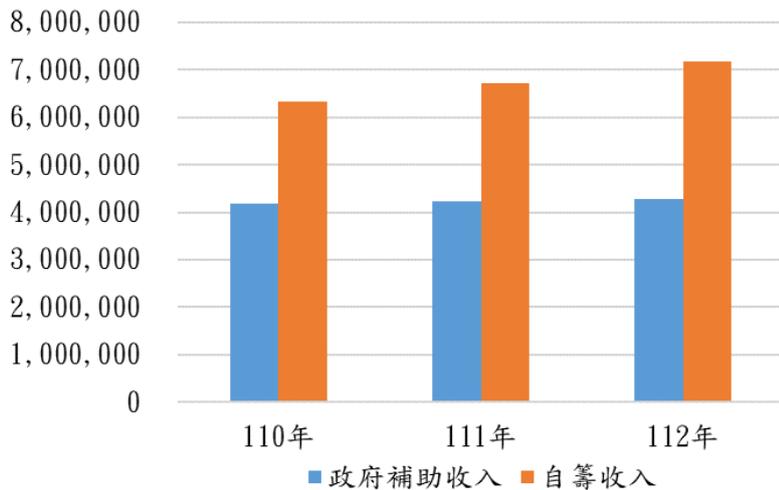
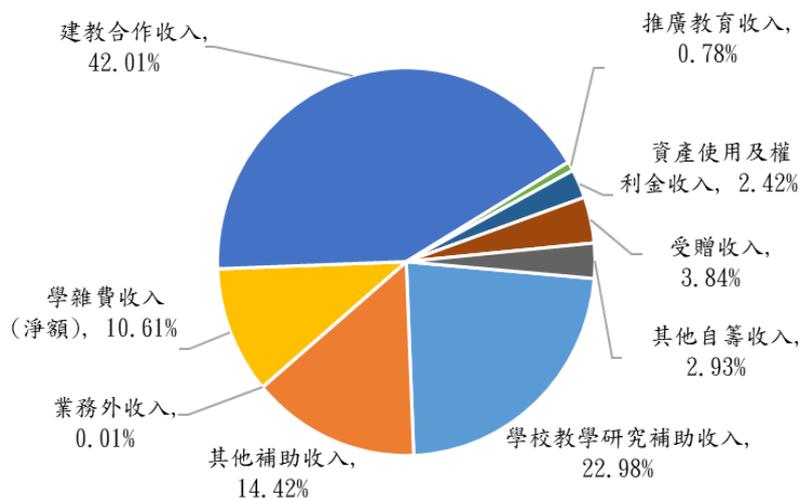


圖 19：112 年度各項收入佔總收入比例



第三節 資本門執行情形

本校為解決教學研究空間不足、改善學生學習與住宿環境問題，近年來以自有營運資金及國庫撥款興建各教學大樓及學生宿舍，如生醫卓群中心教學研究大樓新建工程、旺宏館新建工程、電機資訊學院研究大樓增建工程、東寧校區第一期學生宿舍興建工程等，除興建教學大樓及學生宿舍外，為營造優良教學環境、提升教學品質，本校每年亦投入大量經費汰舊換新圖儀設備及整修老舊教學研究館舍。

資本門經費來源區分為政府補助收入支應(含教育部及各級政府機關補助款)與自籌收入支應，資本支出包含固定資產(含土地改良物、房屋及建築、機械及設備、交通及運輸設備、什項設備)、無形資產及遞延資產三項，近三年資本支出執行情形如表 5，其中固定資產各年度執行率分別為：110 年度 97.99%、111 年度 97.86%、112 年度 98.10%，執行情形良好。

表 5：資本門執行狀況

單位：千元

項 目	110年			111年			112年		
	可用預算數	執行數	執行率	可用預算數	執行數	執行率	可用預算數	執行數	執行率
土地改良物	11,845	11,845	97.99%	0	0	97.86%	10	10	98.10%
房屋及建築	576,797	570,076		719,864	691,640		444,210	427,308	
機械及設備	712,363	695,567		761,939	754,896		955,841	944,221	
交通及運輸設備	42,218	40,899		105,121	104,842		28,291	27,402	
什項設備	107,067	102,703		90,210	89,869		121,606	121,597	
小計	1,450,290	1,421,090		1,677,134	1,641,247		1,549,958	1,520,538	
無形資產	9,344	38,707		8,810	38,946		8,335	78,996	
遞延資產	69,000	27,443		50,000	94,617		50,000	144,254	
合計	1,528,634	1,487,240		1,735,944	1,774,810		1,608,293	1,743,788	

資料來源：1. 各年度決算書資料(不含研究學院)。

2. 無形資產與遞延資產實際數超過預算數部分，併決算辦理。

第四節 資產負債情形

本校 112 年度資產總計 408 億 5,108 萬 3 千元，負債總計 236 億 4,486 萬 3 千元，淨值總計 172 億 622 萬元(如表 6)，各類資產項目占比如圖 20 所示，資產中以「不動產、廠房及設備」及「其他資產」兩者占比最大，「不動產、廠房及設備」為本校興建及購置或受贈之房屋建築及設備，「其他資產」主要係包含公務預算時期所購置資產轉入校務基金之代管資產及其大修。各負債及淨值項目占比如圖 21 所示，其中以「其他負債」占比最大，「其他負債」係含前述「其他資產」中所列代管資產其應相對列帳之應付代管資產，另長期負債係本校辦理「東寧校區第一期學生宿舍興建工程計畫」之自償性債務舉借。

表 6：資產負債表

單位：千元

會計科目	110年	111年	112年
資產	38,123,599	39,451,926	40,851,083
流動資產	8,037,851	8,726,765	9,108,616
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	3,264,113	3,185,079	3,225,049
不動產、廠房及設備	13,612,192	14,431,788	14,978,282
無形資產	58,916	50,281	535,527
其他資產	13,150,527	13,058,013	13,003,609
合計	38,123,599	39,451,926	40,851,083
負債	22,012,256	22,842,205	23,644,863
流動負債	7,239,744	7,679,585	7,878,524
長期負債	124,126	311,783	473,468
其他負債	14,648,386	14,850,837	15,292,871
淨值	16,111,343	16,609,721	17,206,220
基金	12,969,499	13,567,045	14,026,689
公積	2,746,476	2,737,111	2,763,041
淨值其他項目	395,368	305,565	416,490
合計	38,123,599	39,451,926	40,851,083

資料來源：各年度決算書資料(不含研究學院)

圖 20：112 年度各資產項目佔總資產合計數比例

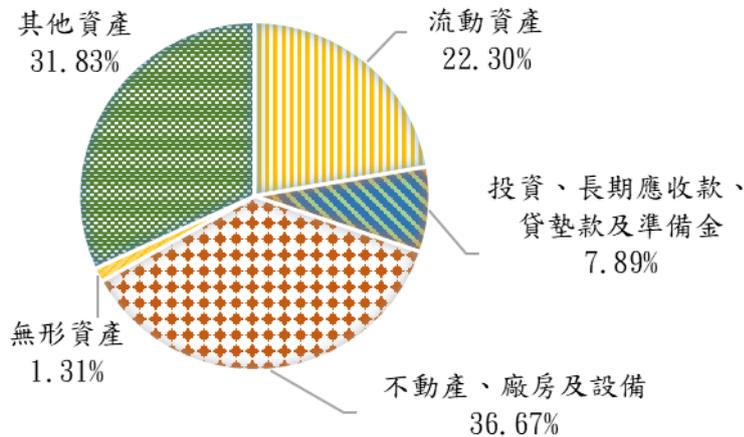
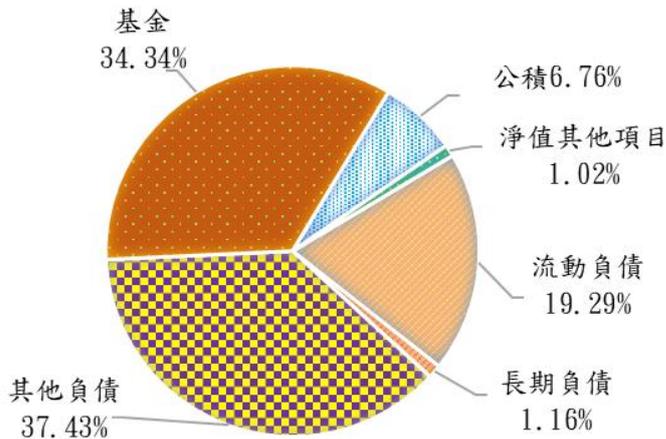


圖 21：112 年度各負債、淨值佔負債淨值合計數比例



第五章 檢討及改進

第一節 持續優化跨域教學、建構優質學習環境

面對教育環境的不斷變遷和挑戰，本校將持續精進友善跨域創新教學、以科研創新結合全球夥伴培育國際人才、提升高教公共性。另因應近年全球化競爭，高等教育人才培育益形重要，而大學是國家人才培育的重要場域，本校亦將持續強化建構校園安全健康防護網、營造永續學生活動環境，更周延與全面的協助與服務學生安心學習。

壹、精進友善跨域創新教學

- 一、推動更國際化的數位課程學習，讓學生能夠享受來自全球的優質教育資源。
- 二、持續發展可對接國際的跨領域教與學，培養學生跨文化、跨領域的創新能力。

貳、以科研創新結合全球夥伴培育國際人才

- 一、拓展國際合作，與世界各地的大學和研究機構合作開展科研項目，提供學生與國際同儕交流的機會。
- 二、鼓勵學生參與國際性的科研項目及體育交流活動，培養跨文化交流和國際視野。

參、提升高教公共性

- 一、提供多元化的招生政策，持續積極招收原民、偏鄉、弱勢族群等體育績優學生，並確保各類學生均能接受高質量的教育，並為他們提供相應的支持和協助。
- 二、推動教育資源的公平分配，加強對資源不利學生的支持和關注，提高其學習和生活的品質。

肆、建構校園安全防護網

- 一、112 年度開設「情緒與壓力管理」、「家庭關係」等 11 門課程，修課人數共 475 人；另開辦夜間諮商服務及日間宿舍駐點服務，提供學生個別諮商輔導服務，共計 8,382 人次。
- 二、為營造友善校園環境，112 年度完成學生活動中心及芸青軒屋頂防水整修工程、音樂教室、視聽教室電子門禁系統等；完成禮賢樓、大新園、旺宏館及雲平大樓無障礙坡道增設與改善（如圖 22）；完成自強操場性平廁所、護理系性平廁所及圖書館一樓性平廁所等性別友善廁所環境改善（如圖 23）。未來亦持續滾動式檢討，致力增進校園安全各式建設，希冀達成「校園無毒品、無暴力、無詐騙、無意外」的長期目標。



圖 22：無障礙坡道增設及改善



圖 23：性別友善廁所環境改善

伍、營造永續學生活動環境，提供健康優質生活網

- 一、持續整合各項資源與服務，設置專人擔任「學生安定就學單一窗口」，提供經濟弱勢或文化不利學生更周延與全面的協助與服務；建立「榕園圓夢助學網」之整合經濟資源的資訊平臺，提供完善財務資源整合服務，鼓勵學生多元與安心學習。
- 二、加強引進校友、企業及整合校園資源、善用畢業生回饋結果，協助學生了解自我特質及能力，紮根學生就業競爭力，達成「學用合一」的教育長遠目標。

第二節 加強推動產學研合一與國際合作

面對全球高教市場的競爭，在高等教育的策略上，除了運用課程進行全球人才的養成外，也將學生的職涯發展以及產業競爭結合起來，透過國際交流、產學共育等政策，培育及延攬更多國內外菁英人才，以人才驅動產業成長，提升國際競爭力。然基於國際政經動盪等不確定因素、攬才法規限制等，以及各國薪資與福利待遇不一，須滾動式修正攬才策略，提升國際學人來臺任職意願。研發成果國際化為未來發展方向是無庸置疑，但學校仍需時間培養跨文化溝通能力、法律法規意識、以及市場營銷策略的專業知識。

壹、國際推廣研發成果面臨多重困難

- 一、語言和文化差異：不同國家有著不同的語言和文化背景，這可能導致溝通障礙和信息傳遞不順暢，即使使用英語作為主要溝通語言，仍然會受到語言理解和文化差異的限制。
- 二、法律和知識產權保護制度不同：不同國家對於技術、產品相關法規，以及知識產權保護程度均有所不同，需要學校花費額外的精力和時間來了解和遵守當地的相關規定。
- 三、市場需求和競爭環境差異：不同國家的市場需求和消費者喜好有所不同，需要對產品或服務進行適應性調整。

貳、新創團隊成員背景太過單薄需要持續性輔導資源

部分圓夢團隊才剛起步，經約 6 個月的培訓才長出【初苗】，新年度將邀約幾組潛力團隊持續申請今年圓夢計畫(但仍要經過新創加速中心內部的書審、複審流程)，輔導主軸將聚焦於(1)中心 PM/業師客製化輔導(2)校內外新創資源連結，盼團隊未來兩年能較順利申請到校外計畫經費或上群眾募資平台籌資成功。

參、提升全方面研究表現

- 一、基礎研究設施優化、跨域研究團隊溝通整合需一定時間，應長期推動及建立追蹤機制，

反映實質成效。持續鏈結在地特色產業發展 SDG 研究，將技術導入產業目前迫切待關心的發展議題，將學術研究轉譯為社會影響。

二、學術質量表現應持續提升，本校發表於頂尖論文的篇數仍較少，而國際合著論文數及國際合著比率亦較去年減少，未來應加強提升。

三、推動學術論文與研究專題扣合 SDGs，惟 SDGs 主題關鍵字多元，不易全面分類，另學術論文與研究專題計畫內涵深入且廣泛，兩者串接須持續爭取教研人員支持及資訊系統開發。

四、著重國際雙向產學新創合作

將持續招募企業會員促成大學與產業的深度鏈結，且透過主題性產業合作如醫療聯盟的跨領域、跨機構的合作。國際化上也著力於引進國際學研或新創與本校的交流，激盪更多元的跨國合作。

肆、培育學生國際視野與移動力

112 年全校約有 6 成系所選送學生赴海外研習，較前一年提升 1 成，雖然未達到預定之目標，但已凸顯明顯的成長趨勢，也代表校內各院系所對於國際交流日趨重視，但仍有進步發展之空間，透過以下精進作法的實施，期能有效提高來校境外學生數和推動學生出國研習交流之系所數，實現學校國際化發展的目標及提升國際競爭力和影響力。

一、加強宣導和鼓勵：積極推廣海外研習交流計畫、及定期辦理各項赴外留學資訊說明會，以鼓勵各院系所學生參與。

二、國際化獎勵補助：提供系所國際化獎勵補助，鼓勵和支持更多的系所積極推動國際交流活動。

三、優化赴外獎助審查機制：引進線上申請系統進行無紙化、系統化外，亦推動審查制度化，將評審機制依不同學群設定理工、生科醫療及人文社會等三組，同時設定評分區間，在有限資源及符合公平性審查基準下，補助並鼓勵具競爭力之論文及師生參與國際交流。

伍、延攬全球優秀人才來校就讀

全球高等教育競爭日益激烈，各國紛紛加大招生力度和資源投入，對優秀人才的吸引力增強，形成了攬才留才的挑戰，加強作法如下：

一、提升招生宣傳力度：加強在國際舞台上的宣傳和推廣，展示學校的優勢和特色，吸引更多國際優秀人才前來就讀。

二、優化獎學金政策：提供更多的獎學金和獎助金，擴大招生渠道，吸引更多具有潛力的國際學生。

三、深化國際合作：加強與國際頂尖大學的合作，拓展雙聯學位計劃和學術交流項目，增加國際學術交流和合作機會，提升學校的國際影響力。

第三節 強化教學實踐能力，促進社會公共利益

本校加強推動大學社會責任的實踐場域，以科學技術發展關鍵領域，引領社會發展，並以「在地連結」、「人才培育」為核心，協助區域解決問題並積極落實社會責任。未來希冀投入更多資源，深化教學實踐與跨域能力，加速達成大學促進社會公共利益與提升人類福祉之目標。作法如下：

- 壹、加強與城市和社區的合作，解決當地的環境、經濟和社會問題，推動城市可持續發展和人類福祉的提升。
- 貳、鼓勵學術研究和社會實踐相結合，推動研究成果轉化為實際的社會影響，為社會的進步和發展作出貢獻。
- 參、透過教師團隊的專業與課程設計導入場域，將研發能量運用於實務中，降低產學落差，協助地方社群組織，發展出解決問題的方案，讓學生能夠更進一步貼近在地需求。

第四節 落實開源節流、增裕自籌收入

壹、開源與節流執行情形

為維持學校永續經營，本校每年於校務基金管理委員會追蹤開源節流執行情形，以落實相關規劃，達成中程財務目標。112 年度管控開源項目為：學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、政府科研補助或委託辦理之收入、場地設備管理收入、受贈收入、投資取得之收益，以上共計 7 項自籌收入，開源預算數共計約 59.38 億元，決算數約 71.10 億元，達成率約 119.74%；管控節流項目為：資本支出、水電費及人事費支出。其中資本支出及水電費 2 項支出，支出預算數共計約 17.78 億元，決算數約 17.62 億元，達成率約 99.10%；另人事費管控目標為人數佔比低於經費佔比，已達標。為強化開源節流執行力度，針對未達目標值之單位，本校設有一級主管須親自列席校務基金管理委員會備詢之管控機制。

貳、強化營運效能、提升自籌收入

近年因國內少子女化趨勢生源日漸緊縮，加上國際高教競爭激烈等因素，大學經營面臨重大挑戰，為提升競爭力，必須仰賴長期且穩定的資源挹注以維持校務發展，除積極爭取政府部門各項補助計畫外，應持續加強財務籌措能力，並輔以經費節流及營運效能提升等方式來增裕學校財源。

本校除賡續推動開源與節流措施並積極爭取政府與社會資源投入外，衡酌學校有限資源，亦持續透過相關策略與措施，以強化營運效能與效率，包括：落實零基預算精神，檢討不具成本效益計畫；加強公共工程等新興計畫之財務計畫與經濟效益評估；規劃具體節能減碳措施，減少用電、用油、用紙量；活化運用公用資產，提升使用效益及擴增收入；彈性規劃各項投資與存款業務，增加財務收入等。藉由自籌收入與營運效能之提升，持續支持學校強化教學研究品質與競爭力，進而達到財務健全及永續發展之目標。