



國立成功大學

113年度

校務基金績效報告書

中華民國 114 年 6 月

目錄

第一章	前言	- 1 -
第二章	113 年度整體執行成效、成果總覽	- 2 -
第三章	教育績效目標達成情形	- 9 -
第一節	跨域教學達成多重教育目標	- 9 -
第二節	研發成果達成鏈結產業發展目標	- 15 -
第三節	深化人才培育達成鏈結國際目標	- 25 -
第四節	實踐大學社會責任達成永續發展目標	- 34 -
第五節	投資效益	- 37 -
第四章	財務變化情形	- 38 -
第一節	可用資金變化情形	- 38 -
第二節	經常收支執行情形	- 39 -
第三節	資本門執行情形	- 41 -
第四節	資產負債情形	- 42 -
第五章	檢討及改進	- 44 -
第一節	持續優化跨域教學、建構優質學習環境	- 44 -
第二節	加強推動產學研合一、深化人才延攬與培育	- 45 -
第三節	強化教學實踐能力，促進社會公共利益	- 46 -
第四節	落實開源節流、增裕自籌收入	- 46 -

第一章 前言

教育是百年大計，攸關國家人才素質良莠；大學是研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展的重要基地。面臨高等教育環境快速變遷，國立大學更須以優質之教學品質、研究環境與社會服務吸引人才及民間資源，以達成大學發展之願景與目標。為促進大學運作效率與效能，確認辦學績效成果，本校依據「國立大學校院校務基金設置條例」第11條及「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第25、26條規定，以中長程發展計畫為基礎，就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書，並提報管理委員會審議，經校務會議通過後，於每年六月三十日前，將前一年度之校務基金績效報告書報教育部備查。爰此，本報告書以本校112-116年度中程校務發展計畫及113年度財務規劃報告書為基礎，依國立大學校院校務基金管理與監督辦法的規定，說明本校113年度整體執行成效、教育績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進等內容。

本校秉持校訓「窮理致知」精神，積極探求知識真理，型塑倫理務實校風，創校至今經過不斷蛻變與成長，承最初之高等工業學校，繼之融入文理，再創立醫學院，逐步發展成為兼顧科學、科技與人文社會的綜合型大學。在教職員工生的努力奉獻、校友與各界社會賢達的支持指導之下，本校在人才培育、研發成果及產學技轉，均有長足進展及成效，成為國內肯定之「綜合型大學」、「研究型大學」以及「頂尖大學」。未來將以「教育創新」、「研究卓越」、「社會責任」為主軸，為增進全體人類福祉，以打造「教學、研究與社會責任」整體卓越的未來大學為願景邁進。

本校校務發展貼緊臺灣社會脈動，在篤實學風的熏習下，持續培育各種優秀人才。校務發展理念呼應永續發展教育（Education for Sustainable Development, ESD）結合聯合國「2030 永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）國際發展趨勢，並融入全球教育（Global Education）精神，於校內推展永續發展計畫（Signature Program of Sustainable Development, SPSD）。為期許不斷地突破現況侷限，實踐永續精神，本校《112-116 年中程校務發展計畫》制定4項教育績效目標：「以解決問題為核心的跨域教學」、「引導永續發展的卓越研究」、「培育可解決全球議題能力的國際人才」及「促進城市發展與人類福祉的大學社會責任」，針對各目標擬定相關策略及行動方案，並確認年度工作重點，以永續發展思維落實永續發展解決方案，並包容與解決不同在地化需求，實踐「不遺漏任何一人」的價值，以成為「培育亞洲永續發展人才庫的頂尖大學」為2030校務發展總體目標。

第二章 113 年度整體執行成效、成果總覽

本校創校即將邁入 94 週年之際，延續「日朗雲平，煥然逸新」的核心精神，以「成揚寰宇，學而立群」的承先啟後，在迎接百年大學的同時，始終以教育人才、創新研發、產學鏈結及迎向國際等面向驅策前行，導入永續作為，持續積累世代發展能量。113 年由台灣永續能源研究基金會舉辦首屆台灣永續大學獎，本校榮獲 3 項大獎殊榮，包括「台灣十大永續典範大學獎」、「社會共融領袖獎」以及沈孟儒校長榮獲「永續傑出人物獎」，顯見本校在永續發展的努力已獲得肯定。此外，由《Cheers》舉辦的「大學校長辦學績效互評調查」本校蟬聯 3 年冠軍，憑藉突出的產學合作與永續發展，在創新人才培育、產學合作效能及引領永續發展策略三方面，獲得各校校長的肯定，象徵本校從校務治理到各面向產出已有長足進展。

回首過去，本校弦歌未輟的誠懇耕耘，一路堅定前行，不論在學術研究、產學合作、科技知識普及與社會貢獻等各方面，都有顯著的成就，依據獨立調查報告顯示，近九成居民認同「臺南因為有成功大學而覺得光榮」，而於 113 年英國《泰晤士高等教育》(Times Higher Education, THE) 公布 2024 世界大學影響力排名 (2024 THE Impact Rankings)，本校世界排名第 25 名，連續五年名列全國第一；「THE Asia University Rankings 2024」、「產學合作項目」評比，連續 3 年得到滿分，名列世界第一。英國高等教育調查機構 Quacquarelli Symonds (QS) 於 113 年 6 月公布的「QS World University Rankings 2025」，本校為世界第 215 名，相較於去年進步 13 個名次，在國內排名為第 3 名。2024 QS 世界大學學科排名 (QS World University Rankings by Subject 2024)，「藝術與設計」學科表現最佳，為世界 51-100 名，國內則第 1 名。在美國新聞與世界報導 U.S. News & World Report (U.S. News) 公布的全球最佳大學排名及學科排名 (2024-2025 Best Global Universities Rankings)，「應用微生物學與生物技術」學科表現最佳，為世界第 51 名，「應用微生物學與生物技術」、「能源與燃料」及「環境工程」三學科為全國第一，本校儼然已成為具有國際競爭力及影響力的大學，在未來韌性社會生態系的發展中將能發揮實質效能，邁向未來百年的軸向清晰可見。113 年度整體執行成效、成果總覽說明如下：

壹、跨域教學成果顯著

學生團隊獲獎無數

本校秉持以「學生為導向」的辦學精神，致力於提升教育品質與學術創新，藉由多元課外活動，激勵學習動機與機會，培育學生專業能力、國際移動力、學術探索力、創造力等多元能力。自 107 年起即從教育角度探討跨學科領域的教學方法，延續 112 年塑造友善跨域學習環境，推動「專長微學程」，將實務議題與產業需求結合，迄今累計開設超過 21 組，微學程類型包含人文社會、理工、生醫、AI 等領域，修讀學生已超過 1,200 人次，以制度措施提

高學生的學習彈性，培養具備未來創新能力的優秀人才。另推動教學創新，發展教師社群、參與教案徵件，輔導教師創新教學方法。截至 113 年，已有 722 位教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課，占全校教師數的 55.07%。

在以解決問題為跨域教學主軸下，本校不僅鼓勵學生發掘議題、更積極培育理解問題及逐步拆解議題的能力，於各類競賽成績中屢創佳績，包含：(1) Gemini Space 學生團隊參加由美國航太學會、美國太空總署及美國海軍研究實驗室共同舉辦的罐頭衛星競賽（Cansat Competition），獲得全球第八、亞洲第一，為首支來自台灣的參賽團隊



圖 1：Gemini Space 學生團隊與罐頭衛星合影

(如圖 1)；(2) 討海人學生團隊以第 2 代自製潛艇「Pegasus 佩加索斯號」參加 2024 歐洲國際人力潛艇競賽（European International Submarine Races）破記錄首度完賽，獲得全球第五名；(3) 太空推進研究社前往美國參加年度火箭競賽，首次參賽就成功抱回亞軍的好成績；(4) 建築系學生團隊參加繁衍城市 DNA 木構造構築實踐創作競賽，以「木木織亭」和「湧動」兩組作品囊括金獎與銀獎的殊榮，展現本校在低碳木構築的設計力。

本校體現教研合一人才培育，發展重視科技也兼顧藝術人文，以期培育擁有「會思考的心靈」的學生，強調生命教育和美感教育的教育方針。113 年成立「武志學生支持中心」除延續 54 級校友張武志先生給與成大人人生養分外，更將推動人文關懷、生命教育、美學與藝術等課程，促進師生、校友互動與聯誼，盼孕育屬於臺灣的文化力。本校亦積極輔導學生迅速融入校園跨域學習環境，跨單位成立「新生支持辦公室」以學生為主體，推出線上虛擬平台，從學號查詢、基本資料登錄、住宿申請、大學預修課程（AP）、體檢、兵役、助學金等各類資訊，都能找到即時協助，廣納意見及重要訊息，量身打造相關需求資訊，有助於將問題化繁為簡，實踐本校善用數據治理特色，未來將持續從校園到國家發展、全球面臨的問題提出解方，落實教研合一，打造跨領域教學場域及學習環境，培養具永續專業及公民意識的世代學子。

貳、產學研發成果卓越創新

本校師生論文發表質量俱佳

本校長期耕耘學術，為學研注入創新影響力，反映核心價值，以支持國家社會發展為目

標進行前沿先進科技研究，促進產業與經濟發展。在第 2 期的高教深耕計畫支持下，113 年本校持續優化各項研究躍昇策略，無論在學術論文的質與量、學術獎項、產學合作等重要指標，皆持續的進步與發展。

在質的方面，113 年本校整體學術論文品質，即 FWCI 領域權重引用影響力指數(Field-Weighted Citation Impact)相對於 112 年 1.16 上升至 1.22，顯示本校研究能量持續提升。另以第一或通訊作者撰寫且被引用數達學科前 1%論文，112 年與 113 年分別有 22 篇與 7 篇，計 29 篇論文，占 2 年內第一或通訊作者總篇數的年均比例為 0.79%，較前 5 年的 0.69%有所提升。

在量的方面，113 年本校整體論文發表篇數，相對 112 年雖微幅下降，但仍於穩定水準之上。依據 Scival 資料庫，本校 113 年論文總數共 4,049 篇相較 112 年 4,100 篇，減少 1.24%，惟深入檢視後，其中：(1)發表於 Top 10% Journal 篇數由 112 年 1,384 篇，提升至 113 年為 1,532 篇，成長 10.7%；(2)Top 1% Journal 則自 105 篇增加至 134 篇，成長 27.6%；(3)論文發表為 Top 5% & Top 10% Citation 著作數佔全校比率分別上升 1.7%及 2.4%；(4)Top10% Citation 篇數由 112 年 551 篇，提升至 113 年 591 篇，成長 7.3%，僅 Top5% Citation 篇數由 112 年為 303 篇，113 年為 284 篇，減少 6.27%，顯見仍有相當水準。

在學術殊榮，本校 2 名校友當選第 34 屆中研院新科院士，分別為交通管理科學系 68 級校友彭信坤當選人文及社會科學組院士，物理系 71 級校友楊陽當選工程科學組院士，兩位校友榮獲我國最高學術榮譽、終身名譽職「中研院院士」，為本校頂尖研發人才培育成果。此外在高度競爭學術環境下，本校 113 年教研人員於國內重要傑出獎項亦表現傑出：(1)國科會吳大猷先生紀念獎總計 2 名教師獲獎，分別為機械工程學系李崇綱副教授及工業與資訊管理學系暨資訊管理研究所莊雅棠副教授獲得肯定；(2)國科會傑出研究獎總計 6 名教師獲獎，分別為化學工程學系吳季珍教授、電機工程學系林志隆教授、謝旻甫教授、系統及船舶機電工程學系張始偉教授、藥學系賴嘉鎮教授、機械工程學系藍兆杰教授；(3)教育部學術獎及國家講座主持人計 2 名獲獎，分別為工程科學系楊瑞珍講座教授獲工程及應用科學類學術獎及機械工程系蔡明祺講座教授獲工程及應用科學類國家講座主持人；(4)智慧製造研究中心鄭芳田執行長榮獲 113 年經濟部智慧財產局「國家發明創作獎」發明獎銀牌；(5)其他包含徐有庠科技獎、東元獎、侯金堆獎、王民寧獎、中國工程師學會傑出工程教授獎合計 8 名獲獎，呈現本校優質研究人力。

在深化產學研鏈結部分，本校與企業合作關係越趨緊密，有效專利數累計 1,426 件，專利獲證數 180 件，專利技轉率 18%，優於國外大學平均水平 5%至 10%；在研發成果揭露數方面，發明揭露數累計 266 件；在技轉方面，連續 16 年技術移轉簽約金超過 1 億，呈現本校研發對接企業需求持續提升；另 113 年度合計輔導團隊成立 9 家新創公司；在智慧財產權管

理方面，本校持續將專利優化機制導入週邊學校，擴散本校創新技術商品化經驗，優化各校技術探勘與商轉機制。此外，本校亦與指標企業加強合作成立共研中心，提供更貼近產業實際需求之優秀人才與前瞻技術，大幅減少學用落差，除原先長期合作夥伴台積電、國巨、廣達電、智邦科技、光寶科技、友達光電、中鋼公司外，112 年對接台達電共同成立「台達成大聯合研發中心」，113 年攜手日月光，共同深耕異質整合、矽光子等基礎技術，促成半導體技術發展，驅動半導體前瞻技術研發及產業重點人才，讓成大扮演關鍵技術孕育場域，槓桿產學共創價值，期為大南方尖端科技與永續發展的重要基地。

參、深度鏈結國際夥伴

本校與國際知名大學教學研究建立深化夥伴關係

隨著全球政治、經濟發展，全球化教育已受到全球市場、媒體新科技與人口移動的影響，比過去更緊密，近年全球面臨突發性的疫病威脅、氣候變遷及貧窮難民等問題，都引導本校思考如何發揮本身價值協助國家社會、全球人類解決問題。113 年本校深化國際佈局，由校級單位鏈結國際夥伴，研究單位對接頂尖科研機構促進研發合作，補助學術單位(學生、教職人員)國際交流以提升整體國際化能量。

自 112 年起本校鏈結國際夥伴，簽署加入由筑波大學主導 Campus-in-Campus(CiC)聯盟，強化與歐洲、亞洲及美洲等地共 14 所傑出大學共享網絡。113 年與筑波大學持續深化合作，辦理 4 案交換教授計畫，2 校跨國研究合作共 7 案。另與澳洲雪梨科大(UTS)於 WUN(世界大學聯盟)科研計畫合作，探討人工智慧醫療應用、智慧聯網與永續城市等議題。此外，本校與英國國家長壽創新研究中心(National Innovation Centre for Ageing, NICA)簽署合作備忘錄，推動高齡化與長壽健康產業研究促進產業發展。另 113 年邀請校內研究單位合作，籌組 24 個研究團隊從事跨國合作，共同發展醫學、化工、材料、工科、護理、企管、地科、航太、產發、工程、體智能評估量子、電機、資訊等多元領域，開展更多前瞻研究。

本校於越南、泰國、馬來西亞設置海外基地推動「科研共著」、「產學合作」、「國際教育」及「海外招生」。113 年透過奈米材料、智慧醫療等跨國議題進行國際合作，於馬來西亞基地舉辦 4 場馬來西亞大學交流研討會，並赴 3 間馬來西亞大學(UM、UKM、UPM)參訪。於越南基地辦理未來提案計畫(Future Dynamic Program)，提供 30 萬補助及 15 名實習及就業機會，同時辦理 Healthcare Trends and New Approaches in TW & VN 線上工作坊，觸及觀眾達 10 國；於泰國基地除推動當地招生、獎學金業務外，未來將與台達電、泰達電、馬希賓大學共推三方產學合作。

本校開拓海外研修暨獎學金合作，提升學生全球移動力能量，除辰星學者培育獎學金、跨國雙向研修獎助學金、博士生移地研究補助外，113 年推動「2025 芝加哥大學暑期交換研

究學生計畫」說明會，截至 113 年本校已送 3 位學生前往芝加哥大學進行短期研究計畫。同年 10 月至 12 月間辦理 12 場國際視野講座，師生共計 552 人次參與；赴外補助、獎學金申請人數含參加國際研討會申請者達 351 人次，交換學生計畫達 164 人次，境外雙學位 8 人次，短期研修申請者達 39 人次，成果豐碩。另 113 學年度來校境外學生數計 2,000 人，為優化境外生關懷輔導機制與外籍教研人員(或國際學人)服務，開發「AI Chatbot 聊天機器人」有助於提升學校數位化服務的品質與精準度。透過多元管道建置國際生態系統，期將本校教學、科研、產學面向能量串接全球各大學，協同國際夥伴共同解決全球議題，藉此提升本校國際競爭力與影響力，打造成大國際品牌。

肆、實踐大學社會責任接軌國家永續發展

本校充分實踐大學社會責任，同時接軌國家永續發展

回顧 112 年，在全球面臨國際競爭、新興疫病、區域秩序接續出現不穩定的挑戰中，身為全球社會一員的臺灣也深受影響，在對未來發展充滿高度不確定性的情境之下，113 年本校持續深化大學社會責任，積極朝「讓國家驕傲的大學」方向前進布局。

隨著近年來少子化、人口結構改變、產業結構轉變及全球企業競逐人才之下，更加速人才供不應求，高階人才不足已成為國家發展的隱形挑戰，此外 AI 技術發展，未來企業將面臨現有員工的技能跟不上產業需求困境，連帶誘發員工職涯成長焦慮。本校為培育高階人才基地，分析未來全球產業發展趨勢將朝跨領域應用後，在教學推動跨域課程，在研究推動跨領域整合型研究計畫，期許全面帶動跨域研究，讓學生、教研人才橫跨多元專業知識，開創多維度學習，培養解決問題能力，迎接未來新興議題的挑戰。根據《Cheers》雜誌「企業最愛大學生調查」、《遠見》雜誌「2024 企業最愛大學生調查」、「1111 人力銀行」所提「2024 企業最愛大學調查」，以及「104 人力銀行」所發布的「大學品牌力報告」，本校在這 4 項評比中皆獲得第一名佳績，其合作力、溝通力與應變力深獲肯定。

支持國家發展是本校責無旁貸的任務，面對新型態的資安威脅，本校於 113 年成立資安科技研究中心進行關鍵研究，並獲教育部補助建置「關鍵基礎設施資安人才及技術培育基地」，成為國內大專校院第一座關鍵基礎設施資安基地；面對降低氣候暖化行動，本校亦獲教育部肯定，建置全國大專院校首座「碳中和新世代培育基地」，透過教育和創新科技，啟發新世代發展出對地球更加友善的生活與經濟模式，並攜手企業共同實踐 ESG 中的社會責任，為下一代種下永續與希望的種子，創造美好未來。

協助國家建設是本校社會責任的展現，已於 113 年動土，預定 120 年啟用的「成大沙崙醫院」是本校繼 40 年前夏漢民校長時期參與規劃國家重大建設籌建成大醫院後，再度攜手產官學界參與推動國家重大建設的新時代任務，未來將以數位創新驅動健康永續，致力打造

沙崙成為下世代智慧宜居未來城市。本校積極實踐大學社會責任，承擔國際與在地社會責任之大學，獲民間企業邀請加入《ESG 遠見共好圈》成為首批會員，將透過跨界共學、知識共享、典範共創、永續共好等四大核心精神，積極參與永續作為，找出關鍵戰略，共同應對國內外永續發展政策。

「勇於承擔大學應盡的社會責任」是本校校務推動與發展的核心元素，所提 5 項社會責任主題計畫，全數獲教育部第四期（114-116 年）大學社會責任實踐計畫（USR）支持，象徵長期耕耘社會責任實踐議題的具體展現，進一步拓展學生在實際場域的實踐責任感，傳播本校知識於地方影響力，驅動地方文化及產業發展。在社會貢獻方面，本校於 113 年再次獲得 2024 第五屆《遠見》USR 大學社會責任獎，奪 2 首獎 2 楷模，連續 3 年成最大贏家，也是最多入圍項目的學校。此外亦榮獲「2024 第四屆 TSAA 台灣永續行動獎」1 特優 1 金 1 銅獎，包括：(1)獲特優獎的「精進偏鄉中小學午餐」方案的建築系宋立文副教授、(2)獲金級獎「嘉義淨零 AI 遙感治碳」方案的測量系吳治達教授與建築系徐宇亮助理教授、(3)獲銅級獎的「電力系統淨零碳排策略」方案的電機系王醴教授，其中吳治達教授團隊協力嘉義市政府進行都市綠地碳匯及木構建築固碳的潛力研究，促嘉義市政府獲 113 年度國家永續發展獎肯定，突顯本校社會貢獻已獲多方肯定。

在邁向創校百年之際，將承接歷史賦予本校的任務與期待，作為城市發展的引擎動能，結合研究的力量，將具 400 年歷史的文化古都蛻變為智慧科技新都，同時亦繼續承載臺灣，展現世界一流大學的態度與思考，發揮人才培育、科學量能、研究設施、試驗場域、產業鏈結等優勢，打造半導體產業、生醫產業聚落，同時協助工業城市轉型，發展智慧製造，建構永續智慧城市，未來本校將繼續以包容和關懷、理性與人文並行的目光和雙手，提升影響力，為世界打造更美好共榮的未來，成就共好。

伍、校務基金收入成長與財務持續穩健

為確保校務基金財務之永續經營，並持續提供優質學習環境與提升高等教育競爭力，本校近年積極承接各類政府委辦、補助計畫及建教合作計畫，並持續拓展自籌收入業務，近 5 年總收入逐年成長，109 年度經常門總收入 101.05 億元，113 年度已達 118.79 億元，成長幅度達 17.56%；若以收入來源分析，政府補助收入及自籌收入皆逐年成長。總支出部分，各項成本與費用亦逐年增加，109 年度經常門總支出 102.14 億元，113 年度已達 120.17 億元，成長幅度達 17.65%，透過有效控管成本與費用，年度收支短絀逐年縮減，惟 113 年度因人員調薪、物價上漲等因素，收支短絀較 112 年度增加，但仍將收支短絀決算數控管於短絀預算數內。近 5 年收入、支出及短絀情形如表 1 及圖 2、圖 3 所示。

本校除致力拓展自籌收入業務以增裕財源外，衡酌學校資源有限，為求校務發展最大效益，將持續落實開源節流措施，妥善合理分配資源，積極提升營運效能，期能達成收支平衡、

財務自主，透過健全的財務，來支撐優質教育之永續發展。

表 1：近 5 年總收入、總支出及短絀情形

單位：億元

年度	109年	110年	111年	112年	113年
總收入	101.05	105.18	109.62	114.51	118.79
政府補助收入	40.96	41.87	42.43	42.84	45.67
自籌收入	60.09	63.31	67.19	71.67	73.12
總支出	102.14	106.27	110.71	115.55	120.17
短絀	(1.09)	(1.09)	(1.09)	(1.04)	(1.38)

資料來源：各年度決算書資料(不含研究學院)

圖 2：近 5 年收入趨勢圖

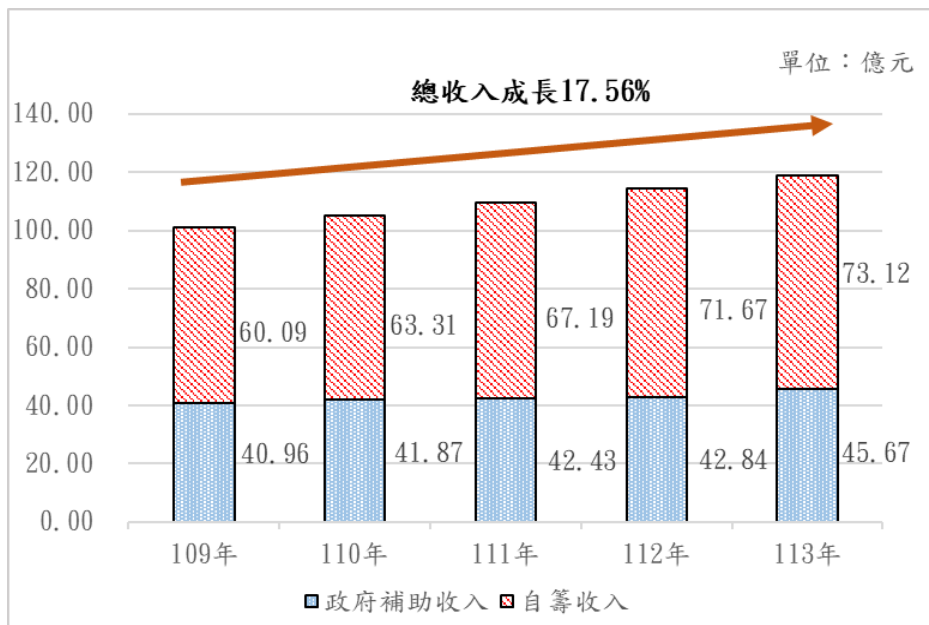
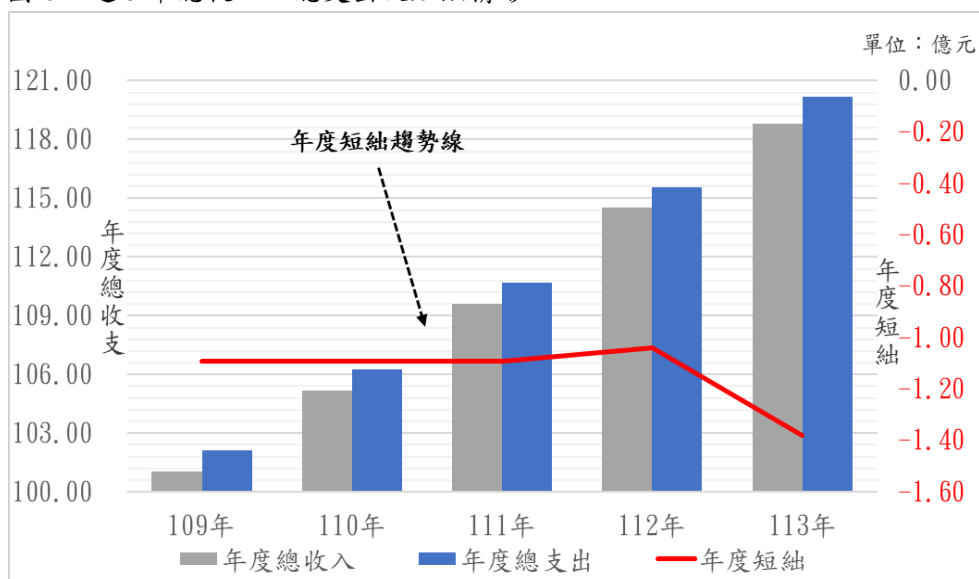


圖 3：近 5 年總收入、總支出及短絀情形



第三章 教育績效目標達成情形

本校 112-116 年度中程校務發展計畫擇定 4 項教育績效目標，分別為「以解決問題為核心的跨域教學」、「引導永續發展的卓越研究」、「培育可解決全球議題能力的國際人才」及「促進城市發展與人類福祉的大學社會責任」，並針對各目標擬定執行核心策略，逐年滾動修訂，即時回應全球高等教育環境趨勢與變動。113 年度各項教育績效目標執行情形說明如下：

第一節 跨域教學達成多重教育目標

教育創新與教學創新成為近年來全球高等教育改革風潮的主軸，高教創新不僅將教學從個人的實踐轉變成為社群的研究活動，更彰顯出教與學的創新是未來大學教育的核心。本校教育創新目標不只是學校中長程發展願景，也具體回應未來世界的學習潮流。未來大學的學習生態環境，以培養「跨域知識」、「核心技能」、「公民責任」3 個核心素養，為達成「以解決問題為核心的跨域教學」目標，擬定以「落實教學創新，提升教學品質」、「發展學校特色」、「培育公民社會素養」、「提升高教公共性」、「善盡大學社會責任」5 項核心策略。

壹、執行成果

一、友善跨域創新教學，打造實踐學習環境與制度

(一)持續建置支持教學創新的環境

本校積極推動教育改革與創新，透過跨域溝通平臺 College X 開展創新教學試驗，規劃多層次的跨領域學習制度，例如「校級跨領域通識總整課程」、「理工初探課程」、「專長微學程」及「探索學分」，為學生提供多元化的跨領域學習選擇。同時，推出多項驅動學生自主學習的措施，如「TREVI 募課平台」、「TREVI 學生講師」、「學生跨域讀書會」，以及為準成大生量身打造的「大學預修課程（AP 課程）」，逐步構築跨領域與自主學習的環境，進而達到養成跨域習慣之目的。

以 112 年推行的「專長微學程」為例，將實務議題與產業需求結合，迄今累計開設超過 21 組，微學程類型包含人文社會、理工、生醫、AI 等領域，修讀學生已超過 1,200 人次。透過制度化措施提高學生的學習彈性，並支持學生跨領域學習，為培養具備未來創新能力的優秀人才奠定基礎，實現本校「科學與人文並重」的教育願景。

在教師方面，為鼓勵教師透過課程設計、教材或教具、科技媒體等方式實現教學創新，積極規劃教學經驗分享講座、生成式 AI 教學工作坊等活動，並推動教師成立教師教學發展社群、參與教案徵件等形式，以協助教師進行教學創新。截至 113 年，已有 722 位教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課，占全校教師數的 55.07%。此外，為號召更多師生投入大學社會責任以及 SDGs 相關議題，本校積極

開發 SDGs 貢獻認證機制，並於 113 年完成國內外相關文獻的探討與整合，作為未來制定認證標準與推行機制的參考依據，期望成為推動永續發展的典範。

(二) 塑造友善跨域與全人健康發展之學習環境

本校透過結合生命教育與美感教育，以培養善良品德、正向思考及人文素養為核心目標，從同理心與關懷精神出發，實現專業學習與全人教育的相輔相成。為深化教師教學發展，本校運用多元策略與資源，營造優質學習環境，並積極推動教學創新，致力於培育兼具專業技能與全人素養的優秀人才。

為滿足教師教學創新與學生跨域學習的需求，本校積極調整學習制度，推動諸如密集課程、微學分、線上學習、新十八週「15+3」、無必修課程的「週一跨域友善日」等多種有利跨域學習措施，支持虛實整合或跨域整合的彈性學習，藉此滿足及活化師生教學創新、跨域學習需求。

113 年度，本校修畢 STEM 領域學門課程的大學部學生比例提升至 54%，並有 85% 大學部學生參與跨領域學習。此外，超過九成的學生認為，跨域經驗對其大學生活具有正面的影響，充分彰顯本校在全人教育與跨域學習推動上的顯著成果。

此外，為鼓勵教職員工及學生積極參與體育活動、促進彼此情感並增強體魄，於 113 學年度第 1 學期辦理「113 年成大體育季」系列活動，活動內容包含 SUP 推廣、網球人工草皮體驗、飛輪有氧、繞場暨校園定向越野、樂樂棒球競賽、拳擊有氧等多項活動，約有 1,300 人次教職員工及學生參與。同年，本校榮獲國際大學運動總會頒發「健康校園」國際認證獎章，成為臺灣首間獲此殊榮的國立研究型大學。此項肯定不僅彰顯本校在校園健康促進領域的卓越表現，更進一步鞏固在國際教育界的領導地位。

(三) 跨域學院「編制外，體制內」的落實

面對多變的未來與新興議題的需求，本校不僅專注於專業人才的培育，更積極融入跨域實踐的教育思維，打破學科界限，鼓勵學生跨足不同領域，以更全面的視角應對未來社會的挑戰。為此，透過 College X 作為跨域學習的校級溝通平臺，並採用教育沙盒（Sandbox）概念，以跨域研究進行教育創新與迭代實驗。經過測試與調整，成功的將成果擴散並推廣至全校，進一步降低院系所間的藩籬，深化跨域學習的發展。

College X 研發並推動多項創新措施，如「1 專業+1 跨領域+1 實作」微學程、「校級跨領域通識總整課程」、「週一無必修跨域日」、「專長微學程」、「初探課程」、「探索學分」等，提高學生學習的彈性，並支持學生在不同領域中探索與實踐。同時，順應 AI 科技浪潮，本校亦致力於培養具備 AI 運動科技專長的跨域人才。113 學年度，開設 AI 運動科技專長微學程系列課程，促進運動專長學生與 AI 專長學生

的跨領域交流與學習，透過相互學習與實踐，學生不僅深化專業技能，也強化了 AI 技術在運動領域中的創新應用能力，為未來產業需求奠定堅實基礎。

(四)規劃知識實踐的完整學習路徑

本校透過兩大路徑提供學生應用與實踐所學專業知識的機會：

1. 第一條路徑：有別於傳統上以校園清掃為主的服務學習課程，本校透過鏈結 USR 推行「服務學習 1.5/2.0」。「服務學習 1.5」課程設計著重於帶領學生走出校園、進入場域，以自身專業服務社區、解決社區議題；「服務學習 2.0」則進一步引導學生觀察場域中的未解之題，回到校園習得所需知識、技能後再次進入場域帶來改變。本校 113 年共開設鏈結社區/國際議題之主題式服務學習課程 24 門，累計 700 人次學生修讀；近兩年來，透過 USR 計畫已開設超過百門場域實作服務的 USR 課程，開設單位涵蓋九大學院，合作場域達 22 個，累計近三千人次學生進入社區共做、共學。
2. 第二條路徑：透過「產學研學堂」以及「研教合一」提供學生進行學術思考的機會。從新生實驗室參訪擴大至所有大學部學生的「實驗室 Open Day」，線上與線下開放超過百個實驗室/研究中心參觀。此外，鼓勵學生爭取國科會大專生研究計畫的同時，也開設出如儀器操作訓練、工作坊等課程，強化學生實作能力。113 年更特別成立「成大鳳凰講座」，邀請諾貝爾獎或其他國際著名獎項得主、中央研究院院士、知名企業之負責人等各領域專家至本校分享，以拓展本校師生國際學術視野，同時連結校友資源舉辦 Demo Day，支持師生創新創業走向國際舞台。

(五)支持文化及經濟不利學生進行國際學研合作

為支持成績優異之文化/經濟不利學生，本校以成就學術菁英的「菁成計畫」提供針對已入學之文化/經濟不利學生的就學輔導，同時透過生活輔導面(住宿服務、心理輔導、成功深耕扶助計畫)、課業輔導面(一般課輔員、雙語課輔員、線上課程資源、考取專業證照)、經濟扶助面(工讀、獎助學金申請)及職涯輔導探索等，提供多元協助資源，使學生得以專注於學業，有機會透過教育翻轉未來。此外，更提供經費支持教師帶領成績優異之文化/經濟不利學生參與國際性學術活動，藉此開闊學生的未來視野，並透過「優秀學生逕行修讀博士班獎金」支持其繼續升學，113 年度共計補助 1,410 萬元，惠及 92 位優秀學生。

(六)通識課程跨域合作

為啟發學生的跨領域能力，推動跨院、系所、學程合作，並鼓勵教師經由相互交流思索跨域問題，進而協同或獨立開授內容跨多領域之科際整合課程。113 年度共新開授 3 門科際整合課程，含科技、數位人文、原住民音樂與文化、數位音樂及設計思考等內容。課程如下：

1. 「台語說醫病」課程透過相關領域老師的講授、案例討論與小組演練，學習基礎醫學與醫療相關知識和溝通技巧，同時培養學生講台語的勇氣，並增強台語的表達能力。
2. 「虛擬世界之設計與研究」課程介紹了虛擬世界設計的理論和實踐，以及互動環境中的研究主題，通過講課、實際設計專案、和研究作業的結合，學生將學習創作虛擬世界的原則，檢視與虛擬空間研究相關的社會議題，並探討相關主題在各個領域中的應用。
3. 「智慧科技與運動治療」課程物理治療之角度出發，探討運動對人生各階段、各方面的健康影響，並結合最新科技之運動相關應用研究與實例說明，學生對運動與治療有更廣泛的了解，透過實際結合科技之操作，能夠將運動帶入生活、更普及運動與治療概念。

(七)優化跨域多元學習場域，提升跨域對談與創新學習環境

藉由館舍空間靈活運用及活動設計，創造多元學習機會，提升跨域對談與創新合作意願，例如：藝廊除供展覽外，也化身為蝶谷巴特手作工作坊活動場域；「未來索引」實境遊戲盒結合閉館趴，提供讀者更具趣味的自學探索圖書館館藏與服務活動；圖書館地下一樓戶外廣場，更是輕鬆交流、休憩，甚至還成為蚊子電影院最佳播映場地。

(八)導入世界學術能量、促進跨域學習與知識創新

為擴及國際跨館合作與交流，增加資源取得便利性與時效性，加入國際館際合作組織，即時取得國際期刊文獻資料外，亦提供館藏予其他合作館，提升本校學術資源影響力。113 年 RapidILL 文獻快速傳遞服務總件數 3,932 件，提供外館服務高達 82.83% (3,257 件)。並且醫分館加入美國醫學圖書館(NLM)「Docline 文獻複印服務」系統，為國內除國研院科政中心之外，大學校院可直接向美國國家醫學圖書館(NLM)申請醫學文獻之唯一窗口。113 年服務量為 146 件，其中 94.52%(138 件)為國內其他單位之申請件。

二、致力提升高教公共性

(一)建立經濟及文化不利學生與教師公共性的正向循環

本校致力於提升高等教育的公共性，並聚焦於資源不利學生的學習機會。透過推動多元特殊入學管道與繁星推薦等招生政策(如圖 4)，優先錄取經濟或文化不利

學生，增加其入學機會，促進社會階層的翻轉，並有效減少教育機會不平等的現象。此外，為提高弱勢族群中體育績優學生的錄取機率，積極拜訪重點高中，提供更多元的升學選擇，吸引具潛力的體育績優學生就讀本校。

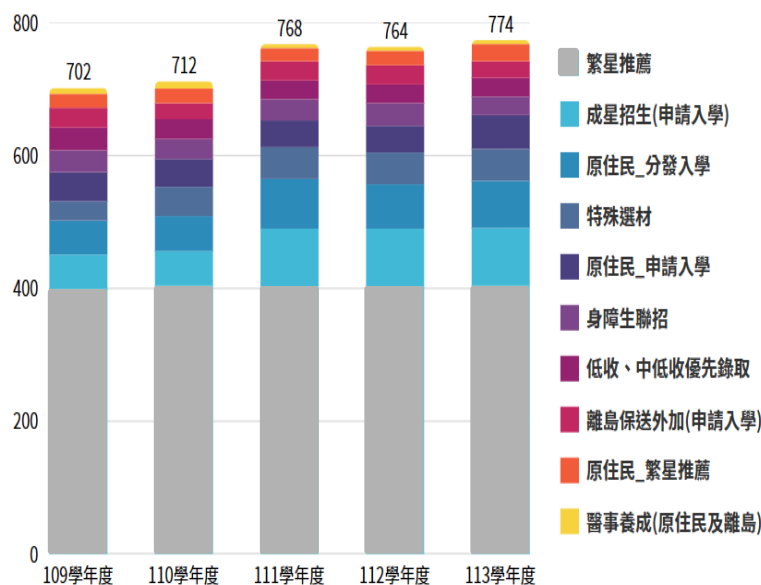


圖 4：109-113 學年各入學管道招生名額

為持續落實對經濟與文化不利學生的扶助責任，針對「學習弱勢」

學生設計個性化的課業輔導與生活支援計畫，透過增加學習資源補助比例與國際移動機會，促進學習翻轉及幫助學生穩定成長並提升競爭力。近年更積極與各學系溝通，逐步提升特殊選才、成星計畫之招生名額，至 113 學年度，經濟及文化不利新生人數達到全校新生的 9.06%，創下近年新高(如圖 5)。

本校「招收日間學制學士班一年級」經濟及文化不利學生情形

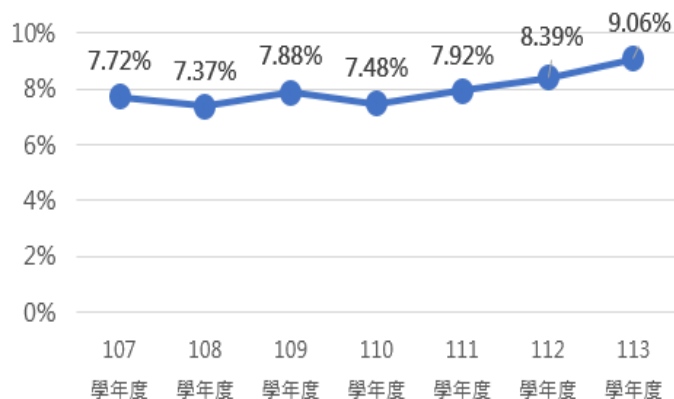


圖 5：107-113 學年本校大學部經濟文化不利新生比例

(二)終身學習制度的深化營運

為持續發展虛實整合的數位教學空間，本校透過 3L School 推動終身學習的理念並深化相關制度。為實現此目標，建立 N3 線上學習平臺，結合「15+3」的彈性學習設計，構建友善且支持終身學習的教育機制，為學習者提供靈活多樣的學習模式。在 113 年度，3L School 發展重點聚焦於模組化課程的設計與推動，以聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 為指導方針，並基於現有學習資源進行跨域整合，逐步實現課程模組化，藉此推動推廣教育學程的擴展，為終身學習創造更多可能。此外，更於出版領域推出「親密的敵人：寄生蟲學」及「長照三部曲 1：與老共舞」兩本開放式書籍，為學習者提供更多元的閱讀資源。

另外，本校持續推出校友隨班附讀機制—成就一生方案，鼓勵校友隨時回校進

修，以混齡學習模式與年輕學子交流，擴展學生視野，豐富學習生活。113 年度參與此機制的校友來自化工、生物、資源工程等領域，並選擇跨域學習建築、地科領域課程，展現終身學習的精神。而未來學習學校—「N3 線上學習平臺」除了有效支持數位課程外，亦具備完整的後台資訊，以大數據分析與管理，深入了解學生的學習樣態和成效。至 113 年，N3 線上學習平臺的課程瀏覽總數超越 17 萬人次，修課人數超過 3,600 人。

貳、關鍵績效指標之達成情形

一、質化關鍵績效指標

(一)友善跨域創新教學

1. 透過跨領域對話平臺 College X 探索新穎教育模式，推動多項創新措施，包括「教師社群」促進教師跨域交流，「永續跨領域整合型計畫」強化跨學院教師合作，「創新教學優良教師遴選」獎勵教師卓越教學創新，「創新特色課程徵求」鼓勵教師開發創新教學法，「扣合校園/社區議題的服務學習 1.5」引導師生走入場域，結合專業知識以回應現實需求，以及「產學研學堂」鏈結實作課程與產業實務。
2. 為提升課程設計彈性並降低跨領域合作門檻，本校同時推出「彈性密集課程」、「國際學者共同授課/指導」和「15+3 彈性學期」等制度，打造友善的跨領域教學環境。此外，逐步建立多層次的跨領域學習架構(如圖 6)，涵蓋「探索學分」、「初探課程」、「模組化課程」、「專長微學程」、「跨領域學分學程」、「輔系」和「雙主修」，並將於 114 學年推行「彈性學制」，以支持學生多元化學習需求，激發學生自主學習/跨領域探索的動力。

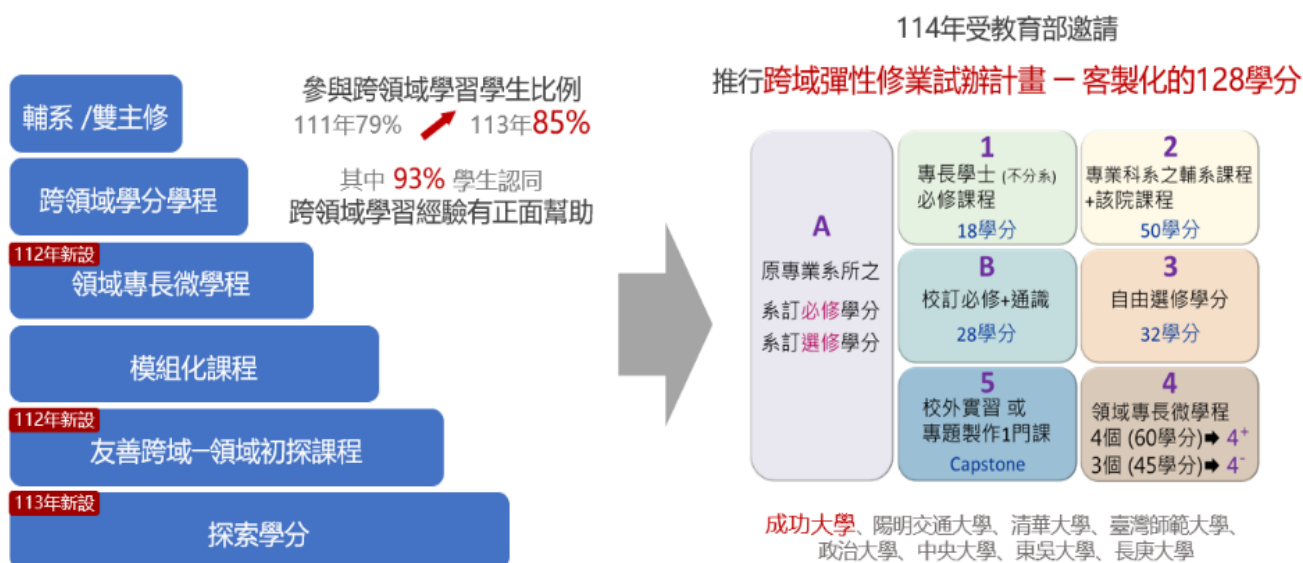


圖 6：本校多層次的跨領域學習管道

(二)致力提升高教公共性

113 年持續致力於為經濟或文化不利的學生提供穩定的學習環境，強化其國際移動力的發展機會，並積極擴大原民、偏鄉、弱勢族群等體育績優學生來校就讀。在面對數位學習與 AI 技術蓬勃發展的趨勢中，本校亦致力於支持教師運用新技術與工具開設更多創新教學課程，拓展教育內容與形式的多樣性。同時，透過 3L School 推動終身學習理念，從為高中學子設計的 AP 課程到為社會人士提供的「成就一生專案」，以及為銀髮族規劃的樂齡大學，以多樣化的學習管道與社會大眾共享知識，實現「教育無邊界」的精神。

二、量化關鍵績效指標

(一)友善跨域創新教學、打造實踐學習環境與制度

1. 113 年跨領域創新課程占全校總課程數 13.7%。
2. 113 年總整課程數占全校 7.7%。
3. 113 年累積參與教學創新教案教師數達全校 15.2%。
4. 113 年建置創新跨域體育學習場域與多元線上學習課程占全校 6.7%。
5. 113 年有 60.7%學生修過 AI 相關課程。
6. 113 年修習 College X 課程學生人次達 683 人次。
7. 113 年度完成與英國牛津男女子羽球校隊為期 3 天的交流活動。

(二)致力提升高教公共性

1. 113 年逕讀學生中之經濟/文化不利生比例達 3.8%。
2. 113 年學生中具數位學習經驗者達 39.4%。
3. 113 學年度運動績優名額為 40 名(含甄審、甄試、獨招)，114 學年度起增加至 58 名。

第二節 研發成果達成鏈結產業發展目標

大學是國家重要的研究基地，如何從過往的學術研究進階到應用研究，並充分應用於產業發展以彰顯研究價值，達到造福人類的目的是大學的社會責任。本校為展現引導永續發展的卓越研究之教育績效目標，以「深耕基礎研究建設，提升研發品質」、「優化特色領域，發展關鍵技術」及「前瞻學術轉譯，創造社會、產業及國際影響力」作為核心策略，匯集價值鏈夥伴的力量，朝永續發展的方向持續推進。

壹、執行成果

一、深耕基礎研究建設，提升研發品質

(一)延攬與留任優秀全球在地化人才

1. 滾動人才延攬機制，導入國際科研能量

- (1)113 年本校除持續延攬優秀人才參與教研事務外，另推動國外學者短期訪問、延攬國際頂尖人才等措施，持續提升延攬及強化留任能量。
- (2)在參與教研事務面向，計延攬 16 名講座、95 名客座及研究人員及 237 名博士後研究員，共計 348 名，其中外籍人才占 30.2%。
- (3)呼應國家政策，訂定「國立成功大學延攬國際頂尖人才作業要點」，強化玉山學者延攬質與量，截至 113 年 12 月，合計延攬 14 名玉山學者(已到任)，11 名玉山青年學者。

2. 穩健獎補助系統，留任頂尖人才，發展學術職涯

- (1)持續補助新進教師暨研究員學術研究、鼓勵學術研究等措施，113 年獎補助總額計 2,000 萬元，逾 100 名教研人員獲支持；教研人員彈性薪資預算相較 112 年成長 12%，獲補助專任教研人員占全校 61%。
- (2)113 年獎勵教研人員發表國際頂尖期刊補助 4 名，總計 80 萬元；補助卓越學術研究計 78 名，總計 809 萬元；補助辦理國際型學術研討會計 20 件，總計 353 萬元。
- (3)積極鼓勵潛力年輕學者參加國科會 2030 跨世代年輕學者方案計畫，113 年共核定新秀學者 8 件，補助經費合計 2,768 萬元；國際年輕學者 6 件，補助經費合計 3,349 萬元。對於博士後研究員，鼓勵提升學術水準，113 年補助研究津貼計 14 人次，合計 24 萬元。

(二)完善虛實整合的研究支持系統

1. 推動資訊系統整合，提升治理效能：建置校務數據自動化管理平台，將教育部大專校院校庫資料透過自動擷取、轉換與彙整將其智慧化，提供即時數據檢核，有效提升校務資料精準性，強化數據品質管理。
2. 發展學研資料平台，鏈結外部資源：維運實驗場域平台，建置 14 個數位實驗室，展現技術能量，並藉由[學術成大!]智慧型人才資訊系統呈現專任教研人員(含主治醫師)學術績效，累積學研合作能量。另 113 年擴充研究計畫管考平台各類科研計畫查詢功能，增加校內補助計畫徵案、審查及媒合功能，提供完整學術服務。此外，滾動校務資訊，呈現本校各類學術績效指標，落實校務研究。
3. 擘劃高階研發人才培育系統，創造養成環境
 - (1)引導大學部學生認識科學研究(如圖 7)：本校 113 年持續以研發人才養成為主軸，針對大學部學生推動科學扎根舉辦實驗室參訪、專題演講等活動，逾

450 位學生參與。此外，配合國科會大專生研究計畫舉辦「大學生海報競賽暨海報展」，計 54 件作品參賽，專屬網站達 4.4 萬瀏覽數，觸及事件數 13 萬次，更於 112 學年度國科會大專生研究計畫中創 14 位獲獎，全國第 2 名佳績。



圖 7：引導大學部學生認識科學研究

- (2)強化研究所博士生學術辯證及產業轉譯力：針對研究所博士生舉辦 Grand Review 博士生暨博士後研究學術競賽，113 年報名 68 件，博士生傑出獎 15 名，博士生優良獎 27 名，總計獲獎 42 名；博士後傑出獎 4 名，博士後優良獎 5 名，總計獲獎 9 名。本校積極支持教育部推動補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫，已有 9 案獲補助，參與人數計 44 名，提升研發人才實務訓練。
 - (3)建置研發人才安心環境：為使博士生專心從事研發，配合國科會訂定「國科會博士生研究獎學金試辦要點」及舊制「培育優秀博士生獎學金試辦要點」自 109 至 113 年度共計有 190 位博士生領取獎學金。
 4. 鼓勵跨校合作交流系統，營造校園學術氛圍：本校攜手臺灣綜合大學系統各校驅策學術量能，推動跨校合作計畫，113 年計畫申請總數相較 112 年穩定成長 5%，跨校整合成果逐顯綜效，並積極營造校園學術風氣，113 年將研發論壇轉型為鳳凰講座，鼓勵學院一同針對全球關鍵領域議題開展跨學科對話，計舉辦 9 場次講座，逾 1,200 人次參加，補助學院經費逾 20 萬元。
- (三)積極提升全方位研究表現
1. 傳承科學研究經驗，展現學術研究量能：113 年辦理教師跨域交流活動「智慧科技與醫學」，共計 32 位校內老師及校外廠商參與，分享跨域創新經驗，促進產學合作；另於 112 年起優化研發文訊，推廣本校學術研究亮點，截至 113 年共計發行 4 期，瀏覽人數達 24 萬 5,601 次。
 2. 媒合優勢領域團隊，爭取關鍵科研計畫與獎項：本校鼓勵教研社群組成優勢領域團隊，並協助團隊爭取大型科研計畫，113 年度持續媒合大型科研計畫 17 件(500 萬以上計畫)皆獲核定，列管 23 案大型計畫，申請率皆穩定達 80%以上，相對 112 年成長逾 10%，媒合管理機制已顯成效。針對重要獎項，113 年教研人員獲表現穩定，吳大猷先生紀念獎 2 名獲獎、國科會傑出特約研究員獎 3 名教師獲獎；其他重要獎項包含徐有庠科技獎、東元獎、侯金堆獎、王民寧獎、中國工程師學會

傑出工程教授獎、教育部學術獎及國家講座等，獲獎人數計 10 名，展現優質研究人力。

二、優化重點特色領域，發展關鍵技術

(一)分析與發掘關鍵技術，聚焦特色領域

持續以 IR 分析盤點未來科研趨勢，以健康福祉與智慧醫療、資安環控、韌性防災、淨零碳排、人文價值等重點特色領域推動各項措施。113 年召開 2 次計畫追蹤會議，協助跨維綠能材料研究中心、前瞻醫療器材科技中心、前瞻量子科技研究中心、奈米醫學研究中心、前瞻蝦類養殖國際研發中心、蘭花研發中心等 6 個研究中心自我檢視教育部第 2 期特色領域研究中心計畫執行概況；113 年設置資安科技研究團隊及立方衛星研發團隊為校級研究中心，發展 AI、太空等產官學研跨領域研究對接平台。

(二)推動跨領域研究，加速尖端技術落地

本校領先全臺推動永續跨領域整合型計畫(2 年期)，引導研究團隊從事跨域研究，經評審成果，113 年擇定 65 組跨域團隊執行第 2 期計畫，通過率為 76%。113 年度結合重點特色領域，推動「永續人文與科技校園場域驗證計畫」(2 年期)，為技術發展提供驗證場域，加速尖端科研落地進程(如圖 8)。



圖 8：推動跨領域研究

三、前瞻學術轉譯，創造社會、產業及國際影響力

(一)鏈結政府及在地，激發產官學創新能量

自 109 年度起至 113 年度，本校已連續 5 年，產學合作計畫總金額平均超過 50 億元，展現穩定且高水準研究能量，另持續以南部科學園區、臺南科技工業區、沙崙園區為關鍵技術研發夥伴，邀請台積電等 17 家頂尖企業共同培育半導體人才，並結合工研院推動共研合作，由雙方提案合作主題，落實學研與實用技術，現已推動健康老化、醫事淨零場域驗證、兒童疫病檢測研發及教研聯甄合聘等專案主題合作。另建立多元合作網絡，與國家運動科學中心、佳世達科技公司簽署合作備忘錄，擴大研究能量。

(二)推動 SDGs 與 ESG 雙引擎，實踐永續影響力

1. 將永續議題引入校園，提升教職生知與能：113 年推動線上永續學習套裝課程 2 門 9 小時，計 59 名完訓；永續碳管理講座 3 小時，參與師生 35 人；永續知能研習工作坊 3 個小時，30 位參與者；辦理溫室氣體盤查課程，培植碳盤種子團隊，

學員測驗通過率 100%(計 25 位)，帶動校園溫室氣體自我盤查能力，全面策動校園永續動能。

2. 盤點永續成果，競逐永續獎項，打造永續典範：本校 113 年首度以全球報告倡議組織公布 GRI 準則完成永續報告書，為本校第一本結合利害關係人與重大議題，經第三方確信的校務發展永續成果報告書(如圖 9)。此外本校榮獲《遠見》大學社會責任獎、聯經 ASSET 人文企業獎創新及典範獎、TSAA 臺灣永續行動獎、臺灣永續大學獎等獎項(如圖 10)，顯見永續成果已受各界肯定。另跨國 SDGs 研究品質表現傑出，本校符合 elsevier 定義 SDGs 論文數達 1,561 篇，占全校 scopus 總篇數 4,052 約 38.5%，其中為國際合著之篇數為 595 篇，占 SDGs 總篇數亦為 38.1%；另 SDGs 且為國際研究之平均 FWCI 高達 2.71，遠高於全校論文平均 FWCI 值 1.24。



圖 9：本校永續報告書



圖 10：臺灣永續大學獎

(三)深化國際學術策略夥伴，擘劃國際合作新篇章

1. 推動國際科研合作，提高國際能見度與聲量：113 年度國際合作計畫補助 16 件個人型計畫及 5 件團體型計畫，合作區域涵蓋歐、美、亞洲各國。另推動國際躍升計畫以本校重點領域，帶動國際創新研究合作，提升至臺灣優勢領域，總計 11 案獲補助(如圖 11)。

國際躍升計畫-增強國際交流與連結

3年期計畫，核定通過11組，
補助經費4,300萬元
預定11/30(六)辦理期中分享會



圖 11：國際躍升計畫

2. 大學永續成果排名屢獲肯定，發揮國際影響力：本校於永續議題發展、學術聲譽、雇主聲譽、及畢業生技能滿意度皆獲得國際肯定。2024 THE 世界大學排名，本校排名為級距第 501 至 600 名，影響力排名為世界第 25 名，臺灣第 1 名；另本校於該排名研究品質為 47.2 分，較 112 年增加 1.9%，顯示本校於研究量能有所成長。在 QS 世界大學永續發展排名，113 年本校排名全球第 174 名、亞洲第 18 名、維持全國第 2 名。在環境影響（Environmental Impact）與社會影響（Social Impact）類別，位居全國第 2 名；更於 Environmental Education 與 Employment & Opportunities 指標分別為全球第 61 名與第 97 名。

四、持續深化學產互動，鏈結科研人才與產業聚落

（一）運用產學創新互動網絡，促進人才投入研發前瞻技術，推動產學共研中心永續合作

推動科研成果能量與指標企業的跨領域串聯，建立千萬級長期產學合作，已與台積電、國巨、廣達電、智邦科技、友達、光寶科技、台達電、日月光等企業成立共研中心，聚焦前瞻性、未來性、與整體性重大研發突破的研究成果。其中 113 年與台達電每年投入逾千萬元研究經費成立「台達成大聯合研發中心」，聚焦綠能和自動化等前瞻技術研究與應用，與成大電資學院、工學院、能源科技與策略研究中心等系所、單位十幾位教授展開緊密合作；並與全球封測第一大廠日月光成立聯合研發中心，共同深耕異質整合、矽光子等基礎技術。

（二）持續辦理專利相關培訓課程，培養科研人才保護及推廣科研成果思維

智財權領域知識養成及實務技能之培訓，以系統化安排「主題課程」的內容及深度，並邀請來自業界的專業人士擔任講師，此外每場次皆安排「智權或產學相關重要資訊宣導」及「專利優化機制及實務技巧」等內容，由企業關係與技轉中心技術經理以著重實務運用技巧的方式分享，並強調善用本校的技術經理對發明人一條龍服務模式，每年三場次重複地加強宣導及訓練。113 年度三場次已於 2、5、8 月全數舉辦完畢，形式皆為實體及線上同步進行，增添了許多師生生活絡互動的情景，三場次合計逾 250 人次參與。

（三）挑選具高度發展潛力之技術研發團隊，進行深度技術發展趨勢調研

過去八年本校實施專利優化制度及程序已奠定相當程度之穩定根基，在 112 年度透過智財專業顧問公司之協助啟動專利優化制度 2.0，替奠基於 1.0 多年完善程序基礎上添加了更強有力的核心思維，113 年通過對試行團隊進行一連串的實作訓練，完成三套（包含產業、專利、投資併購資訊）跨域資訊情報調查分析作業流程（含方法、順序、角色分工）之制訂；其後，由產學創新總中心成員持續向各系/所/科

之研究室推薦及宣導(如圖 12)。

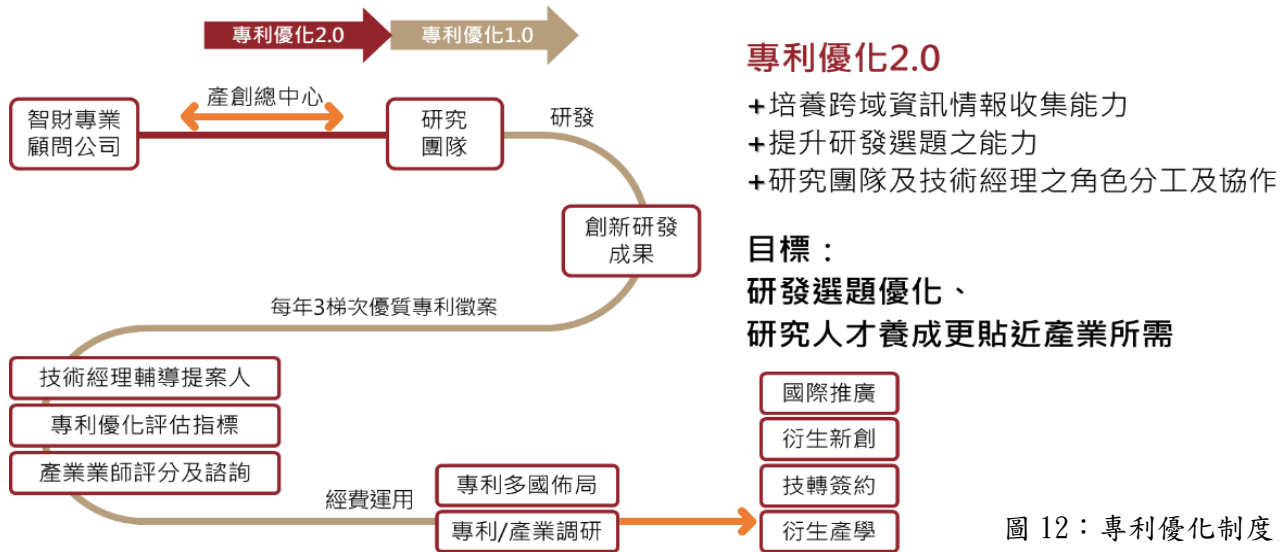


圖 12：專利優化制度

(四)辦理技術媒合及研發成果推廣活動，展現本校研發量能及提高研發成果曝光度

為推廣本校於智慧製造、智慧工廠、智慧能源及智能檢測等領域之研發成果，本校於113年8月21-24日參加全台最大工業科技盛會「Intelligent Asia 2024」展示相關主題，並精選優質專利評選機制輔導的技術團隊參展，協助研發團隊拍攝技術說明影片，透過多媒體管道積極推廣深具產業價值的研發技術成果，更於8月22日展覽現場舉辦「本校經濟部技術處科專計畫研發成果」發表會，豐沛的技術量能展現成大作為領導學校鏈結各方資源的強大凝聚力。本校亦在網站上建置「科研平台技術資料庫」，包含逾850項科研技術，整合學校研究、專利、類產線、研究中心等技術項目，作為媒合大學與企業的最佳橋樑，並且輔導校園新創團隊，推動科研成果產業化戮力以赴，成效卓著(如圖 13 及 14)。



圖 13：Intelligent Asia 2024



圖 14：Intelligent Asia 2024

(五)優質專利輔導機制加值研發成果，成功授權新創衍生公司實現商業應用

本校謝達斌教授團隊為因應精準醫療與快速檢測之需求，進行「可攜式快速精準分子定點照護系統」研發。透過優質專利輔導機制，來進行智權保護與美國臨時案、中華民國、PCT之專利佈局規劃。可攜式快速精準分子定點照護系統主要以第

一線醫療診所、照護機構等為目標市場，對年長高風險族群提供快速精準醫療降低重症，POCT 減少後送集中檢測，解緩急重症醫療資源。此技術成果已成功授權至新創衍生公司，公司將藉由規劃研發呼吸道疾病、黴漿菌肺、腸胃道感染、性傳染病、微生物抗藥性監測、腫瘤精準醫療等進行產品開發及應用服務。

五、新創加速機制創新，完善新創人才生態圈

(一) 打造校園新創沙盒，培育產業新創人才與創新思維

本校新創公司成立輔導之執行策略為：

1. 挖掘並孵育校內潛力團隊(以成大創新圓夢計畫為起點)。
2. 申請、參加校外各類政府單位所舉辦創新創業類計畫或競賽(如：萌芽、價創、育苗、FITI……等計畫)，透過落地的計畫執行驗證團隊產品的市場價值。
3. 不定期辦理廠商交流會、創業小聚，讓成大創業精神薪火持續傳承。113 年輔導 27 隊團隊取得超過 680 萬元補助款，輔導 9 組團隊成立新創公司。更協助衡心科技、大員生醫、內適境、予瑞生醫、興友科技等 5 家公司成功獲得投資或訂單，金額總計超過 4,000 萬元，顯著提升其資金與商業運營能力。

(二) 強調價值導向新創孵育機制，加速創新實踐

以圓夢計畫為起點協助校園新創團隊進行創業實踐，透過本校新創加速中心系統化輔導機制協助帶領團隊進行原型產品開發、測試、打樣，提供進駐場域。113 年計 42 組團隊申請圓夢計畫，過案 29 組，結案 28 組，總補助金額為 210 萬元。113 年 11 月 7 日由永豐銀行贊助於旺宏館舉行「2024 NCKU Innovation Demo Day」，當日匯集 82 組成大輔導新創團隊/公司參與展出，參觀人數計 773 人，全方面呈現本校的新創輔導亮點成果。

(三) 完善新創培植機制，新創價值再躍升

透過跨國、跨校合作，提供新創團隊募資管道與行銷推廣輔導資源，打造成大新創國際品牌。具體成果：

1. 自 112 年起，本校與新加坡社會科學大學 (SUSS)、日本電通 ATR 及日本東北大學合作簽署合作備忘錄，推出跨國跨校新創課程，113 年參加人數達 252 人(包含成大 102 人、SUSS 150 人)。
2. 輔導 1 組團隊參加溫世仁 UAiTED 競賽，1 組團隊參加霍特獎並獲校園競賽第一名。
3. 113 年 10 月 31 日邀請明尼蘇達大學 Earl E. Bakken Medical Devices Center 訪問本校，並開辦相關課程，計有 3 組中心輔導新創公司參加，為未來雙方合作奠定可行性經驗與計畫推動基礎。
4. 輔導 4 家新創公司參加日本電通 ATR 的 KGAP+加速器計畫投資評選，1 家入選。

5. 擴大國際連結資源，強化國際鏈結，推動科研成果國際合作，113 年嫁接國外加速器 LARTA Institute，聚焦美國市場拓展為主題，邀請跨平台、跨校團隊一對一輔導，包括黃玲惠老師團隊、林哲偉老師團隊、台灣恩寧、AB DigiHealth、水牛生醫等。

貳、關鍵績效指標

一、質化關鍵績效指標

(一)強化研發成果管理

113 年已逐漸完善資訊系統，並積極主動協助教研人員申請國科會專題研究計畫補助案，促進研發綜效提升與成果擴散。

(二)強化系統性補助措施

113 年穩定校內各類獎勵措施，針對教研人員設計補助，另支持高階研發人才培育，推動實驗室參訪、專題演講、學術論文競賽等活動。

(三)穩定校級研究中心運作系統

定期考評校級研究中心，輔導鏈結國家級大型研究計畫，維持研究中心運作品質。

(四)SDG 網站優化

113 年計發布 15 則最新消息，579 則亮點 SDGs 動態，瀏覽數 24 萬 4,419 人次，將持續揭露本校永續 SDGs 量能，回應各界需求，建立 SDGs 永續資訊平台。

(五)大學排名

本校 QS 世界大學排名為 215 名，亞洲大學排名為 41 名，為全國第 3 名。

(六)吸引新創進駐與加速企業落地，促進產學循環共生

產創總中心架構大南方科研平台、產學加速器等資源，吸引招募企業會員做緊密的產學、人才鏈結。113 年招募企業會員有 24 間、空間會員 6 間，而 106 年至今企業會員已達 70 家。其中成大透過會員合作模式建立智慧醫療聯盟，以醫療聯盟為合作架構，招募 6 家醫院以會員模式合作，包括成醫、中榮、彰基、中山醫大附醫、義大醫、嘉義長庚，鏈結醫療聯盟、先進產業及聯盟學校，建構創新服務生態金三角。

(七)發展科研成果保護及推廣思維

本校長期以來致力於建立穩定的專利優化制度與程式，過去八年已奠定了相當程度的穩定基礎。本校於 112 年完成專利優化制度(2.0)的建置，2.0 制度替研究室導入自我訓練機制的舞台，隨時可以推薦研究團隊進行訓練。113 年已陸續向機械系林啟倫教授(為首位試行教授，並已完成實作訓練)、耳鼻喉科蕭振仁醫師、附設醫院臨床創新研發中心蔡依珊主任及電機系涂維珍教授等師生團隊，詳細舉薦本

制度及實作訓練規劃等細節。這些舉措再再凸顯本校對研究成果智慧財產保護及推廣的積極思維和承諾。

(八)完善新創人才生態圈

除持續深化校園創業與新創生態圈合作外，在學習面部分，另賦能教師融合專業與創業教學之能力，為學生提供更高質量的創業教育。期校內學分課程教育成果能夠銜接落實至創業實踐面，如獲圓夢計畫補助。本校即以這系統化培育機制孕育成大新創人才。

二、量化關鍵績效指標

(一)學術研究論文數據及重要獎項

1. 提升論文發表於 Q1 等級期刊之比例 (Publications in Q1 Journal Quartile by CiteScore %), 113 年為 71.6% 相較 112 年 68.9%，成長率為 3.92%。
2. 提升論文被引用比率 (Output in Top 10% Citation Percentiles %), 113 年 14.6% 相較 112 年 13.4%，成長率為 8.96%。
3. 國際合著部分，本校 scopus 國際合著篇數比例，112 年 35.9%，113 年 38.1%，增加 2.2%。
4. 學者獲得國內外所屬領域重要獎項人數增加，包括吳大猷先生紀念獎、教育部學術獎、國家講座、東元獎、侯金堆獎等，113 年計 19 名獲獎，表現穩定。

(二)產學合作

1. 113 年全校產學合作計畫(含國科會及非國科會)計 2,729 件，金額計 57 億 5,091 萬元，來自企業部門(不含基金會)產學合作經費計 5 億 5,270 萬元，全校產學合作計畫 113 年較 112 年成長，未來將持續推動並增長產學合作績效。
2. SDGs 總論文數 113 年 1,567 篇相較 112 年 1,573 篇，降低 0.38%；SDGs 論文數之平均 FWCI 值 113 年 1.55 相較 112 年 1.41，成長率為 9.9%。
3. 提供赴國外及相關研究機構交流互訪補助，包括國科會國合計畫、國外短期研究、千里馬計畫、國際合作計畫等，113 年核定補助 98 件，相較 112 年 90 件，成長近 9%，確實提升交流互訪人數。

(三)吸引企業落地與新創進駐校園，建構新創人才培育課程

1. 5 年內至少完成 10 家企業或師生新創團隊進駐，113 年度完成招募 30 家企業會員及進駐空間會員，包含 24 家企業會員、6 家進駐空間會員。
2. 每年至少輔導 10 間新創團隊或公司，113 年度合計輔導成立 9 家新創公司(老師實驗室 6 家，學生 3 家)，其中由學校出資補助的圓夢團隊計成立 5 家新創公司，並有 1 家成立於美國，為未來之業務擴展作佈署。

(四)推動產學主題，促進技術移轉或產學合作案

1. 5 年內完成至少 3 件主題性產業合作案，自 112 年度籌組全台大學唯一醫療聯盟之跨平台合作，聯盟成員包含 6 家大型醫院。113 年度嫁接 ESG85 平台，鏈結證交所辦理 ESG 相關舉辦產業趨勢論壇 2 場、實務導向工作坊 6 場。
2. 每年完成至少 2 件國際技術移轉或國際產學合作案，113 年度本校在多方努力之下，成功完成 12 件國際技術移轉或國際產學合作案，其中有多件具有長期合作潛力。

第三節 深化人才培育達成鏈結國際目標

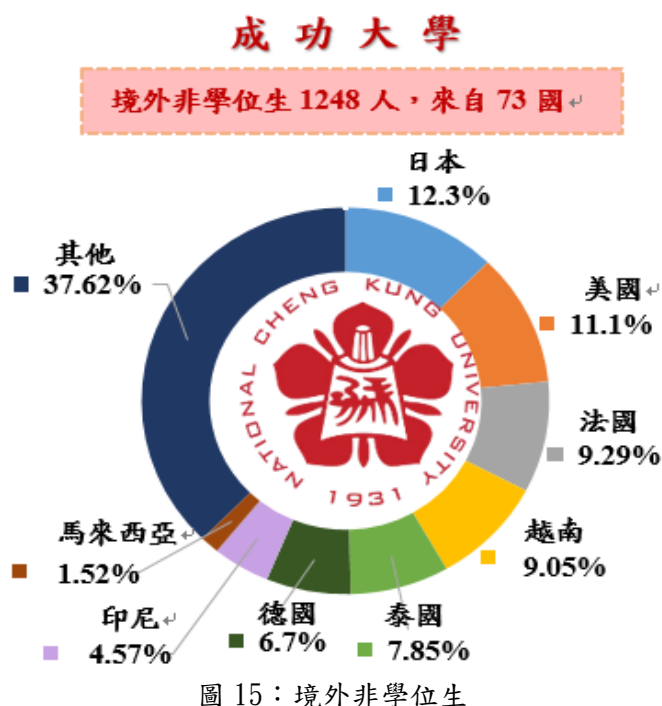
「深化國際合作，提升學術影響力」是本校推動國際化發展的目標，透過在地國際化環境的營造與深化，串接與帶動人才之培育及國際化環境之結構重整，進一步以數位智匯結流與永續議題倡議，鏈結國際網絡，以創新生態系統結盟解決全球議題。

壹、執行成果

一、國際聲譽

(一)推動國際教育、跨域研究與產業創新結合，以自身優勢發揮國際影響力

1. 本校藉由多元創新全球招生、國際人才招募佈局等策略推動下，113 年校內註冊在學本地生與境外學生總人數為 2 萬 3,381 人，境外學生(含學位生、境外研習非學位生及華語研習生)總人數達 3,203 人，來自全球 102 個國家，占全校學生總人數 13.7%，其中境外學位生共 1,955 人占境外學生 61%，占全校學生總人數 8.4%，非學位生共 1,248 人占境外學生 39%，占全校學生總人數 5.3%。本校境外生當中，學位生(六成)與非學生(四成)占比各近一半，足見本校在學生來源組成方面更加平衡與多元化，具體呈現出本校在境外招生策略上，對於學位生與非學位生並重的努力與成果。境外學生涵蓋五大洲：亞洲、歐洲、美洲、大洋洲、非洲，其中 113 年境外非學位生來自 73 個國家(如圖 15)，依序為日本(12.3%)、美國(11.1%)、法國(9.29%)、越南(9.05%)、泰國(7.85%)、德國(6.7%)、印尼(4.57%)、馬來西亞(1.52%)，以及其他 65 國，



展現本校對境外生來校交流、研習、修讀華語的強大吸引力。

2.113 年本校境外學位生

方面，學生共來自 74 個國家(如圖 16)，依序為馬來西亞(23.6%)、印尼(20.1%)、中國含港澳(17.3%)、越南(9.3%)，接續為泰國、印度、日本、緬甸、巴拉圭、南韓等國，在境外學位生國籍上亦保有多元分布優勢，顯現出本校身為國內學術領域最完整的研究型綜合大學，持續推動多元共榮策略與建置國際化環境的成效。

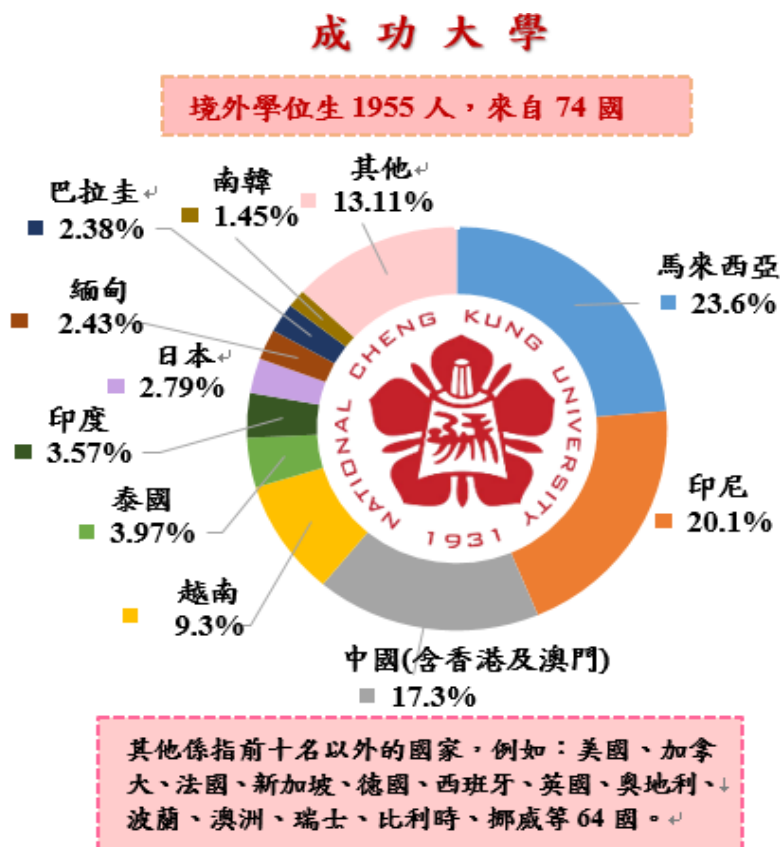


圖 16：境外學位生

(二)積極鼓勵學生赴外研究或實習，促進雙向國際學術交流，本校 111 年研究生赴外人數回升至 157 人(增加 37.7%)，並在 112 年達到 250 人(增加 59.2%)，113 年人數持續上升，達到 343 人(增加 37.2%)，呈現近年連續大幅成長的趨勢(如圖 17)，反映本校對於研究生學術交流的高度重視，透過提供赴外交換、交流、短期研修等機會，提供研究生在國際間廣泛接觸不同領域研究的契機，擴展學術視野。

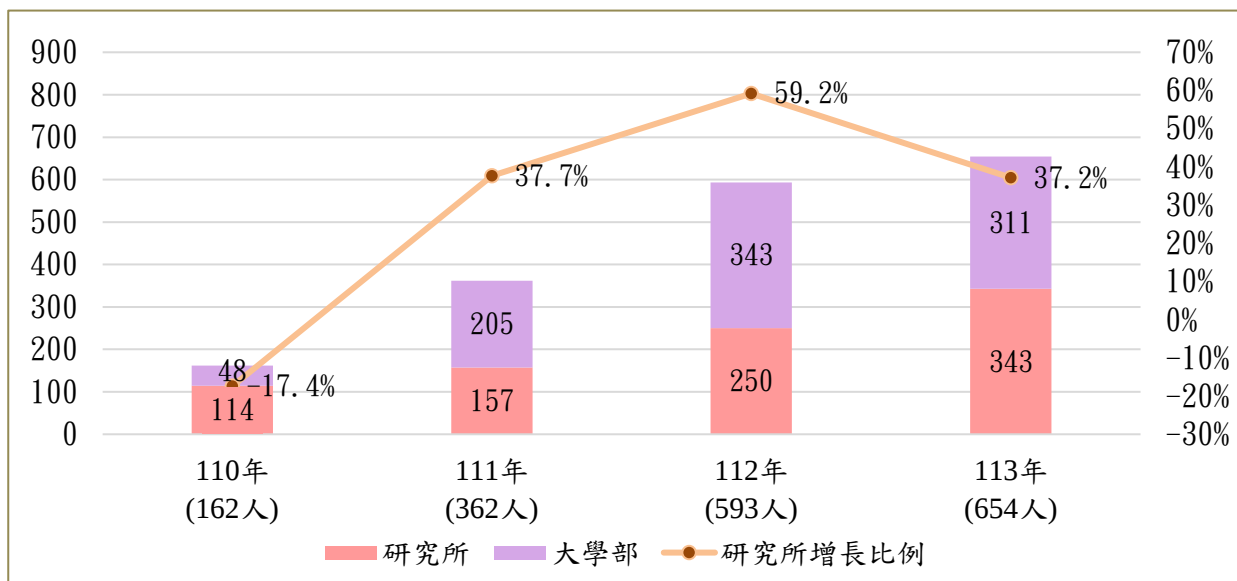


圖 17：大學部與研究所赴外人數

二、強化國際鏈結

(一)與全球策略夥伴結盟，促進國際教研發展與知識共享

1. 重點國際策略聯盟：本校參與筑波大學道場計畫(DoJo Project)，提供學生赴海外短期研修與短期實習機會，透過約 2-3 週的互訪交流，鼓勵學生關注並思考國際議題。113 年與筑波大學持續深化合作，合作辦理 4 案交換教授計畫，含本校遴選兩名學者(醫學系、生科系)出訪筑波大學，及筑波大學推派兩名人文社會學院學者訪問本校，兩校跨國研究合作共 7 案，其中本校醫學系的辛致煒教授與筑波大學的共同研究計畫主題：「數位創新與鯨豚保育：成大與筑波的跨國教育合作」，實現技術與學術上的重要突破，藉由數位創新與鯨豚保育的跨國教育合作，整合兩校教研能量，結合虛擬現實(VR)、擴增實境(AR)和人工智慧(AI)技術，輔以運用本校多年來在走讀式學習和數位課程製作的豐富經驗，與筑波大學合作開發創新的跨國數位走讀課程，同時促進兩校長期合作與交流。
2. 推動聯合國永續目標(SDGs)知識共享：本校作為亞洲地區聯合國永續目標(SDGs)發展樞紐，積極拓展與全球策略夥伴的鏈結、跨國教研合作以及與高等教育機構間的知識共享、交流，透過教育部大學學術聯盟計畫、國際躍升跨域創新計畫、國際合作研究計畫、交換學生及交換教授計畫、國際夥伴大學教研人員跨文化研究交流計畫、以及校級出訪推展專業研究領域合作等模式，鼓勵本校教研人員以個人或籌組領域團隊的方式，與本校標竿校、國際合作夥伴學校、研究機構或實驗室進行研究合作(如圖 18)。



圖 18：本校密切合作之 12 所策略重點大學

3. 在全球人工智慧起飛的浪潮下，本校與澳洲雪梨科大(UTS)建基於 WUN(世界大學聯盟)科研計畫進行合作，探討人工智慧醫療應用、智慧聯網與永續城市等議題，繼 112 年簽署 MoU 後，113 年 6 月 3 日與 UTS 更合辦首屆 NCKU-UTS 國際研討會(如圖 19)，會議涵蓋人工智慧在生醫與健康之應用、深度學習與自然語言處理等主題，以實際



圖 19：本校與澳洲雪梨科技大學舉辦首屆國際研討會

行動回應永續城鄉與確保及促進各年齡層健康生活與福祉的呼籲。而面對高齡化社會，本校與國際知名學研機構進行各樣合作，共同為全球永續發展貢獻心力，如：113 年 9 月與英國國家長壽創新研究中心(National Innovation Centre for Ageing, NICA)簽署合作備忘錄(如圖 20)，未來雙方將協力推動高齡化與長壽健康產業的研究，並以創新和可持續模式促進產業發展，朝向確保及促進各年齡層健康生活與福祉的目標持續邁進。透過不同跨國網絡共享資源，持續推動永續發展及國際交流，以回應社會需求為前提，合作開展具前瞻性的研究，展現本校勇於承擔大學應盡社會責任的校務發展核心。



圖 20：本校與英國國家長壽創新研究中心簽署合作備忘錄

(二)佈局全球 NCKU Hubs 據點，推動海外基地國際鏈結事務

1. 為提升國際學術合作事務，推動國際教育與共同研究，長年經營海外基地分別於越南、泰國、馬來西亞，113 年海外基地四大目標架構為「科研共著」、「產學合作」、「國際教育」及「海外招生」，除透過奈米材料、人工智慧、老齡照護、傳染病防治、創新工業、大數據、口腔醫學、智慧醫療等專業領域共同研究計畫協助深化國際合作，同時亦整合跨院系所需求與資源，定期舉辦跨國學術研討會。
2. 積極協助本校於當地之招生活動，如：馬來西亞檳城鐘靈高中實體招生、越南國家大學合作授課專案等，並積極促進與當地產學鏈結。113 年越南基地辦理為期數月之 Future Dynamic Program，與本校未來智慧工場、越南永豐銀行合作，取得二者共計 30 萬台幣補助選拔及培訓 15 位科技/商業領域優秀人才，永豐銀行並將提供實習及就業機會。越南基地並於 6 月 27 日辦理 Healthcare Trends and New Approaches in TW & VN 線上工作坊，邀集台越兩地學者共同分享，觸及觀眾達 10 國。馬來西亞基地 113 年已辦理 4 場本校與馬來西亞大學之交流研討會，促進台馬研究人員線上與線下交流，亦協辦本校教職員於 4 月、7 月、9 月赴 3 間馬來西亞大學(UM、UKM、UPM)參訪與推動學術交流。泰國基地亦協助本校於當地之招生、獎學金說明等活動，並與台達電、泰達電洽談合作，商討本校、馬希寶大學及台達電三方產學合作之可能性。

三、培育學生國際視野與移動力

(一)提升學生全球移動力能量，開拓海外研修暨獎學金合作計畫

1. 辰星學者培育獎學金自 111 年起，由北美國立成功大學校友基金會發起，並由學院系所推薦表現優異學生，提供獎學金鼓勵學生出國進修，培育學生成為具備國

際觀與核心素養之下一世代優秀人才。113 年北美國立成功大學校友基金會中的 5 位學長擔任「海外辰星導師」窗口，以大手牽小手導師輔導機制，搭配北美地區專業人才資料庫，提供獲獎生赴美研修或職涯發展的實用建議。113 年更擴增出國研修種類，共選送 9 名學生，其中 5 名參與交換學生計畫，至美國普渡大學工學院及電資學院以及丹麥奧爾堡大學；2 名短期研修學生分別至美國南加州大學醫工系學習螢光共振能量轉移在肌肉方面的研究與至澳洲西澳大學物理學系學習 AI 於重力波觀測的應用；以及 2 名至日本參加 2024 Taiwan and Japan Conference on Circuits and Systems 國際會議。

2. 為擴大培育學生國際視野與提升國際移動力，113 年 12 月 19 日舉辦「2025 芝加哥大學暑期交換研究學生計畫」說明會(如圖 21)，會中特別邀請到身為本計畫創辦人之一暨芝加哥大學物理系教授的中研院金政院士前來本校分享交流，提供計畫申請



圖 21：2025 芝加哥大學暑期交換研究學生計畫

流程、芝加哥大學各項研究領域與 PI 相關補助資訊；113 年本校已選送 3 位學生前往芝加哥大學進行短期研究計畫，其中 2 位材料系的學生甫於 9 月完成芝加哥大學暑期交換研究學生計畫，會中亦分享自身的申請過程、研究計畫與經驗，使有意願申請的學生更了解相關資訊。

3. 積極辦理且提供學生各項赴外留學資訊與獎補助說明會、來校交換學生交流分享以及學生短期課程訪問等活動，113 年 10 月至 12 月間辦理 12 場國際視野講座，師生共計 552 人次參與，藉外交經貿、語言學習、歐洲歷史文化、旅外經驗分享等講題，全面提升本校學生國際視野與赴外深造留學意願。近年來本校學生申請赴外補助與獎學金情況踴躍，113 年赴外補助、獎學金申請人數包含參加國際研討會申請者達 351 人次，交換學生計畫達 164 人次，境外雙學位 8 人次，短期研修申請者達 39 人次，成果豐碩(如圖 22)。

(二) 打造特色國際暑期學校品牌
(NCKU Summer

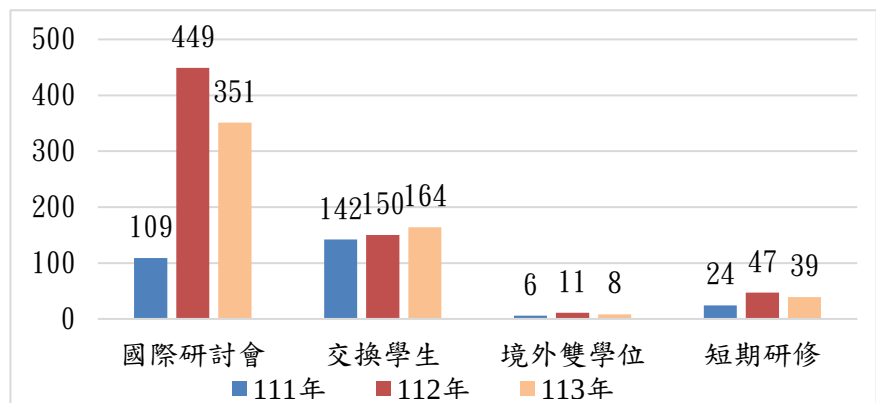


圖 22：本校 111 至 113 年赴外補助、獎學金申請人數

School)

113 年本校暑期國際學校分別由智慧半導體及永續製造學院、醫學院以及人文社會科學中心於 6 月底至 8 月間主辦，國際事務處協辦。人文社會科學中心與新加坡新躍社科大學合作辦理，於 6 月 24 日至 29 日共同開設「跨國共創高齡需求探索與創新解方」暑期密集課程；智慧半導體及永續製造學院於 7 月 17 日至 26 日及 7 月 28 日至 8 月 3 日分為兩階段開授 3 門專業課程-「數位積體電路設計與合成」、「類比積體電路設計與佈局」、「半導體科技與供應鏈導論」(如圖 23)；醫學院於 8 月 5 日



圖 23：第三屆成大半導體暑期學校參與學生合影

至 16 日的暑期課程主題為「亞洲生物醫學文化課程」。三個暑期課程參與學生人數總計 180 名，其中吸引了來自 18 個不同國家(新加坡、加拿大、韓國、印度、德國、賽普勒斯、羅馬尼亞、孟加拉、斯洛伐克、義大利、立陶宛、捷克、美國、日本、馬來西亞、波蘭、越南、泰國)，共 116 名境外學生來臺參與。

四、延攬全球優秀人才來校就讀

(一)與頂尖大學合作培育人才，擴增建置雙聯學位計畫

1. 本校積極開拓雙學位合約，截至 113 年 12 月，有效之雙學位合約共 55 份，與全球 13 個國家、40 所學校簽訂，其中不乏名列 QS 世界大學排名前五十及百大的頂尖大學，例如：澳洲昆士蘭大學、馬來西亞馬來亞大學、瑞典皇家理工學院、英國里茲大學、澳洲雪梨科技大學、美國普渡大學等，以及日本九州大學、北海道大學、早稻田大學等享譽國際的知名大學。113 年 11 月本校與雪梨科大簽署雙博士學位合約，拓展合作領域。本校普渡雙聯組與普渡大學合作 3+1+1 雙聯學位計畫，目前已經招收至第五屆，首屆 15 名學生已順利畢業並全數錄取普渡大學研究所(如圖 24)，第二屆 22 名學生於 113 年 8 月



圖 24：首屆畢業學生全數錄取普渡大學研究所

已前往普渡大學就讀大四，目前在校大一至大三共 68 名大學生。

2. 強化與國外重點招生大學之交流，建造 NCKU 國際教學品牌，初步鎖定重點招生國家：印尼、泰國、越南選送種子教師赴外短期授課。113 年與越南胡志明市國家大學共同簽署合作備忘錄，暑期展開首次短期密集課程合作，共計 162 位越南優秀學子參與課程，並有 39 位學生與本校教師進行一對一面談。種子教師駐點期間同時進行招生宣傳，返國後則出席校內招生相關活動進行駐外經驗分享，建立國際人才培育循環機制。

(二)攜手產官學研機構培育國際人才，推動國際實習

推動國際生職引「成/引蝶計畫」(Career Navigator Program)，結合臺灣追求產業創新及升級的人才需求，把握疫情後國際人才恢復跨境移動的趨勢，與國際夥伴策略合作，建立多元與多贏之產學合作人才育成平台。

「成蝶計畫」整合頂尖大學和世界前瞻性產業培訓資源，串接學生學前、實習及就業資源，強化學生歸國服務後拓展本校國際影響力，藉此鏈結產官學研建立國際人才循環機制，並將科研知識實踐於創意發展及企業實作。因應臺灣少子化及國際產業趨勢，同時配合政府延攬優秀外國人才政策，112 年啟動「引蝶計畫」，強化國際人才職涯培育，促進其畢業後留臺發展意願。113 年成/引蝶計畫共舉辦多達 12 場多元職涯活動，吸引共 475 人次參與，包含就業政策說明會、職涯發展講座、產業推廣講座、校友分享講座、企業參訪、實習訪視、僑外生就業媒合(如圖 25)、企業徵才說明會等，成為學生與企業間的良好橋樑，其中 6 月舉辦的日月光徵才說明會已成功媒合 3 位學生錄取就業，113 年 9 月本校更與日月光(ASE)在馬來西亞簽署國際人才培育合作備忘錄(MoU)，為境外學生提供實習與就業機會，結合學術與實務，培育具國際視野及全球競爭力的人才。



圖 25：2024 僑外生聯合南科企業媒合活動

成/引蝶計畫成立至今，截至 113 年 12 月已發展 15 個合作案，並與 16 間企業或機構合作(玉山銀行、泰達電、國泰世華、越南勇源教育發展基金會、廣泰金屬、榮剛材料、中租迪和、利勤實業、啓基科技、帆宣科技、緯創資通、聯華電子、中鋼馬來西亞、永豐金、金耘鋼鐵以及日月光)，累積近 2,000 萬獎學金額度，超過 60 個實習機會，7 個以上海外就業地點，近 3 年(111 至 113 年)申請學生人數每年皆近百人，113 年申請總數達 99 件，獎學金提供個數 11 件，實習媒合案例 4 件，

獲獎學金及實習成功媒合案件占總申請件數逾 15%。延續過往的成功經驗與經驗傳承的良性循環，113 年 8 月引蝶計畫團隊前往合作企業「啟碁科技」及「日月光集團」，訪問 1 位越南籍及 3 位印尼籍留臺就業的境外校友，此次訪問全程攝影記錄，並於引蝶計畫說明會中以影片方式與學弟妹分享就業心路歷程及求職建議。

五、境外生安心就學與輔導就業

(一)獎勵優秀境外生

規劃整合校內獎學金資源，以菁英招募型、產學合作型、無國界多邊合作型等 3 大類型獎學金支持學生安心就學，說明如下：

1. 菁英招募型獎學金：以「源頭把關、重點招收、擇優補助」策略招收優質外國學生，首要目標為培育資優類型學生及頂尖研究博士生，藉由設置符合高等教育人才水準之入學門檻，招募具備應對高階人才高強度培育課程的學生，並採用獎學金續領考核制度，擇優持續補助優秀學生，此外加入指導教授部份負擔之要素，以利直接監督學生學習成效，提升教育素質。113 年配合馬來西亞重點招生專案，針對本校境外生及僑生最大宗的馬來西亞學生來源，規劃「馬來西亞中學校長推薦優秀學生制」，開放合作之中學校長推薦 2 名優秀學生至本校就讀，並輔以比照數理資優獎學金資格給獎，另擴大數理資優獎學金至涵蓋全體參賽者，以增加優秀學生招生之誘因。
2. 產學合作型獎學金：本校成/引蝶計畫結合臺灣追求產業創新及升級的趨勢，與各大企業攜手合作培育國際人才，打造由企業提供獎學金約定境外生至企業實習或畢業後入職服務的模式，不僅有助於本校國際優秀人才在就學期間能專注於學業，且能拓展境外生與業界接軌的機會，促進學生未來職涯發展前景。
3. 無國界多邊合作型獎學金：自 109 年起本校參與外交部「台歐連結獎學金 (Taiwan-Europe Connectivity Scholarship)」，積極探求發展與優質歐洲學校合作關係，深化台歐交流與合作契機，經外交部 113 年度核定該獎學金計畫目標人數 55 名，113 年實際核發交換生 18 名、暑期生 4 名、華語生 5 名，藉由此獎學金挹注，致力於優秀國際學生之交流計畫及研究合作。為鼓勵境外生來校研習華語文、認識臺灣文化社會之機會，本校亦設有華語文獎學金，成為本校華語中心之外國籍人士學習華語文的助力。

(二)優化境外生關懷輔導機制與外籍教研人員/國際學人在校服務系統

1. 截至 113 學年度第一學期本校境外學位生約 2,000 人、來自 77 國，其中生活輔導及學務，如：簽證、報到、居留證、獎學金申請等相關諮詢最為常見，目前追蹤數約 2,500 人，每日平均接收 30 則訊息，高峰期每日平均接收 100 則訊息。
2. 為因應學生大量即時諮詢需求，建立以 LINE 官方帳號為營運核心之「線上會談

系統」，迅速解答學生疑惑，並有效追蹤學生動態，進行活動及法規宣導等。本校亦首創研發「AI Chatbot 聊天機器人」，已於 113 年 12 月正式啟動營運，這項創新措施以 AI 技術自動回覆，大幅減輕行政人員的工作負擔，且有助於提升學校數位化服務的品質與精準度。

3. 本校境外學人 113 年共計 61 人，來自 19 個國家，目前本校透過 LINE 群組與專任學人維持最順暢直接的溝通，目前群組內有學人 49 人加入，其他未加入群組的兼任學人，亦透過電子郵件轉知各項重要資訊。不僅透過每學期的活動來活絡學人社群，亦鼓勵學人自主聚餐、成立藝文或運動社團，增加交流機會。
4. 在職工招募方面，本校廣納不同背景族群，培育教職員雙語能力，除了建置國際化行政支援系統，包含招募多元國籍之行政職員辦理國際相關業務、推動英語檢定測驗補助、語言職務加給等措施，同時鼓勵行政人員持續進修，提升職能以應對外籍師生之諮詢與溝通。

(三)整合校內原有之服務，打造跨域人才庫與友善行政系統

本校致力於深化經營外籍留臺校友社群，並自 113 年度起，著手建置境外畢業生校友名冊，初期以近三學年(110-112)之 1,323 筆畢業生資料為基礎，將持續更新境外畢業校友流向資料，並分為短期、中期、長期三大階段進行：

1. 短期目標是建立校內各學院系友會聯繫網絡，每 1 至 2 個月定期向承辦人調查境外傑出校友的流向，確保資料的準確性與時效性。
2. 中期目標是每學期收集境外畢業生流向資料報告，以確保資料的連續性與完整性。
3. 長期計畫為每年定期調查並追蹤校友的流向與發展現況。透過定期向境外校友發送問卷及本校的重點推展項目，維持雙方密切聯繫，確保校友與母校之間的關係不斷延續，為未來合作與發展打下堅實基礎。

貳、關鍵績效指標達成情形

一、質化關鍵績效指標達成情形

(一)強化國際鏈結

本校與重點夥伴學校進行跨國合作研究，以深化國際關係，113 年針對策略校正式籌組成立研究團隊共達 24 案，其中包含日本、美國、法國、澳洲等國之頂尖大學，合作案涵蓋醫學、化工、材料、工科、護理、企管、地科、航太、產發、工程、體智能評估量子、電機、資訊等多元領域，未來將持續與筑波大學等優質會員校合作，開展更多前瞻性研究項目。

(二)培育學生國際視野與移動力

透過跨文化教育培訓及支持博士生移地研究合作，提升學生國際視野，成功攜手跨界資源，聚焦半導體、生科、醫學強項，培養具備解決全球性議題之人才。

(三)延攬全球優秀人才來校就讀

透過重點招生、優化獎學金等制度持續吸引優秀人才至本校就讀，並與頂尖大學合作培育人才，擴增雙聯計畫，並積極與產業鏈結，拓展國際人才招募與培育，不僅增加境外生比例，更提升本地生全球競爭力，促進全球議題的解決。同時，營造校內國際化氛圍，吸引國際學者前來臺灣，活躍校園和在地社區生活。

(四)安心就學與輔導就業

積極打造多元文化氛圍，優化境外生關懷輔導機制，為學生及外籍學人提供數位行政支持，首創研發的 AI Chatbot 系統創新應對生活諮詢，提升行政效率並有效解決師生問題。職涯面則透過成/引蝶計畫連結國際、學務、產創，促進學生了解臺灣產業環境，大幅提升學生歸屬感。

二、量化關鍵績效指標達成情形

- (一)推動每院簽訂 1 個以上跨國雙聯及多聯學位計畫，113 年全校各級雙學位計畫共計 55 件，較 112 年(47 件)增加 8 件，增幅逾 17%。
- (二)來校境外學生數(含學位生、交換、暑期、短期研修生)占全校比例達 20%以上，113 年共 3,203 人，占全校學生比例 13.7%。
- (三)推動學生出國研習交流之系所達全校 80%，113 年全校共計 81%系所選送學生赴海外研習、交流。
- (四)推動國際產學合作簽訂學生跨國實習計畫案達 10 案以上，截至 113 年 12 月，共 15 個合作案數、16 個合作企業(包含：玉山銀行、泰達電、國泰世華、越南勇源教育發展基金會、廣泰金屬、榮剛材料、中租迪和、利勤實業、啓基科技、帆宣科技、緯創資通、聯華電子、中鋼馬來西亞、永豐金、金耘鋼鐵以及日月光)，比目標值高出 5 案。

第四節 實踐大學社會責任達成永續發展目標

本校校務發展係為克盡大學的社會責任，深化學生的專業能力與跨域能力，讓全校師生成為具有社會意識(Social Awareness)與社會實踐力的入世學術人(Engaged Academics)。因此，為達成「促進城市發展與人類福祉的大學社會責任」目標，各 USR 計畫延續 112 至 113 年之議題，共有四項 USR 計畫展開行動，實踐場域遍及臺南市 17 個行政區，並擴展至臺灣其他縣市，以社會實踐五大議題為基礎，分別為「知識技術轉譯」、「文化底蘊再創」、「社會永續智庫」、「跨世代新人才」與「共融友善環境」，透過人才培育及社會實踐，共同推動成功大學的社會責任(如圖 26)。

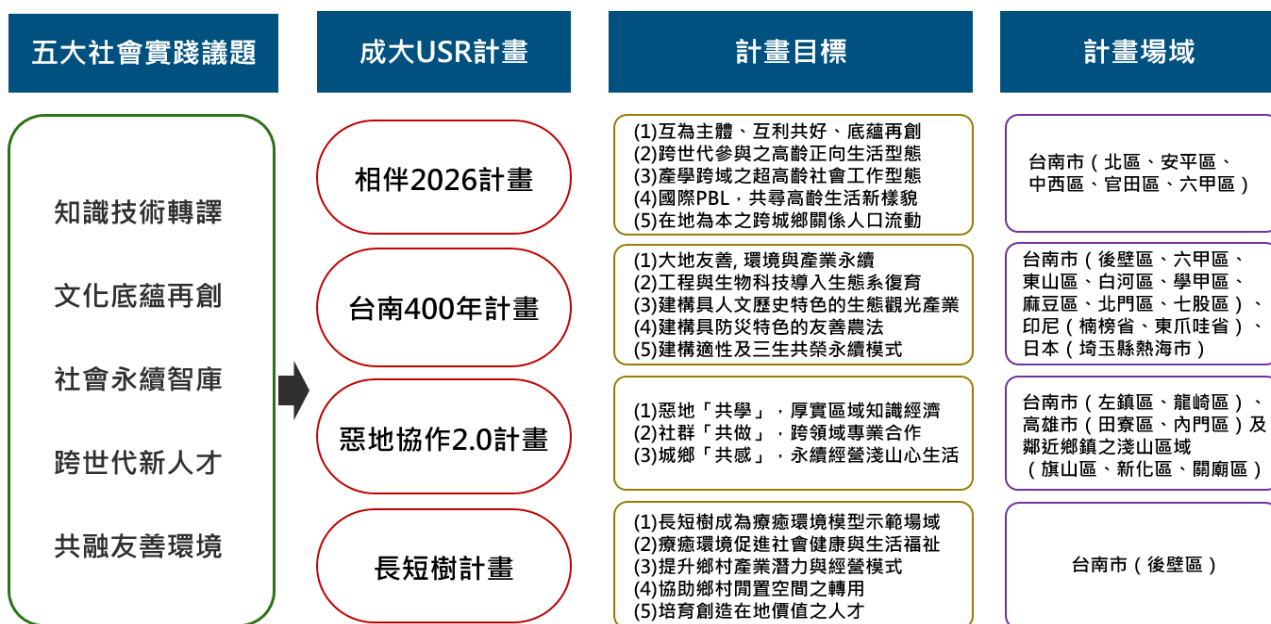


圖 26：大學社會責任實踐計畫

壹、執行成果

一、持續完備大學社會責任教與學及運作系統

本校持續完備大學社會責任的教與學及運作系統，堅持培育「對社會產生正向影響」的人才，並秉持「科學濟世」的核心價值，積極開設融合聯合國永續發展目標(SDGs)議題導向的跨域實作課程，落實大學社會責任。113 年共開設 3,072 門 SDG 課程，占全校課程的 41%，讓學生在課程學習中深植 SDG 相關素養。

此外，推動基層運動人才培育計畫，113 年透過校級男子排球隊、女子籃球隊共同協辦「顯示科技籃球體驗營」，使身障學生也能體驗籃球運動的魅力，進而激發運動興趣與熱情。

為促使專業知識的跨域整合，以「踏溯臺南」課程為典範，貫徹「跨域、永續、合作、實踐」的理念，將臺南的歷史與文化資產導入課程，提供學生最佳的學習場域。至 113 年，已累積開發 50 條路線，累計超過 2 萬 2,000 位學生修讀。課程進一步發展至 2.0、3.0、4.0 版本，透過深度結合 USR 場域議題與服務的 2.0、由學生自主學習規畫設計路線的 3.0、結合社區居民與學生研究能力發展地方學的 4.0，循序漸進為各年級學生打造合適的課程、擴展學生研究能力發展地方學。113 年，本校更與臺南市政府文化局合作，共同設計規劃「臺南 400 文化路徑」及相關培訓與講座活動，使在地文化得以扎根傳承，也強化學生對這片土地的情感及對台灣的認同。

二、實踐大學社會責任(USR)實踐計畫

(一)「相伴 2026 計畫」以正向高齡生活為目標，於實踐場域中發展社區需求的共同議

題，建構超高齡社會下跨世代扶持社會網絡。該計畫與六官(六甲與官田)場域青農聯誼會、舊城與安平場域 YMCA 德輝苑、北區場域合作，並與該區域的區公所及社區發展協會持續互動，推動在地生態與人文議題，促進在地動態高齡生活的多元發展。

- (二)「臺南 400 年計畫」以倒風內海區域為實踐地域，並以友善農法為實踐目標，透過產官學共同建構適性及三生共榮的永續經營模式。該計畫獲得農業部農村發展及水土保持署「113 年度創新研究計畫」補助，並與東山區農場、平原地區如隆田、六甲等當地社群合作，並以隆田 CHACHA 文化資產園區為主題場域，串接公部門文化局與當地區公所的場地協助。
- (三)「惡地協作 2.0 計畫」將臺南市惡地地形區域納入計畫實踐的場域，進行地方創生工作，並逐漸擴展至高雄惡地區域。該計畫與台南左鎮區、龍崎區，高雄田寮區、內門區的社區組織持續合作，共同面對地方的內部議題，也引進文化部、水保局、成大課程等外部資源，並積極擴大關係人口的連結，包括各地高中職、國中小、社區大學、社會企業等，活絡與刺激內部組織的成長與發展，打造全齡教育、永續經營的學習型區域。
- (四)「長短樹下的微風計畫」以建構環境療癒場域為目標，經由地、產、人三個面向，重塑社區環境、協助產業轉型、凝聚族群意識。該計畫參與台南市政府觀光旅遊局《113 年度體驗觀光-地方旅遊環境營造計畫》與後壁區公所協作，活化閒置空間及既有景點設施優化，形塑台南溪北地區之聚落漫遊旅遊帶。

貳、關鍵績效指標達成情形

一、質化關鍵績效指標

- (一)本校將「大學社會責任」融入校務治理架構，並與聯合國永續發展目標 (SDGs) 連結，將相關議題深度導入教學現場。透過「通識價值化」及「專業核心化」發展在地實踐教學模組，以培育具備全球視野、社會責任感、批判性思維及實踐力的人才。在 113 年度，已有 34.48%大學部學生修畢社會參與課程，展現了學校在推動社會參與教育上的顯著成果。這些課程不僅強化學生對社會議題的理解，同時進一步落實學校「教育以人為本，實踐以社會為根」的核心價值。
- (二)「相伴 2026 計畫」在國際課程/工作坊的規劃上，除相關課堂知識授課外，亦強調「活用平時場域經營累積的成果內容，支持國際工作坊的場域的人事地物的學習」，課程設計皆搭配社會實踐場域的參觀、訪談高齡者，讓學生走進社區中學習，並從既有實踐基礎往上思考，觀察問題與提出解方。
- (三)「台南 400 年計畫」已在六甲林鳳營社區的菁埔埤周邊恢復小菁種植，並參考日本四國德島縣的成功經驗，引入技術改良與產業策略，協助建立完整的藍染產業鏈，

將其融入地方經濟與文化脈絡中；除了藍染文化，也與臺南市文化局、文化資產管理處等單位合作，透過「踏溯台南」課程設置解說志工培訓工作坊，培養地方導覽人才，涵蓋倒風內海、六甲官田區等地的文化與生態資源介紹。

(四)「惡地協作 2.0 計畫」與台南左鎮區、龍崎區，高雄田寮區、內門區的社區組織持續合作，共同面對地方的內部議題，也引進文化部、水保局、成大課程等外部資源，並積極擴大關係人口的連結，包括各地高中職、國中小、社區大學、社會企業等，活絡與刺激內部組織的成長與發展，打造全齡教育、永續經營的學習型區域。

(五)「長短樹計畫」參與台南市政府觀光旅遊局《113 年度體驗觀光-地方旅遊環境營造計畫》與後壁區公所協作，活化閒置空間及既有景點設施優化，形塑台南溪北地區之聚落漫遊旅遊帶。本計畫團隊已於社區組織合作多年、培養良好的協作關係，長期的合作關係使得他們感到更親近、受到尊重，且樂於參與活動。

二、量化關鍵績效指標

(一)113 年已累計成立 2 個 SDGs 永續微學程。

(二)113 年科研鏈結場域學習個數達 379 個。

(三)113 年運動場館或校級運動團隊支援社區服務達 45 場次。

(四)「相伴 2026 計畫」於 113 年與新加坡、日本兩國分別進行合作交流，本計畫共開設了 3 門跨國密集課程，包含與新加坡社科大學合開的「跨國共創高齡需求探索與創新解方」(授課地點：臺南)、與日本千葉大學合開的「健康老化之路」(授課地點：千葉 1 門、臺南 1 門)。與本校規劃與設計學院合作，在 8 月份辦理了為期 2 天的跨國論壇，計有 157 人參與，包含國內 17 所大專院校以及 6 所國際大學。

第五節 投資效益

本校依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 10 條第 1 項規範之可投資項目，及 113 年投資規劃書，擇定臺幣定存、固定收益型商品、股票型商品及貨幣型商品，另為響應聯合國永續發展目標 (SDGs)，選取以永續穩健經營、保護環境及善盡社會責任之企業為投資標的，進行分批投資，以落實大學社會責任 (USR)。113 年校務基金整體投資效益共計 2 億 5,814 萬 3 千元，其中利息收入 1 億 8,353 萬 5 千元，投資獲利 7,460 萬 8 千元，已實現投資報酬率約 5.86%。

第四章 財務變化情形

本校預算及財務運作自 85 會計年度起配合教育部政策採行「校務基金制度」，學校在法定範圍內享有財務自主權，因此各項教學研究、行政、人事費用等支出，教育部僅部分補助，須由學校自籌一定比率之財源挹注。近年來，因應高等教育發展趨勢，為提升教育品質、增進教育績效，本校積極爭取政府機關補助計畫，並致力拓展自籌財源以充實校務基金，希冀藉由穩健的財務實力厚實學術研究基礎，提升國際競爭力，進而達永續發展目標。

第一節 可用資金變化情形

本校近年力行開源節流措施，並積極爭取社會資源投入、加強產學合作、活化資產創造收入，113 年度期末可用資金實際數較預計增加，有關 113 年度可用資金變化情形如表 2。

表 2：可用資金變化情形表

單位：千元

項目						113年 預計數(*1)	113年 實際數
期初現金及定存 (A)						9,739,649	9,659,554
加：當期經常門現金收入情形 (B)						10,629,748	12,158,845
減：當期經常門現金支出情形 (C)						9,677,570	10,519,672
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						372,587	456,262
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						1,183,655	1,574,655
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	249
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	(136,658)
加：當期長期債務舉借 (H)						270,000	277,336
減：當期長期債務償還 (I)						0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)						0	331,209
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						10,150,759	10,652,470
加：期末短期可變現資產 (L)						110,037	142,658
減：期末短期須償還負債 (M)						7,837,244	8,108,593
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	45,352
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						2,423,552	2,641,183
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						67,350	67,350
政府補助						7,944	7,944
由學校已提撥之準備金支應(*3)						0	0
由學校可用資金支應						0	0
外借資金						59,406	59,406
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	113年預計數	113年實際數
東寧校區第一期學生宿舍興建工程(*4)	110-114	115-134	1.0038	1.095%	798,842	270,000	277,336

說明：

- 一、期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數，主要係東寧校區第一期學生宿舍興建工程預算 6,735 萬元。
- 二、期末可用資金實際數與預計數之差異原因：主要係當期經常門現金收入實際數較預計數增加，扣除支應經常、資本現金支出及投資現金支出後，期末現金及定存實際數仍較預計數增加；另各類補助、委辦計畫收入，因配合計畫執行期程收入未執行數增加，致期末短期須償還負債實際數較預計數增加，期末可用資金於扣除短期負債增加數後，實際數仍較預計數增加。

第二節 經常收支執行情形

本校 113 年度校務基金經常門收入決算數 118 億 7,870 萬 6 千元，其中教育部等政府機關補助款 45 億 6,637 萬 8 千元(占總收入 38.44%)，自籌收入 73 億 1,232 萬 8 千元(占總收入 61.56%)；113 年度經常門支出決算數 120 億 1,713 萬 4 千元；收支相抵後，計有短絀 1 億 3,842 萬 8 千元。

檢視 111 至 113 年度，業務總收入與業務總支出均逐年遞增，各項收入、支出、餘絀分析如下：

壹、總收入

一、政府補助收入

學校教學研究補助收入係教育部基本需求補助款，113 年度為 28 億 2,389 萬 9 千元，較 112 年度增加，係因編制內人員調薪增加人事費用，教育部增加核給補助款；其他補助收入係承接政府機關各類補助計畫之收入，本校近年積極爭取各政府機關之補助計畫，111 年度至 112 年度均維持 16 億餘元，113 年度已成長至 17 億餘元。

二、自籌收入

學雜費收入淨額(扣除學雜費減免)各年度皆成長，本校並未因少子化現象致學生人數降低，近 2 年來學生人數仍呈現增加之趨勢，因學生人數較上年度增加，致學雜費收入亦隨同增加，113 年度學雜費收入淨額 12 億 1,980 萬 5 千元，較 112 年度微幅成長；建教合作收入近年來因積極承接計畫呈現逐年成長趨勢，113 年度已提升至 49 億 4,763 萬元，較 112 年度成長 2.85%；推廣教育收入 113 年度 7,835 萬 2 千元，雖較 112 年度減少，然已回復至疫情前狀態且收入亦顯著提升；資產使用及權利金收入因積極提升各類場館、設備利用率，近 3 年收入皆逐年增加，113 年度場地設備使用收入已增至 2 億 7,861 萬 2 千元；受贈收入為接受外界捐贈現金或財物及民間企業支持學術研究之餽贈，近 3 年收入亦逐年增加，113 年度已增至 4 億 5,019 萬 7 千元；自籌收入總額近 3 年逐年成長如圖 27，各項政府補助與自籌收入占比如圖 28。

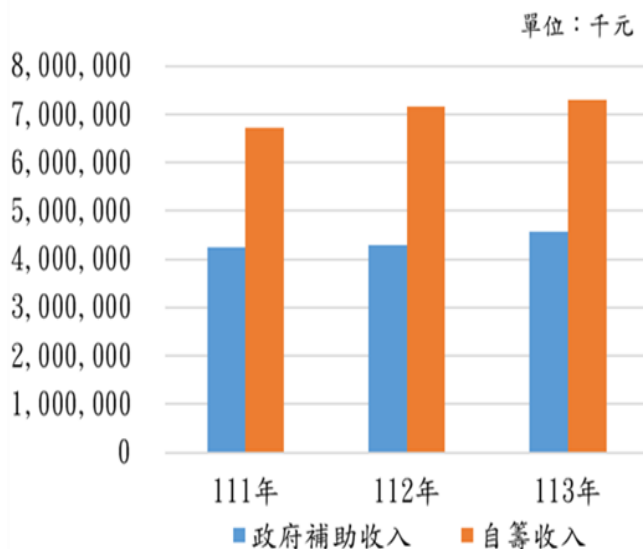


圖 27：近 3 年收入情形

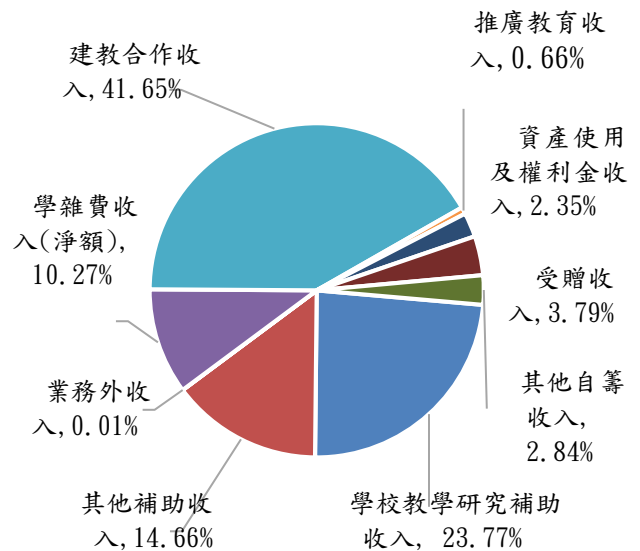


圖 28：113 年度各項收入占總收入比

貳、總成本與費用

一、業務成本與費用

113 年度相較 112 年度，除推廣教育成本及學生公費及獎助金因配合課程開辦方式及實際需求有所減少外，其他業務成本與費用均呈現上升趨勢，主要係因學雜費收入、建教合作收入、其他補助收入等各項收入提升，為維持教學研究品質，支出亦相對增加，伴隨近年薪資、物價調漲，進一步推動業務成本與費用上漲。

二、業務外費用

業務外費用之財務費用主要係利息費用，113 年度之利息費用為 1,169 萬元，係本校自 110 年度起興建東寧學生宿舍向銀行辦理長期貸款產生之利息費用，因借款金額依工程進度申請動撥，故工程興建期間，利息費用隨借款累計金額上升而增加；另其他業務外費用主要係場館、設備使用衍生之管理、維護支出，113 年度支出增加幅度較大，主要係 112 年度認列「生醫卓群中心教學研究大樓新建水電空調工程」違規罰款收入，於 113 年度因依行政院公共工程委員會調解委員會調解核定，退還以前年度認列逾期罰款收入 2,531 萬 2 千元，而以雜項費用列帳所致。

參、本期餘絀

113 年度本期短絀 1 億 3,842 萬 8 千元，較 112 年度增加短絀 3,409 萬 3 千元，係因上述收支增減原因，致總成本與費用成長幅度大於總收入成長幅度(如表 3)；為維持校務發展，並有效管控財務收支，本校將持續積極拓展自籌收入業務，亦透過加強推動開源節流、提升營運效能等措施，以期逐年改善短絀情形。

表 3：經常門收支餘絀

單位：千元

會計科目	111年	112年	113年
政府補助收入	4,242,878	4,284,008	4,566,378
學校教學研究補助收入	2,631,919	2,631,919	2,823,899
其他補助收入	1,609,882	1,650,704	1,742,203
業務外收入	1,077	1,385	276
自籌收入	6,719,522	7,167,095	7,312,328
學雜費收入(淨額)	1,186,060	1,215,290	1,219,805
建教合作收入	4,546,227	4,810,482	4,947,630
推廣教育收入	64,180	88,846	78,352
資產使用及權利金收入	255,497	277,415	278,612
受贈收入	400,240	439,841	450,197
其他自籌收入	267,318	335,221	337,732
總收入	10,962,400	11,451,103	11,878,706
業務成本與費用	10,847,458	11,309,292	11,729,431
教學研究及訓輔成本	5,280,596	5,395,692	5,665,886
建教合作成本	4,316,367	4,581,425	4,724,243
推廣教育成本	48,241	43,276	40,447
學生公費及獎勵金	479,506	514,313	488,827
管理費用及總務費用	682,352	736,975	771,058
雜項業務費用	40,396	37,611	38,970
業務外費用	223,534	246,146	287,703
財務費用	3,113	7,133	11,693
其他業務外費用	220,421	239,013	276,010
總成本與費用	11,070,992	11,555,438	12,017,134
本期賸餘(短絀-)	(108,592)	(104,335)	(138,428)

資料來源：各年度決算書資料(不含研究學院)

第三節 資本門執行情形

本校為解決教學研究空間不足、改善學生學習與住宿環境問題，近年來以自有營運資金、國庫撥款以及自償性公共債務(借款)興建各教學大樓、學生宿舍及整建體育場館，如旺宏館新建工程、造船系研究實驗拖航水槽新建工程、東寧校區第一期學生宿舍興建工程等，除興建教學大樓及學生宿舍外，為營造優良教學環境、提升教學品質，本校每年亦投入大量經費汰舊換新圖儀設備及整修老舊教學研究館舍。

資本門經費來源區分為政府補助收入支應(含教育部及各級政府機關補助款)與自籌收入支應，資本支出包含固定資產(含土地改良物、房屋及建築、機械及設備、交通及運輸設備、什項設備)、無形資產及遞延資產三項，近3年資本支出執行情形如表4，其中固定資產各年度執行率分別為：111年度97.86%、112年度98.10%、113年度98.72%，執行情形良好。

表 4：資本門執行狀況

單位：千元

項 目	111年			112年			113年		
	可用預算數	執行數	執行率	可用預算數	執行數	執行率	可用預算數	執行數	執行率
土地改良物	0	0	97.86%	10	10	98.10%	8,094	8,094	98.72%
房屋及建築	719,864	691,640		444,210	427,308		484,202	478,792	
機械及設備	761,939	754,896		955,841	944,221		707,366	697,865	
交通及運輸設備	105,121	104,842		28,291	27,402		17,899	17,455	
什項設備	90,210	89,869		121,606	121,597		131,398	129,425	
小計	1,677,134	1,641,247		1,549,958	1,520,538		1,348,959	1,331,631	
無形資產	8,810	38,946		8,335	78,996		29,223	38,526	
遞延資產	50,000	94,617		50,000	144,254		50,000	201,908	
合計	1,735,944	1,774,810		1,608,293	1,743,788		1,428,182	1,572,065	

資料來源：1. 各年度決算書資料(不含研究學院)。

2. 無形資產與遞延資產實際數超過預算數部分，併決算辦理。

第四節 資產負債情形

本校 113 年度資產總計 299 億 6,704 萬 1 千元，負債總計 120 億 7,641 萬 8 千元，淨值總計 178 億 9,062 萬 3 千元(如表 5)，各類資產項目占比如圖 29 所示，資產中以「不動產、廠房及設備」占比最大，主要係本校興建、購置或受贈之房屋建築及設備。各負債及淨值項目占比如圖 30 所示，其中長期負債係本校辦理「東寧校區第一期學生宿舍興建工程計畫」之自償性債務舉借。另其他資產與其他負債原包含公務預算時期所購置資產轉入校務基金之代管資產及其大修，係同額列代管資產及應付代管資產，自 113 年度起配合行政院主計總處修訂科目，將應付代管資產重分類至代管資產之減項科目，金額為 125 億 3,435 萬 6 千元，致 113 年度其他資產與其他負債金額較以前年度減少。

表 5：資產負債表

單位：千元

會 計 科 目	111年	112年	113年
資產	39,451,926	40,851,083	29,967,041
流動資產	8,726,765	9,108,616	9,596,897
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	3,185,079	3,225,049	4,300,146
不動產、廠房及設備	14,431,788	14,978,282	15,243,823
無形資產	50,281	535,527	367,038
其他資產	13,058,013	13,003,609	459,137
合計	39,451,926	40,851,083	29,967,041
負債	22,842,205	23,644,863	12,076,418
流動負債	7,679,585	7,878,524	8,847,498
長期負債	311,783	473,468	725,841
其他負債	14,850,837	15,292,871	2,503,079
淨值	16,609,721	17,206,220	17,890,623
基金	13,567,045	14,026,689	14,458,724
公積	2,737,111	2,763,041	2,755,996
淨值其他項目	305,565	416,490	675,903
合計	39,451,926	40,851,083	29,967,041

資料來源：各年度決算書資料(不含研究學院)

圖 29：113 年度各資產項目占總資產合計數比例

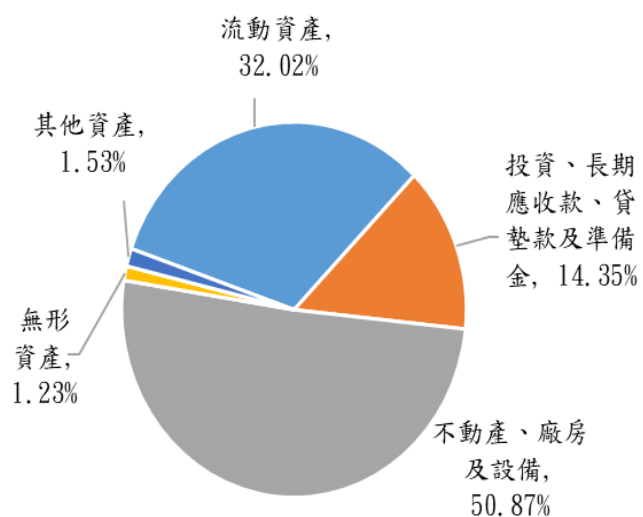
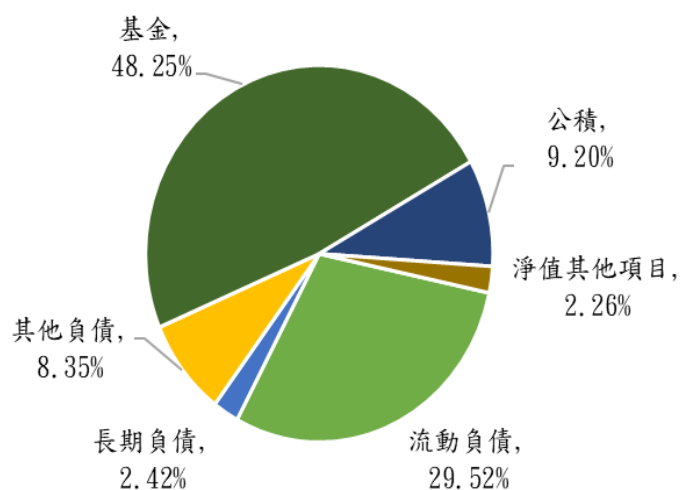


圖 30：113 年度各負債、淨值占負債淨值合計數比例



第五章 檢討及改進

「窮理致知」為本校秉持的校訓精神，自創校迄今，探索知識與真理，已成為成大人的使命，注重倫理和務實的人才更是成大的人格特質，截至 113 年校務發展成果，已在人才培育、研究成果及產學技術移轉方面取得顯著進展，積極朝以「教學、研究與社會責任」為核心發展的卓越大學，同時深耕國際頂尖大學實力，積極攜手國際夥伴，回應高教環境變動、解決全球生存發展重要議題，發揮大學社會責任。

第一節 持續優化跨域教學、建構優質學習環境

高等教育一直扮演社會創新的角色，因應社會與環境變遷，培育符合未來需求的優秀人才，本校以人文創新，塑造跨域的未來人才，以因應未來複雜與多樣化的挑戰，在各領域中扮演不可或缺的關鍵角色。面對教育環境快速變遷與挑戰，未來跨域課程規模與質量、自主學習機制建立、跨域議題整合與創造能力培養、永續國際競合能力加強、人文關懷的導入及數位科技認識與倫理等議題，將是人才培養的挑戰，基此，未來本校將持續創造多元機會、提供深度學習、強化人文關懷、推動學生溫馨有感的具體方案。

壹、精進友善跨域創新教學

- 一、推動更國際化的數位課程學習，讓學生能夠享受來自全球的優質教育資源。
- 二、持續發展可對接國際的跨領域教與學，培養學生的全球視野、跨文化、跨領域的創新能力。

貳、以科研創新結合全球夥伴培育國際人才

- 一、拓展國際合作，與世界各地的大學和研究機構合作開展科研項目，提供學生與國際同儕交流的機會。
- 二、鼓勵學生參與國際性的科研項目及體育交流活動，培養跨文化交流和國際視野。

參、提升高教公共性

- 一、提供多元化的招生政策，持續積極招收原民、偏鄉、弱勢族群等體育績優學生，並持續優化支持資源，確保各類學生均能接受高質量的教育，並為他們提供相應的支持和協助。
- 二、推動教育資源的公平分配，構建包容性學習體系，加強對資源不利學生的支持和關注，提高其學習和生活的品質，實現教育公平。

肆、營造友善校園環境

- 一、成立學生健康管理社團及教職員工運動團體，打造校園健康環境，提供支持性社會網絡。辦理服務學習-校園傳染病智慧防疫與實作，培養登革熱防疫種子學員，學習孳生源排除、應用登革熱相關知能與技術，並實際用在校園稽查中。
- 二、辦理飲食營養講座，營養師諮詢門診，肌力訓練，提升學生對健康促進生活的認知、

主動採取正向健康行為，進而提升個人健康技能和生活品質。另為加強性健康觀念辦理性教育講座及網路宣導相關政策。透過健康調查、篩檢或健康諮詢的過程，掌握教職員工生健康狀態，並採取適當介入措施，以維持校園全人最適健康狀態。

第二節 加強推動產學研合一、深化人才延攬與培育

面對全球高教市場的競爭，在高等教育的策略上，除了運用課程進行全球人才的養成外，也將學生的職涯發展以及產業競爭結合起來，透過國際交流、產學共育等政策，培育及延攬更多國內外菁英人才，以人才驅動產業成長，提升國際競爭力。然基於國際政經動盪等不確定因素、攬才法規限制等，以及各國薪資與福利待遇不一，須滾動式修正攬才策略，提升國際學人來臺任職意願。研發成果國際化為未來發展方向是無庸置疑，但學校仍需時間培養跨文化溝通能力、法律法規意識、以及市場營銷策略的專業知識。

壹、國際推廣研發成果面臨多重困難

- 一、本校透過媒合夥伴協助進行國際推廣媒合已有一定成效（媒合場次達 10 場以上），其中亦有國外廠商將與本校進行 NDA 簽署。但目前本校團隊技術於接軌國外市場之門檻仍有一段距離，以及在國外專利佈局上仍有待加強。因此將藉由專利優化制度之推行，來協助本校團隊針對研發成果進行目標市場分析及加強國外專利佈局申請。
- 二、國外媒合目前面臨著各國在法規、技術及市場等各方面，皆有相當大的程度差異，本校管理單位及技術團隊均需花費相當的精力和時間來瞭解和遵循當地的相關規定。
- 三、國家語言和文化背景，易產生溝通障礙和信息傳遞不順暢。即使使用英語作為主要溝通語言，仍然會受到語言理解和文化差異的限制。

貳、新創團隊數不如預期

新創人才培育是學校單位重點工作項目之一，惟要落地驗證或實現新創想法，須透過組成新創團隊來執行，故未來將培育重點聚焦於課程衍生團隊的產生或將對新創有興趣同學導入團隊中，不僅可實測學習成果，更可做為圓夢計畫徵案案源之一，雙向成為正循環。本校為綜合型大學，期能孕育出更多跨領域新創團隊，故團隊人才媒合機制的優化是中心未來需再精進調修項目之一。

參、著重國際雙向產學新創合作

將持續招募企業會員促成大學與產業的深度鏈結，且透過主題性產業合作如醫療聯盟的跨領域、跨機構的合作。國際化上也著力於引進國際學研或新創與本校的交流，激盪更多元的跨國合作。

肆、延攬全球優秀人才來校就讀

全球高等教育競爭日益激烈，各國紛紛加大招生力度和資源投入，對優秀人才的吸引力增強，形成了攬才留才的挑戰，加強作法如下：

- 一、提升招生宣傳力度：加強在國際舞台上的宣傳和推廣，展示本校的優勢和特色，吸引

更多國際優秀人才前來就讀。

二、優化獎學金政策：提供豐富的獎學金與獎助金，除重點招收優秀學生，更朝向擴大招生渠道的方向，以期吸引更多具潛力的國際學生。

三、積極延攬國內外優秀人才：持續延攬優秀人才參與教研事務，並推動國外學者短期訪問、延攬國際頂尖人才等機制。

第三節 強化教學實踐能力，促進社會公共利益

USR 計畫已成功將影響力從臺南市擴展至其他縣市，甚至國際合作層面，但在不同地域的執行過程中，仍存在適應當地文化與社群需求的挑戰，部分場域仍面臨人力資源穩定性不足的問題，計畫與公部門、企業、NPO 等多方合作，但在協作過程中，仍可能面臨行政流程繁瑣、資源整合不易等問題，如何有效協調各方需求與資源仍具挑戰性，透過以下檢討與改進策略，期能進一步提升 USR 計畫實踐深度與影響力，達成本校大學社會責任的長期目標。

壹、強化跨地域計畫的在地適應與發展機制

一、針對國際與外縣市合作，未來可透過試點計畫進行階段性測試，確保計畫的可行性。

如：「台南 400 年計畫」可在六甲林鳳營的藍染產業復育中，先行試驗技術與市場接受度，再進一步擴展。

二、透過與當地專家、學者、居民的深度訪談，建立更符合地方需求的策略，以提高計畫在不同場域的適應性與可行性。

貳、優化跨部門協作機制，提升場域永續經營能力

一、建立更具彈性的協作框架，例如透過平台，讓各計畫共享資源、經驗與成果，以降低行政流程的重複性。

二、針對館舍解說與地方駐點，未來可設計「循環型人才培育計畫」，如建立「在地解說員種子師資」，透過師徒制方式，確保知識能夠持續傳承與擴展。

參、促進城市發展與人類福祉的大學社會責任

一、加強與城市和社區的合作，解決當地的環境、經濟和社會問題，推動城市可持續發展和人類福祉的提升。

二、鼓勵學術研究和社會實踐相結合，推動研究成果轉化為實際的社會影響，為社會的進步和發展作出貢獻。

第四節 落實開源節流、增裕自籌收入

壹、開源與節流執行情形

為維持本校永續經營，本校每年於校務基金管理委員會追蹤開源節流執行情形，以落實相關規劃，達成中程財務目標。113 年度管控開源項目為：學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、政府科研補助或委託辦理之收入、受贈收入、投資取得之收益、場地設備管理

收入、權利金收入，以上共計 8 項自籌收入，開源預算數共計約 62.06 億元，決算數約 73.06 億元，達成率約 117.73%；管控節流項目為：水電費、資本支出及人事費支出，其中水電費決算數較預算數略增，係因校內部分新建教學研究大樓完工，開始運作使用，致水電費略為增加；資本支出執行率為 98.72%，人事費管控目標為人數占比低於經費占比，2 項皆達標。為強化開源節流執行力度，針對未達目標值之單位，本校設有一級主管須親自列席校務基金管理委員會備詢管控機制。

貳、強化營運效能、提升自籌收入

近年因國內少子女化趨勢生源日漸緊縮，加上國際高教競爭激烈等因素，大學經營面臨重大挑戰，為提升競爭力，必須仰賴長期且穩定的資源挹注以維持校務發展，除積極爭取政府部門各項補助計畫外，應持續加強財務籌措能力，並輔以經費節流及營運效能提升等方式來增裕學校財源。

本校除賡續推動開源與節流措施並積極爭取政府與社會資源投入外，衡酌學校有限資源，亦持續透過相關策略與措施，以強化營運效能與效率，包括：落實零基預算精神，檢討不具成本效益計畫；加強公共工程等新興計畫之財務計畫與經濟效益評估；規劃具體節能減碳措施，減少用電、用油、用紙量；活化運用公用資產，提升使用效益及擴增收入；彈性規劃各項投資與存款業務，增加財務收入等。藉由自籌收入與營運效能之提升，持續支持學校強化教學研究品質與競爭力，進而達到財務健全及永續發展之目標。