



國立成功大學

106年度

校務基金績效報告書

中華民國 107 年 6 月

目 錄

壹、校務基本資料	- 1 -
貳、績效目標與達成情形	- 2 -
2-01 增強學輔功能、涵養博雅內涵、拓展全球視野	- 2 -
2-02 融入翻轉教學、改善創新環境、培育多元人才	- 9 -
2-03 確保全面提升、深耕優勢領域、優化產研績效	- 16 -
2-04 提升教研設備、改善配套制度、建設智慧校園	- 22 -
2-05 厚植人文底蘊、連結歷史資產、共建校園文化	- 28 -
2-06 結合城市發展、加強國際連結、開創全球布局	- 31 -
2-07 建構完整資訊、友善溝通機制、學研行政共享	- 35 -
2-08 落實募款規劃、培育職工成長、奠基永續發展	- 39 -
2-09 投資效益	- 41 -
參、財務變化情形	- 42 -
肆、檢討及改進	- 46 -

壹、校務基本資料

校史	<p style="text-align: center;"> 1931 創校元年 臺南高等工業學校 1946 臺灣省立工學院 1956 臺灣省立成功大學 1971 國立成功大學 2001 創校70年 追求學術卓越 2006 邁向頂尖大學 2011 創校80年 臺灣頂尖大學 2021 創校90年 亞太卓越大學 2031 創校100年 世界一流大學 </p>	
基本資料	校區：共 11 校區（主校區 83 公頃，另有歸仁、安南、斗六校區）	
	校地：約 186 公頃	
	學生：21,422 人	
	專任教師(含助教)：1,357 人	
	校友：逾 14 萬人	
	學術組織：9 學院，43 個系（所）、37 個獨立所、13 個學位學程 授予 44 個學士學位、105 個碩士學位（含 25 個在職碩士專班）、58 個博士學位	
	一級研究中心：8 個 行政單位：6 處、3 室、2 館、6 中心 附設單位：高級工業職業進修學校、醫院、水工試驗所	
校 訓	窮理致知	
校 風	倫理務實	
理 念	承先啟後、務實卓越、永續發展	
核 心 價 值	關懷社會、貢獻國家、造福人類	
使 命 (教育目標)	追求學術卓越，培育具專業與領導能力、倫理與人文素養、創意與國際視野的各界菁英，提升文化水準、營創文化資產，關懷社會，貢獻國家，造福人類。	
願 景	綜合性卓越大學	
任 務 宣 示	成功大學秉承全臺首府的文化傳統，以綜合性的卓越大學為永續發展願景，追求學術卓越，培育具專業與領導能力、倫理與人文素養、創意與國際視野的各界菁英，提升文化水準、營創文化資產，關懷社會，貢獻國家，造福人類。	
基本素養	核 心 能 力	專業與跨域能力 思考與判斷能力 語文與溝通能力 創新與領導能力

備註：學生人數、專任教師(含助教)人數與 106 年度決算書同。

貳、績效目標與達成情形

本校 106 年財務規劃報告書共臚列八項教育績效指標，包括(1)增強學輔功能、涵養博雅內涵、拓展全球視野；(2)融入翻轉教學、改善創新環境、培育多元人才；(3)確保全面提升、深耕優勢領域、優化產研績效；(4)提升教研設備、改善配套制度、建設智慧校園；(5)厚植人文底蘊、連結歷史資產、共建校園文化；(6)結合城市發展、加強國際連結、開創全球布局；(7)建構完整資訊、友善溝通機制、學研行政共享；(8)落實募款規劃、培育職工成長、奠基永續發展，另投資效益亦為校務基金重要項目，前述 106 年教育績效指標及投資效益執行成果彙編如下：

2-01 增強學輔功能、涵養博雅內涵、拓展全球視野

2-01-01 提升身心靈成長與關懷

一、建構全校之輔導團隊，協助新進教師輔導知能的技巧，提供院系(所)輔導活動之資源，透過網路平台，提供教師學務與輔導資源。

(一)建立各院與學務工作之合作網絡：透過參與導師會議、系所務會議，針對學生事務與輔導工作與各院深度溝通建立輔導共識。

(二)強化系所導師與導師業務承辦人之輔導知能：透過每學年二次學生事務與輔導工作研討會，提供導師與導師業務承辦人有關心理輔導、性別平等教育等相關輔導知能。106 年度共辦理 2 場學生事務與輔導工作研討會，參加人次 800 人以上。

(三)針對學業需加強學生的輔導：針對每學期學生學業成績不及格達三分之一以上不及格者、復學生，函請導師加強個別輔導，若導師評估有心理師介入之必要，再轉介給心理師做後續相關輔導，提供諮商輔導 55 人次。

105 學年度第 1 學期學生學業成績預警名單，達三分之二不及格者共計 85 人，達二分之一不及格者共計 152 人，達三分之一不及格者共計 385 人，105 學年度第 2 學期復學生共計 87 位；105 學年度第 2 學期學生學業成績不及格達三分二以上者共計 73 人，二分之一不及格者共計 121 人，三分之一不及格者共計 368 人，106 學年度第 1 學期復學生共計 96 位。

(四)強化心理健康與諮商輔導組心理師專業知能：每周於心理師會議上進行個案討論，並輪留個案報告與新知分享，互相學習成長；也透過辦理或參加各式研習，強化心理師心理治療之能力並建立次專之心理治療專長；並鼓勵心理師接受專業督導。

(五)輔導傑出導師之經驗傳承：透過訪談並刊登輔導傑出導師之輔導經驗，辦理導師輔導知能研習，提供其他教師與新進教師輔導能力之學習參考。

(六)在 Facebook 成立導師輔導資源社團「NCKU Tutor GO GO NET 成大導師輔導資源網」，增加輔導資源管道，並提供導師互相討論、互相支持的平台。

(七)心理師對系所提供個別性的輔導活動：系所心理師每學期均針對各系之需求及特殊性

規劃系所之相關輔導活動與課程。106 年共辦理 284 場系所活動，參與人次 6,040 人次。

二、結合院系(所)特色及需要，由具講師資格之心理師開設學分課程，引導學生身心靈成長：

心輔組自 95 學年開始，持續開設通識教育課程，透過課程有系統地傳播心理健康相關知識與技巧，目前每學年開設：「情緒與壓力管理」、「家庭關係」、「無障礙生活與環境」、「發現自我天賦」、「生涯發展」及「幸福學」6 門課。

三、促進教職員工生身心適應，提供個別諮商輔導服務(含面談及電話聯繫等)，共計 6,166 人次。除學生外，也強化教職員的心理健康，營造溫馨友善校園：106 年共辦理教職員心理健康活動 19 場次，服務 938 人次。

四、研發心理健康學程與相關出版品、宣導校園無障礙與性別平等教育、發展校園心理健康議題研究：

(一)積極推廣校園無障礙議題：每學期開授無障礙議題之跨領域通識講座、[無障礙生活與環境]通識課程與服務學習(課堂裡的聽打員)，並辦理關懷身心障礙議題之通識講座，同時與校外 NPO 單位合作辦理無障礙相關講座，積極推廣利他的同理精神，建立無障礙的友善校園。

1. 生命教育跨領域通識教育講座：106 年度，資源教室已辦理 8 場系列講座。邀請現今社會上在各領域上，勇敢追求夢想的身心障礙名人蒞臨本校述說生命故事，勉勵本校年輕學子，特別是身心障礙學生，能突破身體上的障礙限制、看見自我特色、發揮生命價值。

2. 特殊教育推行委員會：依特殊教育法修正規定執行，每學年召開 2 次特推會，由學務長擔任主任委員，審查本校特殊教育方案與特殊教育工作計畫，依特殊教育學生特性及學習需求，規劃辦理在校學習、生活輔導及給予身障學生相關支持服務。

3. 個別化輔導支持計畫會議：依特殊教育法施行細則規定，每學期定期召開 ISP 特殊教育個別化支持計畫，每學期開學前 1 個月內，完成身心障礙學生的特殊教育需求評估擬訂個別化輔導支持計畫，以利學生的學習及相關協助。

(二)積極宣導校園性別平等教育：106 性別論壇、性別影展：，共辦理 17 場，總計共 1,641 人次參與，活動滿意度 93%。

(三)發展校園心理健康研究：分析過去幾年諮商的資料，對學生問題現況進行分析，作為心理健康促進之政策方向參考。

五、強化師生互動機制，落實導師輔導：

(一)調整導師制度，已將研究生納入導師輔導系統，同時增加學院輔導機制，由系(所)依照自己的特色擬定符合系(所)狀況的輔導制度，推動研究生輔導工作。

(二)為獎勵各系落實導師制度，強化導師輔導功能，學生事務處請委員、各學系依各院系特性提供修訂方向建議，彙整後，經 106 年 9 月 20 日「各系導師輔導工作獎勵評審會議」決議通過「各系導師輔導工作獎勵評比給分標準」，做為辦理各系導師輔導工作獎勵之評分依據。

2-01-02 照顧弱勢、尊重多元文化

一、提供圓夢助學經濟資源，設置安心就學濟助方案：

(一)宗旨：本方案於 100 學年度起正式開辦，旨在協助本校經濟弱勢學生，於已申請政府助學資源（如就學貸款或學雜費減免）下，仍囿於家庭經濟因素而未能順利安心就學者。其主要補助項目係提供學生在學期間之生活費用。

(二)執行成果：106 年度計通過 102 名學生之申請，補助金額為 460 萬 6,400 元整。

二、主動提供學生在學生活服務：

(一)辦理就學貸款線上講習：就學貸款線上講習之內容主要為宣導就學貸款之申請資格、申辦程序及畢業後應負之還款責任等，且以「線上測驗」之方式確認參與測驗之學生已確實知悉並瞭解就學貸款線上講習所宣導之內容，106 年度計有 3,948 人參與測驗。

(二)每學年固定辦理學雜費減免、住宿費減免、就學貸款、兵役、工讀、申訴、保險及獎學金申請等基本業務。

1. 獎助學金：106 年度共 2,785 人申請，共有 1,321 人獲獎，總計 40,416,721 元。

2. 就學貸款：106 年度計有 3,948 人申辦，申貸金額為 1 億 3,031 萬 5,418 元。

3. 學雜費減免及各項申請補助

(1)106 年度各類學雜費減免共 1,864 人申請。

(2)105 學年度「大專校院弱勢學生助學計畫助學金」經審核合格者計有 536 人。

4. 住宿費減免：105 學年度第 2 學期計有 42 人，減免金額為 258,339 元；106 學年度第 1 學期計有 62 人，減免金額為 383,294 元。

5. 學生平安保險：106 年度學生團體保險保費金額為每人每年總計 199 元(105 學年度下學期為 100 元、106 學年度上學期為 99 元)。

6. 學生工讀：106 年度計有 2,580 人次，助學金額為 14,656,998 元。

晨曦助學金：106 年度計有 54 人次，助學金額為 820,800 元。

生活助學金：106 年度計有 101 人次，助學金額為 1,428,000 元。

7. 學生申訴：106 年度申訴案件共 11 件，申訴有理由 3 件、申訴駁回 7 件、申訴不予受理 1 件，其中以「累計 2 次 2 分之 1 不及格遭退學處分」之案件佔多數。

8. 學生獎懲：106 學年度學生獎勵 1,204 人、申請以校園服務代替懲處者計 14 人、懲處 7 人。

9. 學生兵役：本校具役男身份學生因奉派或推薦出國參加國際學術活動及修讀國內外雙學位計劃：106 年度共受理 104 件。

三、成立「原住民族學生資源中心」

原資中心中為營造多元族群友善校園，增加本校學生認識原住民族文化管道，落實輔助原住民族學生課業、生活及生涯規劃的工作，以提升學生學習成效，亦讓再校原住民族學生更能得到妥善的照顧，並且建立其對學校的歸屬感及對自身所屬族群的自信，106 年度辦理(1)原住民族學生交流會、(2)原生職涯講座：原特考分享。另為增進本校教職員生對原住民族文化之了解，原資中心辦理各項文化講座、電影讀書會及文化週活動。為

達推廣與保存文化之目的，開設兩門原住民族語言課程—秀姑巒群阿美族語及東排灣族語，供本校、臺南地區各校教職員生及校外各界人士修習。第一學期課程修課人數共 20 人，第二學期課程業於 3 月初開課。

2-01-03 培養國際宏觀、合作領導、關懷社會、服務人群

一、激發多元、宏觀的國際視野

與日本金澤工業大學、越南胡志明市社會科學及人文大學、中國廣州臺灣青年之家及廣州市天河區兩岸青年創業服務中心、海峽兩岸關係協會駐澳門特別行政區辦事處、台日學生會議等進行交流。以培育產業或社會發展所需人才，因應國家未來發展需求。共參與 125 人。

二、培養身心合一的跨領域人才

鼓勵學生於專業課程外，也能培養健康的休閒運動與人文素養，並積極參與系/院/校學生組織，以成為跨領域人才，106 年度辦理正興城灣盃等各類活動次數，總計達 3,448 次、參與人數 18 萬 8,480 人次，深受各界好評。

三、培育優質領導人才

鼓勵學生參與社會、國際組織的活動，並以公開頒獎與通識認證等方式，獎勵擔任幹部。積極邀請國際知名人士來校進行領導人才的培訓，也與通識中心共同擬定更多元的通識認證方式，以通識認證鼓勵學生參與校外甚至國際上領導人才相關的培訓課程，執行成果如下：

- (一)106/02/13-02/16 辦理「台科大工商設計系暨創意設計學士班與本校學生共計 40 人。」
- (二)106/05/26 於活動組會議室邀請校友分享主題「我的求職墊腳石-學生活動經驗談」及「學研營學生活動經驗分享培訓」。
- (三)進行「團隊合作與領導能力素養培育計畫」，訪談 5 位學生與校友，做出問卷預計進行調查，調查對象為成大教職員工生與校友，12/28 辦理問卷成果發表。
- (四)106/08/01-08/03 系學會聯合會辦理「第 13 屆系學會聯合研習營」齊聚全校正副系會長分享彼此想法，促成橫向交流。45 系所之正副系會長及幹部，培訓學員 84 人。
- (五)106/07/24-29 辦理「第 14 屆學生組織領導人研習營」，活動主題為「共享共創」。以校園問題為題，辦理「學研 24」共思解決方案與實務執行，使學生具備問題解決意識的同時，對於社會環境具有宏觀的視野與責任意識。培訓 88 名學員。
- (六)105 學年度第二學期辦理「學生組織領導人研習營籌備幹部陪力」，學員 58 人。期間舉辦 39 場課程，實際帶領學員思考與學習何謂領導力，培養專業技能。
- (七)106/07/17 於邀請 C-Hub 成大創意基地產業長分享主題「非典型教育-人生旅程」；邀請材料所博士生分享主題「引導反思訓練」。
- (八)106/07/26 辦理外校經驗分享，講題一-Dcard 的創立過程：匿名文化與言論自由；講題二-叛逆與創造：拜偷別再教我救國團團康了；講題三-其實同溫層並不溫暖—八年

級世代的不安群聚；講題四-青春的試煉與準備。

- (九)106 學年度第一學期辦理「活動前必修課&選修課」，活動前必修課以籌辦領導能力、組織管理、策略規劃、活動設計能力為主；活動前選修課以籌辦學生活動中所需之影像紀錄、電腦繪圖、策展實作等軟硬體技能會員制。
- (十) 106/12/19 與天下雜誌和大聯大控股合作於國際廳第一演講室辦理「海闊天空三五世代」校園場放映會，參加人數 119 人。
- (十一) 106/12/29.30 辦理企業參訪活動，帶領 43 名在校學生到宏碁股份有限公司，由企業主管帶領了解企業運作與科技趨勢體驗；另邀請成大北區來自各領域的青年校友加入，了解業界趨勢、認識不同領域拓展多元視野。

四、厚植服務學習能量與品質

永續深耕、推動服務學習課程，結合國際和國內發展計畫，落實社會關懷與責任，孕育具領導、關懷及利他行動力的現代公民。

- (一)每學期定期舉辦進行服務學習中心宣傳擺攤活動，針對新生推展服務學習相關訊息。
- (二)每年一度結合服務學習推動小組舉辦服務學習成果發表，活動內容包含服務學習主題專題演講，本校及雲嘉南伙伴學校特色課程分享，及跨校國際志工經驗交流，另外更邀請到臺南市周邊社福機構前來進行靜態擺攤及動態說明，創造跨領域相互交流的經驗。
- (三)國際化推動服務學習：
 1. 「成功南開一加一服務學習計畫」與大陸南開大學合作，為首度兩岸合作雙向服務學習計畫。
 2. 「暑期雲南服務學習計畫」由學生自主團隊前往進行環保廁所興建服務活動。
 3. 配合政府南向政策推動國際社會服務，了解新加坡社會企業的推動概況並洽談與新加坡新躍社科大學服務學習合作的可能性。
 4. 馬拉威服務學習計畫，與當地兩個組織 Luke International(LIN)以及 The Malawi Water Project(MWP)合作。由老師帶領 8 位來自不同科系的學生組成一支跨領域的團隊，前往非洲馬拉威姆祖祖市，以實際行動履行對衛生及疾病議題的關注與承諾。
- (四)服務學習中心-種子培訓課程：學生服務學習中心規劃進行系列反思種子培訓課程，將針對反思技巧及團隊建設等等議題進行課程培訓。
- (五)協助開設多元化服務學習課程於 106 年度共開設 20 門服務學習課程，修課人數共計 463 人。

五、結合校外資源辦理相關服務活動，規劃辦理志願服務教育訓練課程、志工相關訓練講習及特殊教育基礎講習課程，以建立學生良好服務觀和充實基本知能，提高服務品質。

由於活動組設有學生服務學習中心，志願服務相關活動以服務學習課程及活動等方式進行規劃，結合校外資源辦理相關服務活動，並辦理服務教育訓練課程。執行內容包含服務學習中心-種子培訓課程：學生服務學習中心規劃進行系列反思種子培訓課程，將針對反思技巧及團隊建設等等議題進行課程培訓。結合校外資源的部分，包括與雲嘉南伙

伴學校舉辦特色課程分享，及跨校國際志工經驗交流。邀請臺南市周邊社福機構前來進行靜態擺攤及動態說明，創造跨領域相互交流的經驗。

六、培養校園無障礙勘查志工，以檢視校園無障礙動線。

透過[無障礙生活與環境]通識課程，強化學生對無障礙議題的關懷與敏感度，並走出教室檢視校園環境，促進校園無障礙環境的提升。

七、鼓勵學生多參與[即時聽打員]訓練，以提供聽損生多元服務。

透過服務學習[校園裡的聽打員課程]，強化學生對聽損生的同理與關懷無障礙議題，並訓練聽打之服務，提供校園內聽損生之課堂學習輔具之需求，增加聽損生之多元服務。

2-01-04 促進學生全人發展與職場競爭力

一、每年辦理法治教育講座，建立學生應有的法律基本常識。

(一)106/5/10 生輔組辦理 105 學年度第 2 學期法治教育之專題講座，邀請到臺南地方法院法官演講「網路霸凌」之法律案例解析，參與人數約 100 人。

(二)106/12/6 生輔組辦理 106 學年度第 1 學期法治教育之專題講座，邀請到臺南地方法院法官演講「如何處理意外事故保護自己」之刑事法律案例解析，參與人數約 120 人。

二、配合新鮮人成長研習營，製作「尊重及保護智慧財產權」宣導筆；並利用全民國防教育課程、學務簡訊及不定期發送全校同學電子報等，提醒同學尊重與保護智慧財產權觀念。

三、推動品格教育深耕活動。

(一)住服組每學期辦理捐血活動：

106/5/23 及 106/11/9「捐輸幸福」宿舍捐血活動在住服組前廣場順利辦理完畢。活動宗旨為提升大學生品行教育，希冀藉由捐血救人達到品德教育提升之目的，兩次活動分別捐出 189 及 289 袋血。

四、建構全方位職涯發展系統，厚植學生就業力，具體方案及成果如次：

(一)生涯規劃與職涯探索

1. 生涯規劃與名人書香講座

(1)106 年全年共辦理 9 場講座，累計人次 1,746 參與。

(2)與通識中心合作通識領袖論壇，邀請台達電董事長演講「我在台達的心旅程」約 600 位學生參與。

2. 職涯探索與評測

(1)新生職涯興趣探索：施測期間:106/8/1-106/12/31，累計 1,303 人完成填答，填答率 47.95%。

(2)大二生共通職能診斷-線上評測與解析施測期間:106/1/1-106/12/31，累計 413 人已完成填答，後續將進行研究分析

(3)大三以上 1 場生涯興趣量表施測與解析 CII-S、CII-A、15 場團體及個別 CPAS 線上評測與解析，累計 140 人次參與。

3. 職涯講座--累計 106 年度辦理 36 個場次(含實習分享 3 場次)，3,476 人次學生參與職涯講座。

(二)就業諮詢與輔導

1. 職涯諮詢與輔導：邀請產業界中高階專業人士及就業機構專家 65 人開設 55 場次，累計 4,520 人次學生參與諮詢。講座(含工作坊)27 場累計 4331 人次，個別諮詢(小場)28 場累計 178 人。其中職涯探索與解析 18 場累計 285 人次；國家考試諮詢 1 場累計 4 人次；職涯工作坊 4 場累計 2897 人次；留學諮詢 9 場累計 323 人次；履歷撰寫技巧指導 6 場累計 128 人；求職面試技巧暨履歷撰寫技巧指導 17 場 883 人。
2. 職涯教練計畫
第七屆職業生涯教練計畫共有 22 家企業中高階主管擔任教練，指導 221 位大三以上學生，自 106/1/7 啟動共完成課堂數 126 堂，1,383 人次參與(含校外企業參訪 19 堂約 263 人/次)。開放跨組 84 堂，739 人/次參與。已於 106/6/10 辦理結訓暨成果發表會。
3. 暑期實習說明會
 - (1)境外--2 場境外實習說明會，累計 22 人次參加，包括中國北京科協玉山計畫(12 人)、2017 年臺灣大學生來榕(福州市)暑期實習計畫說明會(11 人)。
 - (2)實習媒合--由本組安排於 2017 年至中國各地實習的人數計來榕(福州市)暑期實習計畫 5 人；本校土木系與香港理工大學進行 2 個月(7/9-9/8)暑期實習交換 2 名。
 - (3)一般企業--106/4/15(六) 辦理 3 場次，台達電、智邦、聯電等 3 家企業來校說明，共 133 人次參與。
4. 企業專案實習--薦送 6 位同學至聲寶公司實習。
5. 實習機會訊息：統計 106/1/1 至 106/12/31 止，協助張貼企業體驗工作機會累計 123 則(境內 98 則；境外 25 則)。
6. 暑期實習成果調查-- 106 年度暑期自主實習成果調查：於 9 月 25 日至 11 月 20 日進行調查，境內實習 32 人、境外實習 7 人、一般企業(含研究機構)31 人、公部門實習 4 人、大專校院教育機構 4 人。

(三)就業機會與媒合服務

1. 2017 南區就業博覽會及徵才說明會--公司說明會 106/3/10(五)~3/11(六)辦理 30 場公司說明會，計 3,362 參加人次。
2. 就業博覽會 106/3/12(日)辦理現場徵才博覽會。參展廠商計有 213 家、277 個攤位，釋出約 16,394 個職缺機會，約 20,000 名求職人潮湧入，投遞的履歷數約 22,000 份。相較於去(2016)年共 212 家參展，設置 257 攤，舉辦 31 場公司說明會，釋出約 15,457 個職缺，參展家數、攤位及職缺數均有成長。
3. 2017 研發替代役暨就業博覽會--10 月 15 日(日)於中正堂辦理現場徵才博覽會。徵才廠商有 40 家廠商，設置 49 個攤位徵才，提供約 1,076 個工作機會；現場廠商共收到 3,977 份履歷表。
4. 不定期辦理企業徵才說明會-辦理 14 場說明會，計參加 1,034 人次。
5. 求職求才線上媒合--本校企業求才系統資料庫甫於 106/11/3 上線，累計至 106/12/31

止，求才公司 43 家、求才啟事 68 筆，廠商刊登職缺 201 筆，生涯組網頁刊登 270 筆。

(四) 畢業生追蹤與回饋機制

1. 106 級/105 學年度應屆畢業生意向調查報告業已簽核完成，將併同畢業生 1、3、5 年流向報告回饋至系所評鑑平台，其調查資料匯入校務研究 IR 系統，同意轉入之個資也自動轉入系友資料庫，供系所運用
2. 104 學年度(畢業後 1 年)畢業生追蹤調查，已於 106 年 11 月 10 日前完成追蹤調查，全校整體填答率 60.64%(=3,444/5,679)，已達本校今年自訂的目標 57%。產出之調查報告刻由調查統計中心撰寫中，預計 3 月中旬完成初稿，其結果可作為職涯輔導及校務推動規劃的重要參考。
3. 102 學年度(畢業後 3 年)畢業生追蹤調查，全校整體填答率 56.12%(=3,322/5,919)，其結果較 101 學年度(畢業後 3 年)填答率上升 3.12%。產出之調查報告可作為職涯輔導及校務推動規劃的重要參考。
4. 100 學年度(畢業後 5 年)畢業生追蹤調查，全校整體填答率 47.59%(=2,769/5,815)，已達本校今年自訂的目標 45%。產出之調查報告可作為職涯輔導及校務推動規劃的重要參考。
5. 雇主滿意度調查
106 年來自企業或政府單位提供本校各項就業機會或蒞校徵才之公司或單位計 462 家，填寫雇主滿意度問卷家數為 365 家，填答率為 79%。

2-02 融入翻轉教學、改善創新環境、培育多元人才

2-02-01 優質且創新教學

一、教師面：

- (一)106 年辦理以服務學習與社區結合、青年公益活動為導向，舉辦工作坊及工具書發表交流共計 5 場，期藉此招募更多志同道合的師生一同投入服務學習教學活動中。
- (二)106 年共辦理 7 場次教師成長研習講座與工作坊，並協助教師會辦理 2 場健康心靈講座，讓教師們除了提升教學能力、研究品質，同時還能擺脫情緒勒索、維持良好生活品質，以達自我成長之效。
- (三)辦理教師評量
105 學年度共計 75 名教師接受評量，75 名教師通過評量(含符合免接受評量者 36 人)。
106 學年度教師評量刻正辦理中。

	教授	副教授	助理教授	講師	助教
通過(含免評量)	30	27	5	3	10
不通過	0	0	0	0	0

- (四)為鼓勵本校資深優良退休教師繼續參與教學研究，102 學年研訂「國立成功大學兼任教師授課鐘點費支付原則」，明訂資深優良退休教師之禮遇措施，105 學年計有資深優良退休教師 16 位參與教學。

(五)配合教育部教師多元升等政策，於105年12月21日105學年度第2次校務會議修正通過本校教師升等相關規定，明定教師送審途徑之多元類型。

二、課程面：

(一)推動彈性創新實作課程

建立微學分、彈性課程機制，鼓勵教學創新，設計具培養專業能力及問題解決能力之實作與實務型課程，鼓勵教師投入實務性課程與教學，引進企業或公民營機構業界專家參與，發展理論與實作結合之深度學習與創新課程內容。運用彈性創新課程形成與產學鏈結及與時俱進的議題式學分學程，營造學習環境，提供多元及實作方式，以學生學習最佳化，提供學生適性選擇符合生涯發展目標之課程，以提升學生就業力。106年共開授57門彈性創新課程，修課學生人數達2,639人。

(二)積極開設服務學習特色課程和業界專家應用課程

1. 服務學習特色課程

(1)106年度實際開設具服務學習內涵之服務學習及專業課程共計129門，審查通過獲補助之課程共計42門，其中融入服務學習之專業課程計有28門。

(2)106年度與社區結合之特色服務學習課程

自104年度開始，與台南偏鄉社區共同合作，透過了解當地需求，規劃開設一系列與其需求相關之整合性服務學習課程。106年度共開設有「英語智能與社區服務」、「創意行銷:社區、文化與場域」、「社會設計的引導與協作領導」、「西拉雅語文數位復育及線上教育」及「社會設計的方案規劃與實踐」等5門與社區結合之特色服務學習課程。

(3)辦理服務學習與青年公益推動者培力活動及工具書研發

105年9月至106年8月，山村有教室計畫團隊在國際扶貧組織樂施會經費支持下，辦理一系列服務學習與青年公益推動者培力活動及參與式工具書編寫之行動，透過本計畫串聯服務學習及青年公益推動之工作者、大學、NGO組織，彙整不同類型工作者之經驗及方法，並建構持續交流的平台。透過前述活動之辦理及案例訪談後，本計畫實作工具書於106年8月以全彩印刷共計1,000本，發送各非營利組織、大專院校之服務學習與青年參與單位、教育主管機關…等等。

(4)與香港理工大學合作辦理以社區為主軸之服務學習課程

106年持續結合香港理工大學服務學習課程與社區合作。本校外國文學系、創意產業設計研究所教師亦開設「英語智能與社區服務」及「創意行銷:社區、文化與場域」具服務學習內涵之通識課程與香港理工大學服務學習課程共同合作，於臺南左鎮區當地國中小、社區發展協會、教會等重要機構或組織，與當地居民一起從事英語教學、深度社區旅遊規劃之實踐課程。

此外，105學年第2學期經教務處媒合本校測量系同學協助支援香港理工大學測量系服務學習課程，兩校測量系教師討論後對於後續課程合作有進一步共識，未來將朝向共同開課，互相交換學生至對方學校修讀服務學習課程，並可透過香港理工大學的國際服務據點，拓展本校同學的國際視野。

2. 鼓勵課程邀請業界專家參與教學

建立業界專家參與教學之課程獎勵及審核機制，鼓勵各系所課程邀請業界專家參與教學，促進課程與實務接軌，降低學用落差。106 年度全校共有 440 門課程邀請業界專家參與教學，其中獲補助課程有 156 門，核定補助金額為 1,244,325 元。

三、教學面：

(一)推廣成大數位學習

1. 定期舉辦教材製作軟體及工具操作工作坊訓練課程、智慧財產權法規研習活動。106 學年度辦理數位學習操作課程共計 9 場次，參與人數約 192 人。
2. 充實數位課程影音資料，106 年度共累積上傳 82 支影片至成大 mytube、825 支課程影片至成大磨課師 youtube 數位課程頻道，與台灣四大 MOOCs 平台完成簽約，其課程也於各大平台線上開課。提升學校教學資源整合，提供師生不受時間空間限制之學習環境。

(二)發展 MOOCs 課程

1. 完成 MOOCs 標準作業流程(SOP)及制定成大 MOOCs 檢核表，研訂成大 MOOCs 手冊。
2. 制定成大磨課師數位課程學程化、國際化課程、在地化課程等目標
3. 106 年課程共拍攝 9 門課程，「線性代數」、「行銷管理(英)」、「管理資訊系統(英)」、「企業電子化與供應鏈管理(英)」、「人力資源管理(英)」、「行銷策略」、「火與能源」、「財務管理」、「計算機組織」，其課程累積達 40 門，瀏覽人數突破 250,000 人次，觀看客群從 13 歲到 65 歲，共 113 個國家透過數位影片學習，觀看本校課程。
4. 辦理台綜大 T4 數位學習系列工作坊，共計 4 場次，成大場 42 位、中正場 31 位、中山場 18 位、中興場 24 位，合計共 115 位教師參與。
5. 課程型態採數位學習與實體討論併行，學生完成線上課程修習、參與課程活動、繳交作業及考試合格後，由本校推廣教育中心核發推廣教育學分證明。

(三)建構開放式課程平臺

1. 已加入「臺灣開放式課程聯盟(TOCWC)」，至 106 學年度止，錄製並上傳 76 門開放式課程及 29 個系列演講。
2. 透過 google analytics 統計器，了解瀏覽者背景除台灣為主要客群外，另有來自中國大陸、美國、日本、香港等國家，對象有國內外大專院校、公司行號、社會大眾等，由此看來，未來須有更多元化之線上課程，來滿足來自四面八方的自學者。

(四)教學空間改善

1. 建置創意教學空間：於本校原老舊耐震教學大樓進行教學環境改善計畫，由本校建築系師生參與設計創意教學討論教室、採購新型座椅、互動討論白板，結合已建置之無線網路系統、單槍投影機、數位講桌等 e 化教學設備，除了可提供課程上課使用，更方便課程彈性分組互動、研討使用，改善以往「老師講、學生聽」的課堂活動，促進學生主動、積極參與的學習型態。106 年度已完成耐震教學大樓四間創意教學教室之建置，結合創新設計思考課程之引進，獲得師生好評。
2. 格致堂及格致廳中廊空間改造計畫：格致堂為本校具歷史意義之講堂，原為老舊建築，經建築系老師協助設計打造成為本校具特色之跨領域創意教學基地。格致廳位居各學

院之中心點，為本校基礎科學課程、大班通識課程及領袖論壇等重要課程上課教室，格致廳中廊原為老舊少使用之空間，經建築系老師協助設計改造成為舒適之學生創意討論空間。格致堂及格致廳中廊未來可提供各學院教師跨領域創意教學研習(教師面)及規劃本校具特色大師講堂、領袖論壇及音樂沙龍等通識創意教學微學分課程(學生學習面)之重要基地。

(五)微觀教室

利用微觀教室後控室監看設計，可即時指導教學、諮商技巧；每學期進行學生心理諮詢模擬(師培中心)，透過錄製、檢視、指導教學過程，提升教學工作者之技巧，進而增進教學品質。

(六)新進教師研習

1. 本年針對新進教師共辦理 1 場次「提升新進教師知能暨教學經驗座談會」(整天)，及 1 場次「新進教師自我探索培訓活動」(二天一夜)，共計 43 名教師參與。
2. 為增進臺灣綜合大學系統四校聯盟之新進教師教學知能，提供四校教師交流互動之機會，於 106 年 9 月 7 日辦理「2017 年臺綜大系統新進教師專業知能研討會」，會議中邀請本校、中興、中山及中正大學等四校新進教師與會，就教學、研究經驗作各領域之分組論壇，並進行高等教育及學術倫理等專題講座及學術經驗分享，共有 118 人參加，整體滿意度達 93.5%。

(七)教學助理培訓

1. 依『教學助理培訓實施要點』以專題演講或實務操作方式辦理研習營、工作坊，讓教學助理瞭解應盡之職責，協助教師教學與輔導，提供學生更完善的學習資源，進而提升教學品質，106 年度取得 TA 證書共 871 人次。
2. 未來將繼續針對課程需求不同，培訓不同類型的 TA，以提升 TA 之效能。

(八)教學反應調查

1. 於每學期期中開放教學即時回饋系統，學生大多給予教師正面鼓勵與建議(例如請老師於課堂上多給予實例等)，皆已獲得改善回應。
2. 此調查主要目的是提供任課教師了解學生學習效果及教學內容、表達方式等反應，作為調整未來授課之參考。新版教學反應調查主要屏除單一指標分數來衡量教師教學內容，所引發之模糊焦點爭議，改透過可直接對應九大面向的十個問題目，協助教師能更精確掌握教學弱項，再據之改進。
3. 針對本校大一至大四學生進行學生學習動機與學習策略問卷普查，了解學生在大學求學階段中學習動機及學習策略，以精進教學品質，做為改進課程與教學之參考依據。105 學年度學生學習型態調查於 106 年 6 月 23 日完成回收問卷，共計 44 個學系，8,848 位學生參與施測。問卷回收率為 62.91%，有效問卷 60.76%。

(九)創新觀念及制度之發起

1. 大學學習生態系統創新計畫：

(1)推動延後分流

- A. 協助大一全校不分系轉型為全校不分系，106 年 8 月試辦轉系作業，錄取 10 位

學生。

B. 全校不分系大二以上課程開設—國際企業概論、跨領域問題導向專題課程，未來將持續開設新型態課程。

C. 徵集不分系導師群，除原有 7 位導師，尚有 15 位熱心教師願意擔任導師，提供學生各方面之諮詢輔導。

(2) 推動新型學院：至各學院辦理新型學院與院學士班理念，並規劃設立 X·伊力學院。

(3) 持續辦理非正式交流活動—「今天不開會只開趴」，每學期 2-3 次，提供各類領域教師開啟互動交流之契機，強化教師向心力。

(4) 跨校共學

A. 辦理臺灣高等教育專業發展網絡 TPOD 第二屆第一次會員大會及教育論壇，除 2017POD 年會參與人所帶回的歐美教育趨勢分享，各校亦於「2025 高等教育的面貌」論壇熱情討論未來的教育變革。

B. 積極參與生態計畫跨校共學研討與計畫執行學校之實地交流，同時也接受外校（如亞洲大學、逢甲大學、長榮大學等）演講邀請，與他校交流互惠。

(5) 因應大一新增必修學分跨院通識教育核心課程—踏溯台南，協助該課程建置路線選擇表單系統

2. 教學創新試辦計畫

(1) 教師社群活動：除了因任務而組成的教師社群，也利用非正式的活動，如「今天不開會只開趴」開啟教師交流之場合，並藉此增加與其他計畫的互動。

(2) 開放、友善的平臺：學生及教師資訊平臺、學生學習歷程串接學生職涯發展的校務研究，來引導教師進行課程精實及活絡教學方式，進行以學生為主體之各項教學創新工作。

(3) 與生態計畫共同辦理臺灣高等教育專業發展網絡 TPOD 第二屆第一次會員大會及教育論壇，除 2017POD 年會參與人所帶回的歐美教育趨勢分享，各校亦於「2025 高等教育的面貌」論壇熱情討論未來的教育變革。

3. 大學招生專業化發展試辦計畫

為落實 12 年國教高中新課綱適性選修精神，思考大學端以「申請入學」為主要管道的需求，強化以「多資料參採、重視學習歷程」方式選才。據此精神，申請「大學招生專業化發展試辦計畫」，希望透過成立招生專業教師社群及舉辦工作坊方式，強化大學教師與行政人員的招生專業，使其能認識並採認高中學生的修課歷程及多元學習表現，並結合思考大學端的需求及人才培育主軸的能力，以推動成大建立具系統化的審查機制、友善且有效率的審查介面，協助大學端的審查者可在有限時間內進行高品質審查。計畫經核定，補助一年 150 萬元，執行期程為 106 年 10 月 1 日到 107 年 9 月 30 日。

4. 教學實踐研究計畫

106 年度協助辦理校內申請說明會，增加教師以教育現場或文獻資料，運用相關課程設計、教材教法、或是引入教具、運用科技媒體等方法，以教學歷程發展教學實務研究，並整合校內教師申請意願。

5. 大專校院試辦創新轉型計畫

協助辦理大專校院試辦創新轉型計畫，105 年系統系—船艦教育暨實驗研究中心計畫、研究總中心—大學控股公司兩案於 106 年 10 月 31 日屆滿結案。

2-02-02 優質跨領域整合學程

一、優質跨領域整合學程整體發展策略

(一)環境建構

1. 獎勵補助：106 年度補助「應用哲學學分學程」、「醫療器材學分學程」等 15 門跨領域學分學程，補助金額共計 1,280,000 元整。
2. 招生宣導：以 E-mail 發送跨領域學分學程宣傳資訊給全校各系所學生，增加本校跨領域學分學程相關資訊能見度。

(二)成果認證與評鑑

1. 成果認證

(1)106 學年度已達 23 個跨領域學分學程，修讀人數達 1,285 人。

(2)迄 106 年度累計共核發 364 張跨領域學分學程證書。

2. 考核評估機制：106 年度完成「繪圖與視訊技術學分學程」、「新聞傳播學分學程」及「戲劇學分學程」等評鑑作業，評鑑結果為「通過」。

二、鼓勵學生申請輔系、雙主修

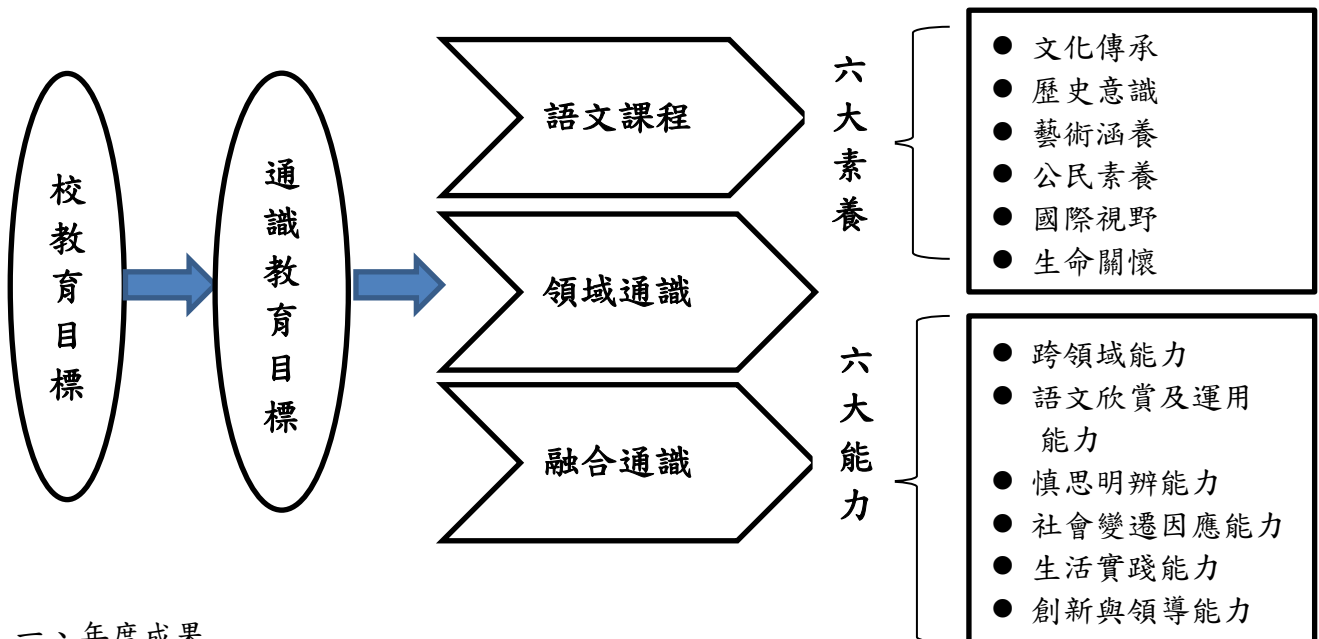
105 學年度輔系學生數為 194 人、雙主修學生數為 276 人；106 學年度輔系學生數為 197 人、雙主修學生數為 334 人。

2-02-03 優質通識教育

本校通識教育願景為宏通器識、教育全人，目標是培育每位學生具備生活必需的人文素養，並經由學習跨領域的基礎知識，養成解決問題與學習新知識的能力，成為健全的現代公民，促進社會的整體幸福。依據本校通識教育目標作為課程規劃之原則，並呼應本校之基本素養與核心能力，採由上而下規劃，由下而上審核。

105 學年度進行通識改革，將通識課程總學分數 32 學分調降為 28 學分，並精進課程內容，共有三大架構：語文課程、領域通識、融合通識(如下圖)。此外，通識課程創新教法、建立學生實作平臺、經營教師社群、建構跨院、系所、學程合作平臺、規劃前瞻虛擬學苑、推動跨校合作、營造永續校園環境等，皆為本校通識教育特色。

本校通識教育願景：宏通器識，教育全人



一、年度成果

(一)研發台語課程

1. 「台語的跨界與傳承」課程跳脫既有台語的一般想像，邀集各領域的教師以台語教授專業知識，讓台語在專業中活化。
2. 「台語語言與文化」課程教授台灣基本的音韻系統、書寫方式及台語歷史的發展、變遷及價值使學生能充分了解台語文化並且流利的使用台語溝通。

(二)推廣專業台語講座一本中心委請外文系老師舉辦用台語講專業系列演講，講授火箭科技、世界音樂的故事、台語看財經法智識的故事等。

(三)融合通識大班課程之改進，如「通識領袖論壇」、「台灣綜合大學通識巡迴講座」透過聆聽來自各領域領袖人物的分享，學生能吸收不同的知識與概念，並轉化成自己的思維且能具體撰寫及表達、活絡提升本校學術研討風氣，讓同學「知識融合」，促進生命昇華與生活體驗，自 106-1 學期起，修課學生除了撰寫心得之外，需於期末上台報告，增加學生的自主性，並讓學生彼此學習；另，「通識專題講座-大學導航」適度的引導剛進入大學的學生了解成大的學習資源並學會規劃學習地圖及設定學習目標，同時學習探索自我與情緒管理。

(四)持續推動實作課程平台，如人文創新與社會實踐，科技醫療與社會實作等

(五)邀請校內獲得吳大猷獎之教師演講，讓學生了解教師的研究內容。

(六)持續加強國際化，106-2 學期新增 2 門英文授課之課程

1. 「科學傳播:過去、現在與未來」課程使學生了解科學傳播之歷史、演化以及其對社會的影響。
2. 「英語演說」課程透過課堂口頭報告提升學生英語演講以及自我表達能力。

2-03 確保全面提升、深耕優勢領域、優化產研績效

2-03-01 學術研究

一、提升全校之研究能量

(一)研究計畫的件數與金額的提升：

1. 本校研究計畫的件數與金額現況如表 1 及表 2 所示。

表 1 科技部計畫統計資料

單位:元

類別	總計		一般專題計畫		產學計畫		專案計畫	
	件數	核定金額	件數	核定金額	件數	核定金額	件數	核定金額
2015 年	1,522	2,090,077,898	1,126	1,265,106,664	71	291,675,000	325	533,296,234
2016 年	1,490	2,077,420,945	921	1,100,107,000	70	235,552,000	499	741,761,945
2017 年	1,381	2,402,043,000	1,143	1,411,050,000	66	248,103,000	172	742,890,000

表 2 建教合作計畫件數及核定經費統計

單位:元

機關	總計		政府機關		民營單位		財團法人	
	件數	計畫核定金額	件數	計畫核定金額	件數	計畫核定金額	件數	計畫核定金額
2015 年	1,017	1,790,233,480	400	1,011,527,290	427	561,974,771	190	216,731,419
2016 年	1,010	1,818,154,919	388	1,148,545,690	443	461,633,094	179	207,976,135
2017 年	1,203	2,136,666,563	471	1,236,121,843	490	625,833,393	242	274,711,327

2. 研究計畫的提升策略：

(1)加強爭取研究計畫及經費（含政府相關單位之大型研究計畫）：

- A. 主動提供校內教師及研究人員最新研究計畫申請資訊，並針對科技部學術攻頂計畫、雙邊國際合作計畫等大型計畫加強宣導。
- B. 除提供最新計畫申請資訊外，對於大型計畫（學術攻頂、跨領域、整合型、專案大型計畫）進行列管，尋求相關領域研究成果豐碩教師研提計畫，並提供行政支援（如：舉辦經驗分享說明會），以避免遺漏申請時間，亦可提高本校計畫申請率。目前執行之大型計畫如下：
 - a. 科技部「國際波動力學研究中心」核定補助金額每年 2,000 萬元，共計 5 年。
 - b. 科技部產學大聯盟計畫獲補助金額每年約 6,500 萬元，共計 5 年。
 - c. 科技部深耕工業基礎技術專案計畫獲核 3 件，計 4,260 萬元。
 - d. 科技部自由型卓越學研計畫獲核 1 件，計 3,300 萬元。
 - e. 科技部新型態產學研鏈結計畫-價創計畫獲核 5 件，計 2 億 1,000 萬元。
 - f. 科技部國際產學聯盟計畫獲核 1 件，計 5,350 萬元。

g. 經濟部產學研價值創造計畫獲核 5 件，計 6,600 萬元。

(2) 結合周邊研發資源，協助教師研究成果產業化：

結合周邊豐沛研發資源，配合台南及高雄科學園區及南部地區特有的基礎產業，積極爭取與產業界互動機會；並將教師之研究成果產業化，同時將透過產學合作，協助產業提升競爭力，創造產業雙贏局面。

A. 本校與中鋼公司合作：「次世代鋼及其綠色製程與產品創新應用產學合作計畫」，已通過科技部產學大聯盟核定（計畫規模：每年約 9,700 萬元，5 年），由「產業出題、學界找答案」的模式所推的方案，針對未來產業共通的技术請學術界進行研究，以提升台灣優勢產業，並協助國內企業進行長期關鍵技術研發人才培育。

B. 106 年執行科學園區相關計畫 7 件，計 813 萬元。

C. 教育部大學社會責任實踐計畫 1 件，340 萬元。

(二) 研究成果(論文)的提升：

表 3 學術期刊論文表現

項目/年度	2015 年	2016 年	2017 年
SCI、SSCI、A&HCI	2,773 篇	2,647 篇	2,521 篇
於世界前 5%期刊論文 (由 Scival 資料庫查找)	541	563	614
近十年 HiCi papers	144 篇	148 篇	151 篇
近十年 Citations	222,554 次 (2005.1.1~ 2015.4.30)	244,588 次 (2006.1.1~ 2016.6.30)	353,337 次 (2007.1.1~ 2017.12.30)

(三) 研究人才的提升：

表 4 研究人才(教師/研究人員)現況

項目 / 年度	2015 年	2016 年	2017 年
專任教師(編制內)	1,302	1,311	1,311
專案教師(編制外)	45	36	36
研究人員(含研究員、副研究員、助理研究員、講座、客座研究教授、博士後研究人員等)	386	368	368
資深學者(55 歲以上教授)	366	377	402
年輕學者(45 歲以下副教授)	125	133	107
新進教師	59	55	53
退休教師	48	39	23

表 5 研究人才(博士後研究人員)現況

經費來源	2015 年	2016 年	2017 年
科技部	183	196	199
頂尖計畫	62	64	51
其他	22	35	47
合計	267	295	297

表 6 研究人才(研究生)現況

項目 / 年度	2015 年	2016 年	2017 年
博士班	2,171	1,939	1,833
碩士班	7,663	7,727	7,938
合計	9,834	9,666	9,771

(四) 教研人員傑出研究成就的提升：

表 7 教師傑出成就

項目/年度	2015 年	2016 年	2017 年
國內外院士	15 人	18 人	15 人
國際重要學會會士	74 人	81 人	82 人
教育部學術獎	0 人	0 人	1 人
科技部傑出研究獎	5 人	7 人	10 人
吳大猷紀念獎	2 人	7 人	7 人
高被引作者 (HiCi Researcher)	0 人	1 人	1 人

二、建構優質的學術研究基礎環境：

(一) 統合全校儀器資源，協助研究教學：

1. 本校儀設中心及貴儀中心之儀器依性質相同或類似者分類，主要分為電子顯微鏡類、X 光類、低溫高磁場類、質譜儀類和其他等五大類。成立核心實驗室，以聚落式實驗室的概念，促進本校儀器資源整合，提升儀器設備使用便利。
2. 提供樣品前處理服務，以利更多實驗室之研究，並增加中心之收入。
3. 規劃在五大類儀器領域中，各配置一位博後研究人員，培養訓練儀器人才，裨益研究

- 教學，亦可就近使用儀器產出論文。貴儀中心目前聘請二位博士後研究員，不僅提供優質的量測服務及業績，還有非常亮眼的研究成果，論文產出居全台貴儀中心之冠。
4. 定期辦理儀器說明會、教育訓練營或研討會等活動，強化教學與研究功能。
 5. 與本校研究中心(例如:微奈米中心、產業永續發展中心等)橫向鏈結，納入全校儀器資源平臺，並建立單一窗口。另外，跨校共儀系統(例如:臺灣綜合大學系統)得以發揮儀器設備的最大功效。
 6. 106 年量測服務業績，包括共用儀器服務系統(共計服務 500 件，時數 6,800 小時，金額 2,200,000 元。)及貴重儀器貴儀中心(共計服務 58,500 件，時數 48,800 小時，金額 64,000,000 元)。

(二)發展創新研究平臺，有效經營管理：

1. 儀設中心共儀管理委員會規劃及審核全校性貴重儀器的新購及汰舊換新，推薦未來五年購置儀器排序清單，提供貴儀中心的執行發展方向。
2. 成立儀器設備規劃及審查委員會，建立審查制度，核發申請計畫所需的的本校配合款證明。
3. 鼓勵個別教研人員的儀器設備，加入共用儀器服務系統，納入全校儀器資源平臺，發揮儀器設備的最大功效。

(三)維修技術的支援：

1. 協助蒐集儀器設備使用資訊及維修技術資料，挽救堪用儀器，建立技術人員專長運用概念及管道，支援設備製作與儀器維修及校正，有效發揮人員效率。
2. 強化機電維修組業務，提升校內貴重儀器維修與維護能力，可節省公帑並儲備儀器汰換的配合款。106 年機電維修組提供校內精密儀器之維修服務共 36 件，9 系所受益。

(四)行政支援的策略：

1. 加強宣傳各儀器設備功能，擴大使用群。
2. 提升網路預約系統功能。
3. 增加現金付款管道 (ATM 付款方式、超商繳款)，俾便使用者付費。
4. 依據線上問卷調查的結果，聽取使用者建議，提升服務品質並思量收費是否合理。

2-03-02 產學合作

研究總中心負責推動產學合作與跨領域研究相關之業務，並依不同科技領域需求，成立專門研究中心，責以自給自足的方式經營；迄 2017 年 2 月止，共計設立 79 個研究中心。106 年度執行成果如下列所述。

一、國際行銷與法律事務

本校技術移轉績效全國第一，自 98 年至今技轉簽約金連續 9 年超過億元。為保持本校技術移轉績效，擴大技術移轉授權量能，規劃由具國際技術授權推廣行銷單位協助，及連結成大北美校友會資源，透過委託推廣通案機制，期能整合各方資源，共創智財價值之極大化，落實本校研發成果國外市場產業化。

二、各研究中心營運

- (一) 106 年度接受委託之產學合作專題計畫金額達 9 億 1 仟萬元。
- (二) 創「產學永續生態鏈」的創新思維，推廣永續循環基金，運用該經費活化產學合作業務，解決教師或各中心研發與合作經費不足之困境，降低產學合作財務運作之風險，提高產學合作效能。
- (三) 鼓勵研究人員參與教學，活化產學教師制度：為延攬人才，使各中心博士後研究人員安心留任繼續發揮專才，鼓勵各中心博士後研究人員經校內三級三審程序，擔任各系所「無給職」非編制不佔缺之兼任教師，補足系所專業產學教師師資及其專業知識領域，且由校務基金提供該等人員教材費，減輕系所充實專門學問教師員額與兼任教師鐘點費等負擔。

三、產學合作雲端服務平臺

- (一) 產學合作平面/電子雜誌：自 97 年創刊，截至 106 年 12 月為止，一共發行 24 期，讀者遍及產官學研單位。
- (二) 產學合作電子報：自 100 年創刊，每月月底出刊，截至 106 年 12 月 31 日為止，一共發行 115 期，訂戶 3,322 位。
- (三) 產學雲端平台：持續強化產學雲端平台資料，數量統計如下：研究專利：2,343 筆，技術推薦 105 筆，網頁瀏覽 471,838 人次。
- (四) 智權管理系統：完成專利優化進行流程再造用以提升專利申請、答辯、維護的品質，篩選出有技轉潛力的專利，並由技轉育成中心進行後續技術移轉之推廣。

四、技轉育成

- (一) 106 年透過「國際產學聯盟計畫」的執行於校內新設國際產學中心，技轉育成中心將連結該國際產學中心，以擴大國際推廣的力道，並規劃聚焦在生技與醫療、智慧科技、及綠能與材料三大主軸領域，結合本校豐沛的研發能量及產學國際推廣的經驗與優勢，藉由研發的轉譯與推動來鼓勵國、內外企業積極參與及支持本校研發和產學相關活動，以維繫產學之緊密關係，創造創新研發驅動新世代的產業經濟發展規模。

藉此，可有效轉化大學研發成果成為具有經濟價值的應用，並兼可縮小學術研究與產業應用之間的落差，創造學術前瞻研究的更大實用價值。期能藉由「國際產學聯盟計畫」的資源和規劃，提升校園研發轉譯效能、擴大國際級企業的技轉推廣與產生合作、以及重塑成大產學結構與機制，達到落實研發成果商業化及國際化技轉之目標。

- (二) 為了提升本校智慧財產權之管理及運用效能，於 105 年 8 月公佈「專利生命週期品質價值評估機制」之專利優化程序正式實施，分別啟用提案、審查及維護三個階段之評估表單及程序，並透過技轉育成中心技術經理對發明人一條龍服務模式，引導越來越多發明人參加優化個案及相關教育訓練。期望透過系統化的推動，養成更多發明人注重專利品質之良好習慣，投資在具商業化發展潛力的專利/技術上，然後再運用良好的技轉推廣模式及培育資源，達到校園智慧財產權營運「環境塑造」之重要目標。

本校研發成果管理相關各層法規也已完成修訂，於 107 年 1 月 25 日正式施行，將過

去太複雜且各代不一的規章完成整併，且將專利各階段優化機制之運用正式法規化，對於技術經理在服務發明人及推動各項業務上，將有明顯助益。

(三)技轉育成中心持續提供各種電子資源幫助校內師生/團隊使用，包含由孚創雲端(股)公司提供的專利檢索分析軟體(PatentCloud)方便發明人學習前案檢索技能、IEK 及 IT IS 資料庫提供作為產業與市場資料蒐集及分析工具、Q-count 智財快速計價系統可產出簡要之技術鑑價報告、...等，這些電子資源皆為專利優化工程或技術推廣參與者之重要輔助工具。

(四)育成方面：106 年度於 12 月底前，已完成招商空間進駐率達 100%，歷年累計進駐家數達 17,156 家，累計畢業家數達 5,040 家。106 年度協助 1 組創業團隊取得教育部 105 年 U-Start 計畫隊第二階段補助，並協助 4 組創業團隊取得教育部 106 年 U-Start 計畫隊第一階段補助。

五、產業服務與會議展覽

(一)為落實產學合作之實際效益，分別安排廠商進行輔導洽談 26 件，包括產學合作 4 件，人力媒合 5 件、技術移轉 2 件及企業參訪 2 件。在廠商輔導上，安排台積電、萬潤、台灣世曦、活星創意、東宇生技及綠霸生技申請獎補助，共獲政府補助 442 萬元。

(二)延續成功俱樂部計畫，將領域延伸至奈米及智慧醫療，結合園區產學訓計畫資源，分別於 106 年 02 月 16 日舉辦「奈米·新材料產學媒合會聚焦奈米碳管&磁性材料」；106 年 10 月 02 日舉辦「智慧醫療啟動大未來暨產學技術交流媒合會」；106 年 11 月 24 日舉辦「星馬泰產業與媒合論壇」。其中促成 1 件產學合作案，還有幾件正在洽談中。

六、潛力技術萌芽探勘

(一)萌芽創業推廣計畫：

第二期第一年萌芽功能中心計畫自 103 年 11 月起至 105 年 5 月結束，在 104 年度由於科技部調整萌芽計畫的執行方式與目標，確定未來計畫方向以鼓勵校園團隊成立新創事業為目標，因此自 6 月 1 日起變更計畫名稱為「萌芽創業推廣計畫」，其中精簡萌芽個案審查程序，本年度參與計畫執行的技術團隊不需要再向科技部提案，凡經由萌芽功能中心審查通過之個案，即可列為補助對象，並由萌芽功能中心統籌管理萌芽個案經費，全力支持校園創新創業。

(二)第二期第二年萌芽功能中心計畫自 105 年 6 月 1 日起至 106 年 12 月 31 日，其中萌芽個案審查程序調整為：由各校萌芽功能中心推薦萌芽個案至科技部，通過科技部書審及會議審二階段者方成為補助對象（分 Phase I 與 Phase 0），惟個案經費列入功能中心追加款項，由萌芽功能中心統籌管理萌芽個案經費及其執行進度。

(三)105 年 6 月至 106 年 12 月成大萌芽功能中心推薦並通過科技部萌芽個案審查計 10 案（Phase I 7 案，Phase 0 3 案），另本功能中心自行經費支援與輔導 2 隊。萌芽團隊獲 Phase I 隊數及補助款金額皆居全國之冠。

(四)100 年 11 月至 106 年 12 月累計輔導成果如下：

1. 成立新創公司 10 家，實收資本額合計 7,973 萬元。

2. 輔導/金援 2 組團隊至美國矽谷培訓 3 個月並獲天使金。
3. 輔導/協助團隊取得各類創業競賽獎金或計畫補助款(FITI 計畫、U-START 計畫、iCAN 計畫…)，累積創業獎獎金 4,806 萬元。
4. 輔導 1 組取得科學工業資格進駐南科。
5. 輔導 2 組獲科技部 FITI 計畫傑出獎，4 組潛力獎。
6. 輔導 1 組獲經濟部新創事業獎-微型企業組金質獎及 30 萬元。
7. 2 隊已收回饋金 250 萬元。

(五)本校以持有技術股方式支持新創公司發展，與新創公司共生共榮，逐步踏實地共築成大師生創業生態圈。

七、創新創業

- (一)創新創業中心執行教育部「大專校院創新創業扎根計畫」，以雙軌並一策略模式，一方面透過「精實創業培育計畫」，裝備新創團隊必備知能，另一方面透過技轉育成中心提供「客製化輔導」，提供新創團隊所需服務。
- (二)在精實創業課程培訓方面，「精實創業核心課程」提供校內外有志創業的師生相關創業知能，自 105 學年度至 106 學年度間，累計培育創業學員 588 人，舉辦創業相關課程講座 18 場，創業團隊與創投媒合會 5 場。
- (三)執行「南科創新創業輔導培育計畫」，招募及培育南部各大專校院之創業團隊，透過「南科創業工坊」之專業輔導及南部科學園區之人脈、產業鏈結及資金等資源，建構南臺灣創新創業服務平台。106 年之執行成果如下：
 1. 輔導中南部各校新創團隊參加科技部創新創業激勵計畫。106 年度第一梯次前 10 強中，有 3 隊為本中心輔導，其中 2 隊成功取得「創業傑出獎」及 200 萬元創業金，另 1 隊獲得「創業潛力獎」及 25 萬元創業金。第二梯次前 10 強中，有 6 隊為本中心輔導，其中 3 隊成功取得「創業傑出獎」及 200 萬元創業金，另 3 隊獲得「創業潛力獎」及 25 萬元創業金。
 2. 106 年度協助「臻欣生醫」、「SiLican」、「群雁生醫」、「Taiwan-ATM」、「控骨立」、「Deep Robotics」、「醫視科技」、「基可生醫」、「亮量」、「Flange Evolution」、「SAFZ1」等 11 組團隊完成公司設立，實收資本額合計新台幣 46,623,000 元。
 3. 106 年度輔導 3 隊創業團隊取得科學工業資格進駐南科園區。

2-04 提升教研設備、改善配套制度、建設智慧校園

2-04-01 優質校園環境建置及改善

本校在營造優質校園環境方面，朝向「安全校園」、「友善校園」、「永續校園」、「文化校園」、「創意校園」及「數位校園」等六個面向邁進：

一、安全校園

主要內容在於任何時間當下之安全防制，以及潛在危險的預防等層面，以建構出體現生命價值的安全校園，具體措施包括：

1. 確保校園各個角落空間的安全。

- (1)於校園內設置完成緊急電話系統及安全通路。
- (2)校園加強巡邏，規劃完善的通報系統，快速掌握犯罪資訊，及時快速處理突發事件。
- (3)於校區建置停車場智慧型管制系統替代保全人力。
為因應臺南市政府 105 年 4 月起實施委外拖吊，有效維護本校師生停車權益，於 106 年續增設東寧 93 巷宿舍汽車平面、成杏校區機車平面、生科學院汽機車地下等停車場柵欄管制系統完成，並已陸續啟用管制。

2、確保校園軟硬體設施使用上的安全。

- (1)落實執行校園建築安全檢查，辦理公共安全缺失檢查，完成化學系等 4 系所單位安全缺失改善。
- (2)辦理消防安全教育講習及自衛消防編組訓練，充實校園師生消防知識：106 年計辦理 10 場消防概念宣導暨自衛消防編組演練，邀請臺南市消防局教官至本校授課，約 1500 名教職員工生參加。
- (3)106 年更新各項消防設施，並辦理消防設備開口契約採購，節省經費約 10%。

二、友善校園

基於本校與臺南市之地緣關係，期待透過校園規劃，建構與所在地臺南市共生共榮、資源共享之校園環境。因此友善校園的思惟，包括周邊實質空間、周邊居民生活與心理需求、資源共享及保障人權等層面：

1. 融入周遭社區環境，建立密切、永續、互利的共生關係。

校園未來的發展，必然無法自外於周邊都市發展脈絡，而必須顧慮校園與周邊都市就實質空間上之關係，如校園規劃需配合都市發展的上位計畫，並在實質空間或視覺景觀上與周邊環境融合等。

2. 顧及周邊社區發展及社區居民生活需求。

重視周邊居民就實質生活及心理層面上之需求，具體作法包括：定期檢討學校及周邊社區交通狀況，尋求改善方針，如擬定發展策略妥適規劃校園外圍機車停放及行駛路線；考慮校園事業廢棄物處理程序，避免影響周邊居民的生活環境。

有關配合校園外圍之機車停放，配合規劃情形如次：

- (1)力行校區：因應力行校區機車停車位長期不足，配合生科大樓興建工程設置地下停車場，於 106 年 11 月建置智能柵欄管制系統。
- (2)成杏校區：鑒於成大醫院周遭嚴格實施機車違停拖吊，導致病人家屬將機車停至成杏校區圍牆內的機車停車場，嚴重排擠本校師生停車權益，於 106 年 6 月完成成杏機車停車場建置柵欄管制；另為顧及病患家屬停車需求，亦請市府協助於人行道完成增設機車停車區。
- (3)東寧校區：為活化東寧校區空地，及緩解校園周邊社區汽車停車位不足，規劃設置停車場，並於 105 年底公開招租經營廠商，106 年 3 月東寧停車場建置完成並開始營運。

3. 創造與市民良好互動、資源共享的校園環境。

促進校園環境資源與都市居民共享的具體作法包括：

- (1) 串聯校園與都市間大型開放空間、綠地活動空間。
- (2) 連結校園生態綠網與都市綠網。
- (3) 提供校園空間作為社區居民活動之用。
- (4) 善用全校各單位在教學、研究上之資源，與校園周邊社會教育機構策略結盟，共享學術資源，並積極於校園中舉辦各類型教育與公益性質活動。

4. 建構以人為主的人本校園環境。

106 年校園性別友善空間建置成果，生物科技教學大樓 1F 新設哺/集乳室；航太宿舍南側出入口無障礙坡道坡度及寬度、防滑效果改善，以小額修繕處理；敬三舍新 K 館改善性別友善廁所，改善經費 53 萬 8,400 元；另有成功校區臨長榮路側人行道無障礙改善、計網中心廣場鋪面改善、中文系廁所、光一舍無障礙設施改善等工程；生物科技教學大樓新建工程新設無障礙廁所，經費 800 萬元；游泳池及球類場館新建工程新設無障礙廁所，經費 150 萬元；配合校內重大建設陸續興建，佐以既有空間小型修繕，逐漸深化校內多元友善校園環境與空間。

三、永續校園

呼應全球氣候變遷，應重視節能、減少廢棄物產出，並具備生物多樣性之校園空間。永續校園的規劃目標應涵蓋環境資源有限性、永續共生、節能少廢、發展再生能源等層面，具體內容包括：

1. 校園發展總量管制及相關配合規劃。

體認校園空間資源之限制與環境承載量，避免室內空間或活動空間需求而無限擴張建築量體及硬鋪面，並維護必要之校園開放空間率與綠覆率。具體作法包括控制各校區建蔽率與容積率，發展並強化校園生態綠網。

2. 營造生態校園空間。

積極營造適合多樣性生物生存發展之校園空間，以達永續共生之目的。主要作法在於先行建構校園生態綠網，包括校園東西軸發展計畫、校園南北軸發展計畫、力行、光復校區南北軸計畫。

3. 降低校園能源消耗。

積極推動校園節能、少廢，包括逐步達成無車校園、推廣綠建築、盡可能延長既有設施使用壽命，並避免不必要之空間更新，相關具體作法如次：

(1) 逐步型構無車校園：

「系館向後轉」的規劃概念，在使新建築以校區外圍道路為主要出入口，並於校園周圍挖設地下停車場，逐年減少進入校園的車流量。

(2) 推廣校園綠建築：

在新建建築物部分，應符合綠建築九大指標系統分級評估標準，規定必須送內政部綠建築標章審查，並取得「銀級候選綠建築證書」之認證，以確立本校追求校

園永續發展之典範。

(3)落實節能措施：

依據「政府機關及學校『四省專案』計畫」，推動省電、省油、省水、省紙，以精進節約能源成效。

- A. 本校 106 年 1-12 月累計總用電量 68,082,099 度（繳費月），較去年（105）同期用電量 70,444,471 度，節約用電 2,362,372 度，減少電費支出新台幣 16,379,370 元整，節電率為 3.4%。
- B. 106 全校（不含附設醫院、教職員宿舍）106 年 1-12 月累計總用水量 784,236 度（繳費月），較去年（105）同期用水量 805,300 度，節約用水 21,064 度，減少水費支出新台幣 464,195 元整。
- C. 106 年用水查漏績效如下：106 年 3 月都計系館、4 月化學系館、航太宿舍、及光復前門人行道等處自來水管路破裂漏水、5 月勝一舍、6 月歸仁校區消防幹管漏水，修復後每日減少漏水量約 190 度，每年可節省水費 98 萬餘元。
- D. 106 年節油率為 5.2%，低於目標值。
- E. 106 年度起，配合檔管局「電子公文節能減紙填報系統」填報各項指標資料；本校公文線上簽核系統 106 年公文線上簽核比率為 48%。

(4)利用閒置空間進行平地造林：

為建立低碳校園，配合行政院農委會平地造林政策，於安南校區造林。

(5)珍惜資源，物盡其用：

- A. 垃圾分類與資源回收：106 年校園垃圾量 528.9 公噸，較 105 年略減少 89.1 公噸。
 - B. 無需使用（閒置）仍堪用之財產，於「線上財物管理系統」網頁登錄、公告，可由本校其他單位需用者，辦理移轉續用，使物盡其用。106 年各單位上網公告無需使用（閒置）仍堪用之財產共 81 件，被移轉續用之財物共 28 件。
 - C. 加強各單位辦理綠色採購及身心障礙優先採購方面，106 年全校辦理綠色採購總比率為 98.41%，超越環保署及教育部所訂 90% 目標。另配合衛福部推動優先採購身心障礙機關或團體生產產品及服務，本校 106 年執行比例為 5.64%，達成衛福部所訂 5% 之目標。
 - D. 推動政府採購電子化及無紙化，利用資訊技術以網路作業取代傳統作業模式，使採購流程電子化，簡化採購作業流程。本校自 106 年度起針對採購金額未達新台幣 100 萬元之招標案件，開放廠商以電子報價方式投標，免再寄發紙本，106 年達成率約 53.27%，達成工程會所訂 15% 之目標。
 - E. 配合「加速中央機關集中採購電子化推動方案」，承辦之案件 106 年辦理公告招標案電子領標執行率 100%，超越行政院公共工程委員會所訂 97% 之要求目標，另招標之案件亦於採購組網頁另行公告，可供廠商於線上免費電子領標，不需現場紙本領標，除便於廠商外亦節省紙張用量，達到節能減碳之目標。
4. 積極拓展內外部資源，協助達成財務健全的自主校園：本校生活服務性設施之提供或其他可供營運項目，以優先檢討及鼓勵民間投資為原則；教學研究設施除以校務基金、頂尖大學經費搭配挹注外，並輔以推動募款協助興建為原則。

四、文化校園

呼應推動校園生活環境博物館之概念，致力於保存、發掘、研究、推廣校園文化資產，目標涵蓋：(1)維護文化資產，重現校園歷史紋理；(2)文化資產的發掘、詮釋、保存、活用、研究與推廣；(3)表演、藝術活動；及(4)傳承校園文化傳統等層面。106 年古蹟修復及文化資產維護計畫如次：

1. 光復校區國定古蹟「原日軍臺灣步兵第二聯隊營舍」修復計畫：

(1)國定古蹟原日軍臺南步兵第二聯隊營舍歷史系館外牆及屋頂修復工程 103 年度已委託規劃設計監造技術服務，105 年 7 月 20 日工程決標，現正施工中，截至 107 年 2 月，預定進度 95%，實際進度 91%。

(2)國定古蹟原日軍臺灣步兵第二聯隊營舍(工設系館)第二期室內結構補強修復工程，106 年 02 月 02 日復工，於 106 年 6 月 13 日完工。

2. 「臺南市市定古蹟原臺南高等工業學校校舍之格致堂修復工程」委由陳智宏建築師規劃設計，細部設計圖說已經主管機關台南市文資處審查通過，104 年 3 月 18 日工程決標，於 106 年 6 月 13 日驗收完成。

3. 「歷史文物館第二期整修工程」於 106 年 12 月 23 日開工，107 年 2 月 7 日驗收完成。

4. 加強整理維護保存學校珍貴歷史文書檔案：為利本校珍貴歷史檔案永久長期保存，106 年鑑選早期破損嚴重紙質檔案，委請專家進行修復，共完成 174 頁，點收後另以無酸盒存放入庫保管。

五、創意校園

在有限的環境資源下，透過校園規劃提高空間使用效率，並確保全校各單位基本空間需求，同時可透過空間操作之手法，提供適合學術活動產出之校園空間。

1. 新建之工程

A. 「生物科技教學大樓新建建築工程」、「生物科技教學大樓新建水電空調工程」分於 105 年 11 月 24 日、106 年 2 月 7 日完工。

B. 「理學大樓新建大樓工程計畫」於 104 年 1 月 30 日決標；施工進行中。至 107 年 3 月，其工程預定進度 96.72%，實際進度 95.21%。

C. 「勝利校區游泳池及球類場館」於 104 年 3 月 22 日決標；施工進行中。106 年 9 月 30 日完工，並於 107 年 2 月 21 日驗收完成。

D. 「安南校區養蝦試驗場新建工程」於 106 年 12 月 25 日完工。

2. 分年賡續整修老舊建物與研究教學空間

A. 生物科技教學大樓主變壓器更新工程，106 年 2 月 16 日完工。

B. 計網中心綠能機房不斷電系統更新，106 年 2 月 17 日完工。

C. 材料系前館外牆暨周邊設施整修工程，106 年 3 月 3 日完工。

D. 105 年校內球場圍網整修工程，106 年 3 月 10 日完工。

E. 臺南市市定古蹟原臺南高等工業學校校舍之格致堂修復工程，106 年 4 月 5 日竣工。

- F. 舊圖書館中棟空調工程，106 年 5 月 11 日完工。
- G. 舊圖書館中棟補強工程，106 年 5 月 22 日完工。
- H. 游泳池及球類場館二期工程，106 年 5 月 26 日完工。
- I. 臺南市東山區水雲國小空間活化計畫統包工程，106 年 5 月 31 日完工。
- J. 工設系館第二期室內結構補強修復工程，106 年 6 月 13 日竣工。
- K. 規劃與設計學院 C-Hub 庭院鋼樓梯新建暨木平台改建工程，106 年 6 月 25 日完工。
- L. 學生活動中心地下室 1 樓西側空調改善工程，106 年 7 月 28 日完工。
- M. 舊總圖因應計畫工程，106 年 8 月 9 日完工。
- N. 格致廳空氣品質改善工程，106 年 9 月 13 日完工。
- O. 數學系屋頂整修工程，106 年 10 月 18 日完工。
- P. 敬三舍新 K 館 2 樓第 1 期整修工程，106 年 10 月 27 日竣工。
- Q. 敬三舍新 K 館 2 樓空調工程，106 年 10 月 30 日竣工。
- R. 自強校區工學院科技大樓 4F 室內整修工程，106 年 11 月 3 日竣工。
- S. 成杏校區周圍高壓管線路遷移工程，106 年 11 月 19 日竣工。
- T. 社科院 80305 教室整修工程，106 年 11 月 23 日竣工。
- U. 工設系館 5260 創意教學空間整修，106 年 11 月 26 日竣工。
- V. 雲平大樓東棟 4 樓第 5 會議室整修工程，106 年 11 月 30 日完工。
- W. 材料系隔振實驗設施工程，106 年 12 月 4 日完工。
- X. 工學院科技大樓 4 樓 9069 室空間整修工程，106 年 12 月 14 日竣工。
- Y. 安南校區種蝦擴增系統工程，106 年 12 月 17 日竣工。

3. 以校園環境作為創意營造的平臺，提供有利於知識思考、資訊交換之校園空間。

相關具體作法包括：

- (1) 進行校園綠美化，以形塑優質教育環境：
- (2) 加強營造校園藝術氣息、讀書氛圍之發展策略。
- (3) 創造有助於使全校師生參與學校公共事務討論之空間與條件。
- (4) 整建優質之學者宿舍空間，留住國內外優秀人才：
- (5) 與其他學術機構建立夥伴關係，促進本校在教學、研究及服務上之表現。
- (6) 校園環境的規劃、設計或整建，應鼓勵具有創意的表現。
- (7) 利用校內住宿空間，促進住宿生在日常生活及活動間之交流。

六、數位校園

建構足以提高行政效能之數位校園，具體措施如下：

(一) 校園地理資訊系統擴充計畫：106 年建置響應式網頁，內容包含校園導覽、活動訊息、教室資訊、建物管理、無障礙設施及校園安全等資訊。

2. 網路電話系統建置計畫：為減低通話成本、精簡維護管理的人力，本校電話總機自 99 年 6 月 1 日開始結合 skype 網路電話系統，開放桌上分機免費撥打長途及國際電話。

2-04-02 人性化智慧校園

一、E化教學及研究

(一)成大數位學習平臺(Moodle)：

1. 平臺提供完備的後端資料數據分析，從數據顯示，課程啟用率持續增加，2017年啟用課程達到58%，2016年為55%。
2. 2017年新增功能：
 - (1)即時投票，提升師生於課堂上的互動。
 - (2)匿名討論區，提升學生踴躍發言的機制。
 - (3)舊學期課程平臺進行系統升級，使課程教材可互通。

(二)成大雲端會議系統(JointNet)：

1. 本系統提供語音、視訊、電子白板、桌面共享，讓溝通更具時效性，線上會議過程也可即時錄影與播放。
2. 2017年共開啟251場遠端視訊會議。

(三)成大數位影音雲(MyTube)：MyTube為計網中心自行開發，接受各種影片格式，自動處理轉檔、具直播功能、提供各種PC瀏覽器及行動裝置播放，功能完備。新生家長座談會、畢業典禮均採用本系統提供直播服務。

(四)成大素材網(NCKU Material)：

1. 提供成大專屬元素的免費素材下載，例如：成大校園照片、成大建築物圖樣等。
2. 提供「線上投稿」專區，提供成大教職員生分享自製、自拍圖片。

(五)成大育才網：提供校內活動專屬課程空間，主辦單位可將上課影音或教材上傳到育才網，方便學員課後學習，未參加實體課程者亦可線上學習。共計128門課程開啟使用。

(六)數位證件應用推廣：

1. 協助成功大學學生宿舍採用門禁E化系統，於2017年6月全面建置完畢。
2. 協助人事室於2017年9月辦理教職員工數位識別證換發作業。於卡務管理系統新增數位識別證發卡印製及線上掛失功能，並於門禁E化系統加入教職員數位識別證資料。除方便於校內汽機車停車場、中正堂等處刷卡通行，亦可於活動報名系統進行刷卡簽到退，加速報到流程。

2-05 厚植人文底蘊、連結歷史資產、共建校園文化

本校文化資產豐富，遍及各校區，不僅是大學中難得的特色，更有利於師生人文素養之陶冶及學術研究之發展。本校向來也十分注重人文藝術活動的推展，公共藝術的普及也是國內大學中的翹楚。為持續發展人文藝術及校園文化資產，深化及擴大其教育與學術發展之功能。

2-05-01 跨院、跨校、跨領域人文課程

一、社會科學院 106 學年度第 1 學期開設「東南亞文化特質與產業人才計畫」、「翻轉臺灣與東南亞區域研究」兩門跨領域創新教學課程。「東南亞文化特質與產業人才計畫」課程透過四大區塊(文化學導論、行為科學與文化心理學、醫療產業與醫療政策、田野調查與實作)的主題安排，訓練學生透過心理與行為方法切入對於東南亞國家未來醫療產業之創業人才；「翻轉臺灣與東南亞區域研究」課程選課涵蓋全校各學院的學生，成功推展本課程推動翻轉教育的初衷。此兩門課程除涵蓋法律、政治、經濟、心理等各項學術領域外，亦輔以東南亞議題之探討，希冀透過此兩門人文課程讓學生對於社會議題及東南亞移工之現況與困境能更加瞭解並投入關懷。

二、通識中心除了現有的人文學領域的課程能培養學生人文素養之外，更積極規劃結合本土文化與科技專業知識的台語課程以及本土文化課程。前者如「台語的跨界與傳承」，特別強調使用台語來學習專業知識，後者如「台灣諺語與歷史文化」、「台語語言與文化」等，認識台語的社會文化背景與歷史變遷，不將台語文侷限於語言學習。此外，通識中心也與各單位合作舉辦通識認證講座，如「裡台南的城市美學」，透過與作者的對話，讓學生了解台南在地的文化，並結合文學和音樂，建構台南的人文圖像。

三、推動「美學與藝術跨領域學分學程」：

(一)學程規劃

1.106 年「美學與藝術跨域學分學程」登記人數共 141 人（登記總人數為 198 人）。

2.召開 4 次課程規劃委員會會議，完成設置辦法第三條之修正。

3.執行 5 門通識課程（共 15 學分），與校內外 11 個單位合作，引入業界專家 21 人，學生分佈為 9 院 40 系 1 所。

5.完成建置「美學與藝術跨域學分學程」臉書及粉絲專頁，追蹤人數 166 人（106.7-12 月）。

(二)學程課務

1.辦理 3 場「美學與藝術跨領域學分學程」說明會、2 場「藝術綜論實作實習課程說明會」

2.完成「藝術叩門」、「視覺藝術綜論實作實習」、「設計藝術綜論實作實習」、「表演藝術綜論實作實習」、「美學藝術生活實踐」課程。

3.完成「美學與藝術跨域學分學程」學程宣傳影片及宣傳手冊。

4.完成「美學與藝術跨域學分學程」證明書設計。

(三)學生事務：開設三門藝術綜論實作實習課程臉書社團，增加學生互動及成果發表。

四、文學院 106 年教學創新試辦計畫以「在地文化與多語言、多文化視角的深根培育」為主軸，再以「大一新生踏溯府城計畫」、「外語專業能力之紮根外展培力計畫」、「歷史 AGORA：知識溝通者的培育與社會參與教學計畫」規劃執行，建立教師社群及規劃相關課程，並由中文系推動「提升閱讀能力寫作計畫(Coding)」活絡大一國文課程，本院亦推動東南亞文化學分學程、性別研究學程及考古所相關課程及講座，也改善及提升教學環境，提供學生良好授課環境及教學品質。

五、文學院辦理大一新生「踏溯台南」通識課程，為 106 學年度創意教學計畫之重點執行項目，其目標為：內化學生在地知識與人文社會素養、學生在地關懷與世界觀的養成，培

養學生實作能力、跨系之科際整合（Interdisciplinary Courses）走向合授課程，形成教師社群、結合科技、程式應用與開發。

2-05-02 人文創新與社會實踐

- 一、社會科學院教育所積極鼓勵學生參與國際交換生計畫或赴海外擔任國際志工以拓展視野並善盡社會責任。106 年度有碩士生前往日本筑波大學交換。博士班研究生 106 年暑假帶領學生赴大陸雲南擔任國際志工進行服務學習。而本院當代人權暨全球永續發展研究中心與台南國民教育輔導團人權教育議題團亦成立【台南人權策略聯盟】，希望藉由「人權」議題、開創性地與成功大學合作，吸取經驗，除創造更多國中小與大學合作的可能性外，也同時達成高校參與社會經驗之目的。
- 二、106 年適逢二二八事件 70 年及解除戒嚴 30 年，圖書館與文學院歷史學系、本校博物館合作，邀請學者、電影導演及受難者家屬參與活動，和年輕學子與歷史對話、從歷史記憶前瞻未來發展。系列活動由 2 月 22 日至 3 月 31 日在圖書館總館一樓東側多功能閱讀區、地下一樓多媒體中心、會議廳、戶外劇場，舉辦主題書展、主題影展及映後座談、校史檔案展、專題演講等 14 場次活動，總計展出館藏圖書近 300 冊、校史檔案文獻 30 件，播映《逝者如斯》等紀錄片及《超級大國民》等劇情片合計 14 部影片，並邀請萬仁導演、本校法律學系許澤天教授、臺灣大學歷史學系花亦芬教授映後座談、專題演講。

2-05-03 文化資產典藏

一、數位典藏

- (一)完成「漫遊·藝術網@成大校園」網站。讓使用者可以透過視覺與聽覺雙重感官為主之導覽影片或網頁，了解藝術品所要傳達的真善美。

二、藝術品典藏與維護

- (一)完成《成大之美 國立成功大學典藏藝術品選輯》中英文畫冊。
- (二)校園藝術品常態維護：完成「詩人」基座工程（光復校區）。
- (三)「特別典藏」作品：書法類 49 件、水墨類 39 件、雕塑類 16 件、繪畫類 13 件、

三、圖書館建置「德國書房」：歷時 2 年陸續整理臺北榮總陸振翹醫師捐贈之德國波昂大學 Sabina Kowalewski 教授藏書（約 2,000 冊），此批珍貴藏書存置於 4 樓新設之「德國書房」閱覽室。

四、文物典藏：博物館蒐藏與保存重要文物，且核心工作之一為校史主題研究，106 年具體執行成效如次：

- (一) 104 年首任校長大禮服完成檢視登錄，105 年完成第 1 期修護計畫，106 年完成展出前修護並邀請日本佐賀大學藝術地域設計學部石井美惠副教授主講「若槻道隆校長敕任官大禮服修復講座」。另，106 年 11 月 30 日共計 12 捐贈案完成本校受贈文物資產審薦委員會審議並分級完成。
- (二)本校資深教職員工或校友之口述歷史：104 年開始進行有關歷任校長口述研究，105 年

完成馬哲儒校長、吳京校長、黃定加校長、翁政義校長、翁鴻山校長、高強校長口述專書，106 年完成賴明詔校長、黃煌輝校長、夏漢民校長口述專書。

- (三)本校重要人物研究：已完成王助教授、賴再得教授研究，正規劃其他公認對本校發展影響重大或特殊的人物，進行可供展示及推廣教育的相關研究。
- (四)校內文化性資產調查研究：持續協助各教學、研究及行政單位進行各類本校文化性資產的相關研究。106 年獲文化部文資局補助完成本館及電機系典藏教學儀器類文物普查建檔及調查研究。
- (五)本校影響與貢獻之研究：研究過去本校及校友在各方面對國家社會的重要貢獻與影響，今年開始進行臺灣工程教育史研究，106 完成第 1 期展示、預計 107 年完成第 2 期展示。

2-06 結合城市發展、加強國際連結、開創全球布局

2-06-01 促進城市發展

- 一、「踏溯台南」不僅探索重要古蹟，其中八條小路徑以及四條大路線也涵蓋了台南各景點，還有成大校園讓學生探索自己生活環境。藉由這門通識課程，讓學生從歷史人文面向了了解成大，並擴大至府城，更及台灣，最後放眼世界。除此之外，通識認證講座「台南高等工業學校之時空小旅行」也帶領學生了解自己學校的歷史，一所曾經以總督府為辦公場所，制度具備德國風格以及作為當時工業人才搖籃的工業第一學府，逐漸轉變成現今國際化的學校。
- 二、國際義工服務學習課程
連續 3 年與台南在地教學單位，如後甲國中、左鎮國中、西門國小合作。課程與台南在地社群結合，將服務學習課程交融多元文化，鑲嵌台灣文化，呈現彼此尊重、跨文化、跨國界的特色課程非常珍貴。106 年共有成員分別來自俄羅斯、印尼、索羅門群島、德國、海地、厄瓜多、尼加拉瓜、巴拉圭及臺灣等地加入。成功大學國際學生每學期精心設計國際文化英語闖關活動，寓教於樂，強調語言力及適應力之長期培養。國際生更因此有多元管道深入理解臺灣社會文化脈絡，除了讓臺灣國中小擁有寬廣多樣的國際視野，並鼓勵本校大學生參與在地連結，落實、承擔大學社會責任實踐計畫(University Social Responsibility project)，推動社會創新並對在地區域發展能有更多的貢獻，藉由對區域發展的認同感，展現實踐行動。
- 三、與社區結合之特色服務學習課程
自 104 年度開始，與台南偏鄉社區共同合作，透過了解當地需求，規劃開設一系列與其需求相關之整合性服務學習課程，已開發教育、建築、社區規劃、資訊工程等課程，結合服務與探索問題解決的精神，讓參與學生逐步成為「專業實踐者」，最終能進行「地方活化教育創業」；同時也提供偏鄉兒童更多元學習資源及未來進路，提升社區居民對家鄉之認同感，活化其社區發展能力。106 年度共開設有「英語智能與社區服務」、「創意行銷：社區、文化與場域」、「社會設計的引導與協作領導」、「西拉雅語文數位復育及線上教育」及「社會設計的方案規劃與實踐」等 5 門與社區結合之特色服務學習課程。
- 四、2017 年辦理循環經濟工作坊，至台糖橋頭廠區進行實務觀察並以改善廠區資源浪費情形為目標，以 post-it 創意聯想的方式，使學員激盪各種創新的創意，再嫁接至循環經濟的商業模式，除改善橋頭廠區資源浪費情況，亦開創以循環經濟為基礎的創業方向。

2-06-02 延攬人才並拓展國際學術地位

一、提升本校國際學術地位及世界優秀人才之延攬

(一)有效拓展本校國際學術地位

1. 至 2017 年止本校與全世界 35 國 239 所簽約學術機構簽訂 357 項合作計畫，跨國雙學位計畫 35 所，各級交換生計畫 149 筆，藉由活絡與國際頂尖大學及學術機構之學術合作與師生交流，拓展本校能量。除評估學校合作案件、執行各式交辦合約審訂外，106 年度全校各級新訂或續約案件共達 27 校 37 件合作約定，遍及四大洲。
2. 2017 年度與歐洲地區合作校持續擴展，在簽約學校與有效合約方面，二者數量規模均穩定擴張，受益於歐洲地區交換合約數量增加，以及與新南向國家學校交流愈切，校級交換生 incoming & outgoing 雙向人數均向上成長蓬勃發展；Incoming 校級交換生方面，與歐洲合約學校之交換業務執行愈臻成熟(德國慕尼黑工業大學、瑞典皇家理工學院、捷克科技大學等校每期提名率/人數均穩定幾達滿額)，另外東南亞地區的合約校，除早期的馬來亞大學，新增活躍夥伴開始送學生至本校交換，如印尼艾爾朗加大學、菲律賓大學、馬來西亞拉曼大學。
3. 推動策略聯盟合作案：推動本校與歐洲、亞洲等頂尖大學建立策略聯盟合作：
 - (1)比利時根特大學及荷語魯汶大學：
 - A. 根特大學：經雙方學校高層以 Triple Helix 方向進行校內各領域合作，如 Energy、Biomedicine、雙邊互設辦公室、醫材等方向；
 - B. 荷語魯汶大學：雙方議定各自提供交流經費，進行水利、農經、生態環境、生科相關領域之合作；
 - (2)德國杜賓根大學：2017 年辦理「台德學術交流暨研討會與工作坊」，邀請育賓根大學 Hans-Juergen Kerner、Gunter Schubert 等教授出席，規劃多場專題演講，進行臺德經濟領域對話，討論世代差距下的問題與衝突與交流。
 - (3)德國 TU9：2015 年臺綜大系統四校校長聯合參訪德國理工大學聯盟(TU9)與高等教育相關研究機構(宏博基金會、弗朗和斐應用研究促進協會)，就大學系統聯盟運作及高等教育研究、國際合作相關議題進行交流。本校已與 TU9 中 RWTH Aachen University、TU Darmstadt、Leibniz Universität Hannover、TU München 及 Universität Stuttgart 等校簽定合作契約，與 TUD 及 TUM 亦簽訂有交換生計畫，近五年來雙方均有互送學生交換亦鼓勵參加對方學校之暑期學校，交流關係良好。

4. 引領趨勢南向邁進

政府自 2016 年起推動新南向政策計畫，制定新南向人才培育方針，強調「以人為本、雙向交流與資源共享」之核心目標，此與本校自 2006 年起擔任「臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇(SATU)」永久國際秘書處 10 年來推動與東南亞及南亞學術交流合作使命完全契合：

- (1)本校為協助全臺大專校院開拓與東協及南亞國家的實質教育交流，深化雙方互動及聯盟關係，106 年獲教育部核定擔任與東協及南亞成立學術型領域聯盟組織-醫

學領域及馬來西亞/新加坡區域經貿文化及產學資源中心盟主學校，協助全臺大專校院與南向國家進行學術研究、人才培育及產學合作。

- (2)辦理 SATU Joint Research Scheme 計畫，結合政府新南向政策計畫，整合區域資源並鼓勵研究合作，由成大教研人員提具計畫，邀請國外會員校教研人員共同研究，2012-2017 年來總計提具 85 項計畫、106 位馬來西亞、菲律賓、越南、泰國、新加坡及臺灣等國外會員校協同主持人參與，2017 年延伸過去 5 年之基礎，加強與泰國、緬甸等會員校之合作計畫；
- (3)2016 年 SATU 論壇平台與馬來西亞馬來亞大學、孟買印度理工學院、印尼萬隆理工學院、馬來西亞沙巴大學共同簽署 Letter of Intent for the SATU Mobility Action for Regional Talents (SMART) PROGRAM，共同推動「國際壯遊計畫」，2017 年首先推動鼓勵本校碩士生在臺灣、東南亞、南亞三地五校跨域學習，學生赴海外合作學校進行 1 個學期以上的研習後，返國進行 1 個學期以上國內實習實作，二者皆完成後可獲得 5 校共同認可之研習證明，目前更朝聯合碩士學位學程繼續推動；
- (4)透過 SATU 平臺推動國際產學聯盟(GAIA)，將產業能量引進到東南亞，顯著成效，已與 15 個大學簽共同設立 GAIA 合作意願書，2017 年正式於馬來西亞馬來亞大學及越南胡志明醫藥大學設立海外研究中心，於推動學術研究外，並設置展示室推廣臺灣廠商產品進駐，促進雙邊醫材產業合作，未來將持續建立印尼、泰國、印度等東南亞、南亞研發基地、比利時歐洲海外研發基地及北美海外研發基地。

(二)強化延攬優秀人才之國際競爭力

1. 積極拓展境外學生招生質量

- (1)6 年來全校境外學位生總數增加 25%，近 3 年平均每年增加 8%，106 學年國際生、僑生及陸生總人數達 1,678 人，佔全校學生數近 8%，學生來自 73 個國家，國際學生佔一半以上。
- (2)鼓勵各學院積極推動所屬系所開設滿足學生畢業規定學分數之全英語學程，逐年朝全英語國際學位學程的目標邁進，至 2017 年底已有 33 個全英語學位學程，佔收國際學生系所/學位學程數之 40%，其學生畢業規定課程 100%英語授課。
- (3)於推動跨領域國際學程方面，整合本校各相關專業領域資源，2017 年設置土木工程與管理國際學程、生物醫學工程學系醫療器材創新國際碩士班等 6 個學程，並與中央研究院合作設立跨領域神經科學國際研究生博士學位學程及分子與細胞生物學國際研究生博士學位學程等，培養國內外人才與宣揚臺灣經驗。
- (4)106 學年度本校首次開放僑生單獨招生管道並持續推廣海外聯招會個人申請管道，使僑生在學人數從上(105)學年度的 641 人增加至 677 人；106 學年度陸生在學人數從上(105)學年度的 139 人增加至 162 人，106 學年新生到率從上(105)學年度的 82%增加至 89%。短時間內完成成大單招，建置完整的僑生及港澳生單獨招生線上報名及審查系統頗獲校內系所好評。

2. 延攬國際優秀人才

2017 年起辦理競爭性員額留任極優秀之國際教師，如延攬擁有多國從事文化資產

案例經驗和發表著作之加拿大籍 Nicolas D. Zorzin 博士擔任考古所助理教授，期藉由其專業從外部客觀分析臺灣考古發展與傳承課題研究，啟發本校考古學子能量並與臺灣考古學術社群進行思辨性對話；另亦延攬實務專家參與教學，延攬相關產業之國際研究實務專家，規劃其開設與國家當前重點產業之領域相關課程，提供實務經驗給予學生關於有效解決國內產業升級所面臨關鍵性技術、研發管理及市場經營等等問題。

2-06-03 校園國際化

一、積極推動本地學生赴外研修與交流

- (一)完備赴外研修之獎勵機制：整合相關校內外資源，修訂學生跨國雙向研習獎助學金補助要點，結合跨國雙學位、交換生、短期研究、短期實習及短期課程 5 大獎助種類，2017 年放寬語言門檻，增加多國語言能力種類，以求獎助機制更為完備，鼓勵學生多赴國外一流大學或研究機構修習學分或進行研究；搭配政府新南向計畫之推動，2016、2017 年積極爭取新南向相關計畫獎助計畫資源，包括學生赴新南向深度研習、新南向學海築夢計畫及醫藥領域見實習計畫，2017 年總計選送至少 8 組 50 人以上赴東南亞及南亞國家研修，同時爭取成立馬來西亞/新加坡文化經貿區域中心，協助全臺大學校院選送優秀人才赴外研修。
- (二)積極開發與增加交換生計畫及雙學位計畫數：為提昇本校學生赴外研習動力，持續積極推動與國外頂尖大學簽訂交換學生計畫，至 2017 年本校共有 99 個校級交換學生計畫，提供超過 700 個交換生名額，及 35 所跨國雙學位計畫，3 年來雙學位計畫增加 36%。本校 2011 年赴外交換研習學生數計 298 人，至 2017 年已達 611 人，5 年來總人數增加一倍以上，佔全校學生數 2.8%。
- (三)推動國際聯合教學及海外實習：透過教育部補助大學校院推展國際共同人才培育計畫，以防災城市、健康城市及低碳能源城市為議題，與荷蘭臺夫特理工大學、英國曼徹斯特大學及美國喬治亞理工學院合作。另為加強學生與國外交，辦利學生海外實習，例如：推動 Global Immersion Program 執行學生跨文化跨國管理實務學習計畫、新創團隊「矽谷培訓」計畫等。
- (四)「Go Abroad 望向國際」系列講座：與學生會合作，邀請學生或重量級講者分享海外研習及體驗旅程經驗，依據主題之不同進行不同形式之講座，消除學生對於出國交換、實習、國際志工及海外體驗種種問題及疑慮。
- (五)鼓勵參與全球關注議題重要交流活動：鼓勵學生積極理解國際脈動及關注全球議題，如 2016 年由本地生及國際學生共同組隊參加來自世界各大專校院學生參與之紐約模擬聯合國會議，以難民安置與未來發展、開發中國家能源發展之議題，拿下「Distinguished Delegation (卓越代表)」殊榮等。

二、開設國際化課程及全英語國際學程：

- (一)加強推動開設國際化課程，2017 年規劃本校特色群組課程及國際化相關課程進行「MOOCs」課程錄製；2017 年全校英語授課課程數達全校總課程數之 8.5%，首度衝破 8%，較 2016 年成長 1%，其中大學部課程更增加 10%，
- (二)辦理臺綜大暑期跨國全英語授課學程及聯合招生，學生可自由選擇由成功大學聘請之

本校或外聘教師所開設之課程，且學生修習任一專業科目成績達門檻，修習時數達教師認可後，即授予成績與學分認證，可充分運用國內外教育資源整合與加乘之效果。

(三)全球競合力中心

為提倡校園國際化，針對臺外學生融合及提升學生國際化素養成立全球競合力中心，於中心下設置近 10 個工作推動小組。本校近三年輔導外國學生校內外多元文化交流活動呈現多方面發展，主要以「服務學習」課程結合多元文化課程回饋鄉里、及「全球競合力中心全球移動力論壇」每月探究不同主題腦力激盪、鼓勵學生參與語言交換、海外志工、參與國際競賽發揚台灣精神等。106 年共舉辦了七個雙語場次，平均每場均有 30 位外籍生與 50 位本籍生共同參與。

2-07 建構完整資訊、友善溝通機制、學研行政共享

2-07-01 區域資源整合共享互惠

一、教學資源

透過校際合作，充分利用師資與設備，首先由「臺灣綜合大學系統」進行課程資源整合，以達共享互惠之目標。可採共同開課、課程互選，以及相互承認學分、跨校選課免收學分費等措施，未來將開設跨校學位學程。

(一)數位課程推動計畫

1. 製作符合 MOOCs 標準之數位課程

本計畫之執行期為三年，第一年首重工作即為設計製作符合磨課師(MOOCs)標準的數位課程，並進行課程開設與應用。106 年度 4 校共開發製作了 13 門磨課師課程，總選修人數達 2,465 人。

2. 推動翻轉教學實施

為更多元化活用磨課師(MOOCs)課程以輔助課堂教學，鼓勵教師多加運用磨課師(MOOCs)典範教材進行翻轉教學或 SPOCs 教學。不同於傳統的課堂教學，翻轉教學或 SPOCs 教學之實施，教師運用已錄製的數位課程，要求學生於上課前在家先觀看教學影片或教材，並完成線上測驗；進入課堂教學後，教師即利用課堂中的時間，進行包括做練習、做實驗、分組討論、重點歸納，以及其他深入學習的教學活動。106 年度 4 校共鼓勵 14 門課教師使用已開發之磨課師課程進行翻轉教學，除了運用於學期常設之學分課程外，其中成功大學的《運動團 GO》、《流行音樂賞析與實務》、《心血管生理病理學》及《火與能源》等課程，為開設 1 學分的微課程；而中正大學的《線性代數》則運用於暑修之遠距課程中。

3. 辦理數位學習推動巡迴工作坊

為達到數位課程製作的經驗傳承，以及線上課程的經營與學分課程翻轉實施等執行成果的分享，系統 4 校合作辦理「數位課程推動巡迴工作坊」，分別於 4 校各自辦理一個場次，除了邀請製課經驗豐富的教師分享外，每個場次並安排有綜合座談，藉由面對面的與談交流，讓有興趣參與數位課程製作的教師，更深入了解數位課程製

作的相關工作事務。四個場次皆於 10 月辦理，總計參與人數為 99 位。

(二)教師資源整合

辦理「臺綜大新進教師暨導師專業知能研討會」活動，整合四校教學、研究資源，藉由三場次專題講座、直擊大學教育現場分組座談及綜合座談等活動內容，使新進教師儘速了解學校、提升教學專業知能、充實學術研究能量，進而協助其發展學術生涯規劃，並建立跨校性新進教師交流互動機制，增進與會新進教師教學專業知能、擴展跨領域思維與態度及培養跨校性合作之能力與視野。106 年度共有 118 人參與研討會。

(三)學生能力培育計畫與活動

將結合跨校相關訓練與活動計畫，提升臺灣綜合大學系統內學生之生涯規劃、就業、領導能力、國際觀養成，培育關懷社會之精神。

1. 雲端揪團健走去，用愛 i 做伴保健康計畫：

本計畫透過智慧數位載具與雲端健康管理平臺，讓學生自我監測健康行為以達健康自我管理之效。本計畫於 106 年 9 月份正式啟動招募志願受測者，至今參與本計畫雲端健走人次約 680 人次，平均每校約 170 人次參與；參與本計畫智慧數位活動 680 人次中，達每天達 10,000 步且中等活動強度達 510 人次占 75%。期末驗收成果，發現體重過重者平均一人減少 1.3 Kg/人、肥胖者體脂肪平均每人降低 1%，參與同學有 50.5%的心費肺耐力比活動前進步平均 11 分，受測者均認為生活型態自覺「身體活動」、「健康責任」及「營養」等有正向改變。

2. 暑期職涯發展研習營

由中正大學學務處職涯發展中心主辦之辦臺綜大職涯發展研習營，本活動以「職涯探索與職涯規劃」、「職場核心能力」及「企業參訪體驗」為活動三大主軸，傳授各式職場求職與面試技巧，包括職涯諮詢、團體競賽遊戲、解析職涯規劃、職場大地遊戲，實地參訪職場體驗，希望協助學生成功建構自己的職場藍圖共計有中興大學、中正大學、成功大學及中山大學四校 40 名同學參與進行三天兩夜的活動課程。

3. 職涯主題週系列活動

臺綜大職涯主題週系列活動於 106 年 10 月 23 日至 11 月 6 日舉辦，結合業界導師、實習經驗分享、實際職場觀摩及專業勞動市場脈動分析，帶領同學掌握最新職場趨勢，擘畫生涯藍圖，邁向成功未來。主題週系列活動包括(1)老師駐點職涯諮詢；(2)學生校外實習心得分享會；(3)校友職涯經驗分享講座_跨科系學習與司法特考準備；(4)永豐銀行興大分行實習場域體驗觀摩活動；(5)就業趨勢與市場分析講座。職涯主題週系列活動共計參與學員達 338 人次

4. 正興城灣盃運動會

「正興城灣盃四校聯誼交流競賽」本年度已堂堂邁入第 10 個年頭，本年度賽事於 106 年 5 月 20 日至 21 日假中山大學舉行。透過四校交流與競賽，能夠充分展現系統攜手合作的態度與決心，同時促進教職員工生健康、培育教職員工生團體合作與運動精神，增進彼此情誼，並提升學生活動力。106 年度共有 1,116 餘名教職員工生及來賓參加，亦為本系統年度盛事。

二、圖書網路資源：

(一)共享採購論文原創性比對系統，匡正學術倫理風氣

論文原創性比對系統主要用於比對個人論文與其它資料相似文字的百分比率，提供作者在論文發表前可再一次確認文獻內容品質，並檢視引用文獻是否有所遺漏，有助於提升四校論文的產出品質，增進學校學術競爭力。系統於 106 年 10 月底前完成採購議價與驗收核銷作業，每校師生均可連線使用 Turnitin 論文原創性比對系統 2,000 個帳號數，四校合計採購 8,000 個帳號數。期於系統之監督下，提升四校師生之學術論文、學位論文之學術倫理審查、學術研究品質及四校學術傳播。

(二)爭取蔣震基金會獎學金補助

本系統榮獲香港蔣震慈善工業基金會提供海外研究生申請獎學金，申請之對象及資格，須於過去兩年內或即將在臺灣取得工程科學士或碩士學位，並計劃進入美國著名大學繼續攻讀碩士或博士學位者，且獲獎學生須選擇主修學科在美國大學排名在十名內之大學。吸引了本系統四校優秀學生踴躍申請。2016-2017 年度獲獎學生由中正大學 1 名及中興大學 1 名同學獲得補助，赴美就讀。

三、研究發展：

將透過由本校主導成立之「臺灣綜合大學系統」為核心平臺，尋求在原有優勢領域之尖端突破，創造系統與區域資源之加值發展。包含：

(一)培育跨校年輕學者創新研發

臺綜大年輕學者創新研發成果選拔自 101 年開始舉辦，主要目的為主動發掘具創新研究潛力之年輕學者，致力於實現其夢想創新，並尋找具萌芽價值之個案，獲獎人將列入各校萌芽計畫的種子個案，由各校萌芽功能中心協助進入萌芽程序，並優先輔導向國科會提出專案申請。106 年四校共計 42 件計畫申請，共計 20 位年輕優秀學者獲獎。

(二)跨校貴重儀器共享

以「聚落式實驗室」概念，促進系統學校儀器資源整合，提升儀器設備使用之便利。使用者欲進行實驗時，可在同一個地方，依需求多元選擇機台。另規劃 Auto sampling 的購置，提升效率，降低人力需求。透過此概念，亦可承接實驗室研究人力流失後，釋放出的研究與實驗需求，為台灣綜合大學系統提供更為優質且完善的研發需求，從而提升研發能量之層次。此外，為加強系統整體資訊安全，進行預約系統線路維修整理及資料維護備份以及預約系統之程式製作撰寫。

(三)臺灣綜合大學系統獎勵跨校短期研究

臺綜大獎勵跨校短期研究自 104 年開始舉辦，透過獎勵臺綜大系統四校老師跨校從事短期訪問或參與研究工作，加強系統內跨校跨領域之學術交流，協助各校共同發展基礎科技之研發。106 年四校共計 10 位老師申請，共獎勵 9 位老師。

(四)研究發展「高齡研究跨校合作獎助專案」

高齡研究跨校合作獎助專案自 106 年開始辦理，主要目的為透過跨校團隊合作，整合臺綜大高齡研究資源，發揮互補優勢並提升研發能量。106 年四校共計 3 件計畫申請，分別由中正大學、成功大學及中山大學進行跨校合作，為確保計畫品質，本專案邀請

中興大學、中山大學、成功大學及臺灣大學在高齡研究領域具專家地位之委員進行書面審查。經審查後全數錄取，給予每計畫 10 萬元研究獎助金，各計畫已於 11 月底完成跨校合作研究，擬於 12 月 13 日假中正大學舉辦「臺灣綜合大學系統高齡研究成果發表會」，分享研究成果。

2-07-02 提供全方位資訊並適時溝通

一、提供學生經濟資源整合服務：

(一)提供經濟弱勢學生查詢相關扶助資源之專人整合服務：

本校為協助家庭遭遇困境之學生得繼續順利就學，於學生事務處生活輔導組建置「學生安定就學單一窗口」之助學平台，本窗口係整合校內外就學獎助資源，對前來求助之學生，經專人審查評估後，提供財務資源建議或予以轉介適當資源，使學生可以安心就學。除上述之經濟協助外，並將評估學生狀況適時轉介本校心理健康與諮商輔導組，以提供其必要的心理諮商之協助，期能提供學生全面性之照顧。

(二)建立整合及查詢經濟資源之系統平台：

鑑於扶助資源繁多，為利家長及學生知悉，除現行網頁、行政 E 化系統電子公布欄公告周知外，生活輔導組並建立 FB，期能擴增經濟扶助資訊之能見度，為利家長及學生檢索，並建置以下查詢平台：

1. 「榕園圓夢助學網」
2. 「財務資源暨就學獎補助查詢平台」

二、結合學生會共同辦理師生座談會

106 年共舉辦 4 場，2 場為學務長與全校同學座談，2 場為校長與自治團體、社團幹部座談，各級行政主管與會與同學面對面座談，參加同學約有 350 人，參加學生、自治團體或社團幹部共提問 81 項問題，各級行政單位均能有效協助解決，也提供一個和學校主管面對面近距離溝通的機會。

三、辦理親師(學生家長)座談會

每年辦理親師(分區及新生家長)座談會，105 學年度下學期於 106 年 5 月 13 日，假「台中自來水公司 5 樓禮堂」舉辦中部地區學生家長座談會，會中邀請校內一級行政主管及院長撥冗參加，與家長交流座談，並邀請台灣青少年教育協進會張瑤華理事長及本校心理健康與諮商輔導組鄭淑惠助理教授以「我的擔心，你的距離」為題，與家長進行約 60 分鐘的互動座談，獲得在場家長熱烈回應與好評，參加家長約為 190 人。

106 學年度上學期於光復校區成功廳辦理「106 學年度新生家長座談會」，會中邀請校內一級行政主管及院長撥冗參加，與新生家長交流座談，會中邀請長期關注教育的本校資訊工程學系蘇文鈺教授以「給孩子改變世界的力量」為題，進行約 60 分鐘的親子專題講座，參加家長踴躍創歷年新高約 1,190 人，獲得在場家長熱烈回應與好評。

2-08 落實募款規劃、培育職工成長、奠基永續發展

2-08-01 強化募款行政效能

一、強化募款行政效能，以增加受贈收入

(一)多元化捐款管道

捐款方式除了現有的現金捐款、支票捐款、銀行匯款捐款、信用卡線上捐款、信用卡傳真捐款、WebATM轉帳捐款、ATM轉帳捐款、自動繳費機捐款、ACH定期定額捐款、郵政劃撥捐款等方式外，2017年新增便利超商/郵局捐款，以提升小額捐款便利性。2016年度捐贈案共計458件；2017年度捐贈案共計422件。

(二)加強捐贈網站能見度

於捐贈網站提供各類募款計畫、最新研究及辦學訊息等，強化網站的豐富度，讓認同本校教育理念及發展方向之有意捐贈者，可容易搜尋到捐贈本校之相關訊息，捐助本校辦學。另籌畫建置募款資訊平台，依募款主題呈現於捐贈網站，未來將開放各院系所中心上傳募款計畫書，增加募款訊息傳遞廣度。

2-08-02 有效組織與人事管理

一、進行全校行政人力評估，以合理配置人力，充分運用人力資源。

(一)合理配置人力，充分運用人力資源

(二)執行成果與效益：

1. 依研發處各學院行政人力計算結果與行政單位評鑑報告，研擬各單位行政人力配置建議。
2. 推動身心障礙人員進用與未足額管控等作業，降低學校需足額進用身心障礙人員之外加成本。

二、適時修訂或增訂各類行政人力之相關管理或進用規定，俾能用人彈性化，網羅優秀人才。

(一)修訂行政人力之相關管理規定，羅致優秀人才。

(二)執行成果與效益：

1. 辦理校聘人員調薪 4%案，以帶動本校同仁之整體士氣，增加同仁久任意願，凝聚向心力，提供更優質之服務。
2. 修訂本校校務基金進用專案工作人員實施辦法，增訂專案工作人員得經一定之審議程序核支較高薪資規定，以符合執行專案計畫延攬專業人才之需求，並視彈性薪資之額度規劃不同審議程序，以簡化作業流程。

三、完備考核制度，獎優汰劣，落實行政效能評估。

(一) 106 年 11 月前完成編制外人員考核作業，並據以辦理續聘與晉薪。

(二) 106 年度績優員工選拔結果： 22 人

(三) 106 年：嘉獎 1 次者計有 191 人次、嘉獎 2 次者計有 57 人次、記功 1 次者計有 14 人

次。

(四) 106 年資遣不適任專案工作人員：3 人。

(五) 106 年：技工工友部分，嘉獎 1 次者計有 14 人次；嘉獎 2 次者計有 8 人次；記申誡 1 次者計有 1 人次。

四、擬訂訓練計畫，加強人員專業能力，提升人力素質。

(一) 106 年 8 月辦理新進人員研習，使行政業務無縫接軌。

(二) 106 年 8 月辦理主管研習，以強化主管處理行政事務能力，並增進主管群之溝通交流。

(三) 106 年暑假期間開辦多元英語學習課程，奠定人員基本英語能力。

(四) 舉辦專題演講及專業知能研習，有效增進行政人員有關工作所需知能。

五、營造友善職場環境，降低人員流動率。

(一) 強化職務歷練機制，降低人員流動率。

(二) 訂定 106 年員工協助方案(EAP)工作計畫。

(三) 定期查核各單位人員職務輪調情況，增進人員工作歷練。

六、整合人事資訊系統，管理作業全面 e 化。

(一) 整合各類人事資訊系統並與其他單位之業務系統相結合，不僅可確保全校人事資料之正確性與一致性，並可供各行政單位分享運用，免去重複建檔之動作，有效節省人力，簡化行政流程、提升行政效率。

(二) 運用資訊科技，提升人事服務績效

1. 改善本校校聘人員甄選系統作業，除落實履歷資料以電子檔上傳外，增置到考通知以電子郵件取代、應考回復等，減文、減紙有助環境保護。
2. 建置「校內遷調」系統，申請對象除校聘人員外並納入公務人員以全面落實人事服務。
3. 建置「校聘人員契約書系統」，有效簡化行政作業，大幅提昇行政效率。
4. 因應各類學生兼任助理勞動與學習權益之保障，大幅修正勞健保相關系統與作業流程，以及兼任助理聘案申請系統與作業流程。
5. 建置「專案工作人員聘案申請系統」，於 106 年初正式上線，自 106 年 4 月 1 日起統一採系統線上申請。
6. 配合教育部 106 年 1 月 17 日發布補助大專校院辦理學習型兼任助理團體保險要點，建置校內兼任助理團體保險平臺，於 106 年 4 月 19 日正式上線並召開系統使用說明會。

2-08-03 校友經營

一、《成人之美》刊物：

校友刊物的發行，為報導各界傑出校友成就、母校動態，寄送給校友與全球校友會、校內主管、教授、各高中圖書館及各大學校友聯繫事務單位等；透過校友共同關心的議題，加強校友與母校的溝通與聯繫。為因應內部編制限制及校務出版整合，研擬調整

出版作業如與專業出版社或成大出版暨文創行銷中心合作等，進行《成人之美》雜誌調整及其他出版品規劃，以期永續經營。

二、發行成功大學校友卡：發行本校校友卡，除特約商店之折扣優惠外，亦作為申辦校內外各種服務之身分認證之用，如憑卡申辦圖書館校友借書證、校友電子信箱、成大會館住宿折扣等服務，可免攜畢業證書、簡化查核之手續。

三、運用校友資源推動產學合作、參訪實習：

(一)以校友聯絡中心作為聯絡平臺，連結校友資源、成大的研發與技轉育成中心業務，以加速技術轉移、產學合作及協助校內團隊創業。

(二)邀請大師級或名人校友返校為在校生或相關校務人員舉行學術演講、講座。

(三)邀請校友企業提供參訪及實習機會，幫助在校學生與業界接軌。

四、成立各地校友會：

推動成立越南、緬甸等各地成大校友會，成大緬甸校友會於2017年10月22日舉辦成立大會，聯誼緬甸地區成大校友、世界各地緬甸成大校友。

五、校友資料庫新增功能及聯絡資訊持續更新：

(一)持續收集及整合學籍資料、系所資料、校友中心資料。

(二)校友資料庫根據資料整合過程的需求而持續修正與增加。

(三)校友聯絡資料透過校友信箱及無線網路服務、校友卡申請、雜誌出版、校友活動等持續更新。

六、校友網路服務及社群網站：

透過校友聯絡中心網站，隨時更新學校、校園最新消息及校友相關訊息，增加校友對於成大的歸屬感及認同感。

七、校友成果展示：

規劃校友聯絡中心位於成大會館四樓之100坪展示空間，包含「歷成」-成大歷史的時光隧道、「成人之美」-歷屆傑出校友成就、校友企業傑出成就以及各地校友會聯結網之介紹，打造一個校友與母校、在校學生之間的交流平臺。表彰校友傑出成就、凝聚校友對母校的回憶與情感，更激勵在校學生、形塑來訪者對於本校的良好印象。

2-09 投資效益

本校依據「國立大學校院校務基金設置條例」第10條第1項規範之可投資項目，及106年投資規劃書，擇定臺幣、外幣定存、股票型相關商品及債券型相關商品，進行分批投資。茲針對106年校務基金整體投資效益說明如下：

106年校務基金投資效益，即財務收入共計82,910千元，其中包含利息收入72,076千元，換算利息收益率約1.01%；投資賸餘10,834千元，投資報酬率約3.24%，彙整如下表：

106年校務基金整體投資效益彙整表			
項目	金額(千元)	報酬率(%)	備註
利息收入(A)	72,076	1.01%	利息收益率，目前郵局一年期大額定存利率約0.21%。
投資賸餘(B)	10,834	3.24%	長期投資報酬率。
財務收入(D)=A+B	82,910	-	

參、財務變化情形

一、可用資金變化情形表

							單位：新臺幣千元	
項目						106年 預計數	106年 實際數	
期初現金 (A)						5,649,099	5,689,752	
加：當期經常門現金收入情形 (B)						8,343,008	9,185,076	
減：當期經常門現金支出情形 (C)						7,810,106	7,805,702	
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						236,521	491,792	
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						1,100,623	1,190,631	
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0	
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)						0	3,641	
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	
減：當期長期債務償還 (I)						0	0	
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)						0	111,069	
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						5,317,899	6,484,997	
加：期末短期可變現資產 (L)						203,467	87,062	
減：期末短期須償還負債 (M)						4,200,572	4,994,236	
期末可用資金預測 (N=K+L-M)						1,320,794	1,577,823	
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						1,872,221	1,072,564	
政府補助						300,000	282,207	
由學校已提撥之準備金支應						0	0	
由學校可用資金支應						1,057,965	790,357	
外借資金						514,256	0	
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	106年預計數	106年實際數	
債務項目(*4)					-			
說明：								
一、期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數，包含生物科技教學大樓新建工程、理學教學大樓新建工程、游泳池球類場館新建工程。								
二、尚未編列之營建工程預算：本校臺灣生醫卓群中心教學研究大樓新建工程於107年開始編列預算支應，預計工程總經費840,000千元，政府補助240,000元，學校可用資金支應300,000千元，成功大學醫學院附設醫院可用資金支應300,000千元。								
三、期末可用資金實際數與預計數之差異原因：主要係因「當期經常門現金收入」中原未編列「當期應收預收項目調整增減(-)數」，實際執行時本年度應收款項淨減及預收款項淨增，致造成當期經常門收入大幅增加；另期末流動負債實際執行後金額增加，致造成期末短期須償還負債亦隨同增加。因當期經常門收入增加幅度較期末短期須償還負債增加幅度大，故期末可用資金亦較原編預計數增加。								

二、106 年收支餘絀情形

科 目	預算數	決算數	比較增(+)/減(-)	單位:新臺幣元 上年度決算數
業務收入	7,919,686,000	8,100,077,503	180,391,503	7,786,548,864
學雜費收入	1,087,000,000	1,129,174,666	42,174,666	1,114,596,901
學雜費減免(-)	- 38,000,000	- 41,096,283	- 3,096,283	- 41,243,551
建教合作收入	3,200,000,000	3,498,910,885	298,910,885	3,203,122,143
推廣教育收入	60,000,000	57,150,932	- 2,849,068	59,365,549
權利金收入	60,000,000	24,142,332	- 35,857,668	37,105,605
學校教學研究補助收入	2,448,258,000	2,448,258,000	-	2,457,791,000
其他補助收入	1,075,428,000	948,738,893	- 126,689,107	920,954,360
雜項業務收入	27,000,000	34,798,078	7,798,078	34,856,857
業務成本與費用	8,646,176,000	8,510,797,085	- 135,378,915	8,386,462,566
教學研究及訓輔成本	4,458,109,000	3,953,601,402	- 504,507,598	4,063,648,456
建教合作成本	3,044,000,000	3,462,574,505	418,574,505	3,181,006,073
推廣教育成本	49,000,000	54,102,101	5,102,101	50,579,452
學生公費及獎勵金	399,264,000	386,657,820	- 12,606,180	375,899,125
管理費用及總務費用	672,803,000	623,744,966	- 49,058,034	685,122,347
雜項業務費用	23,000,000	30,116,291	7,116,291	30,207,113
業務賸餘(短絀-)	- 726,490,000	- 410,719,582	315,770,418	- 599,913,702
業務外收入	472,379,000	436,141,258	- 36,237,742	412,840,097
利息收入	60,000,000	72,075,746	12,075,746	81,312,197
兌換賸餘	-	-	-	880,950
投資賸餘	8,000,000	22,034,946	14,034,946	8,912,454
資產使用及權利金收入	180,000,000	190,787,996	10,787,996	191,676,634
受贈收入	203,379,000	121,522,320	- 81,856,680	110,670,288
賠(補)償收入	-	-	-	3,470
違規罰款收入	1,000,000	5,482,987	4,482,987	371,138
雜項收入	20,000,000	24,237,263	4,237,263	19,012,966
業務外費用	351,300,000	333,984,471	- 17,315,529	341,702,014
財產交易短絀	-	12,467	12,467	-
雜項費用	351,300,000	333,972,004	- 17,327,996	341,702,014
業務外賸餘(短絀-)	121,079,000	102,156,787	- 18,922,213	71,138,083
本期賸餘(短絀-)	- 605,411,000	- 308,562,795	296,848,205	- 528,775,619

決算與預算餘絀比較情形說明：

- (一)業務賸餘(短絀-)：決算數短絀 4 億 1,071 萬 9,582 元，較預算數短絀 7 億 2,649 萬元，減少短絀 3 億 1,577 萬 418 元，百分比 43.47%，雖其他補助收入、權利金收入等實際數較預算數減少，但教學研究及訓輔成本中服務費用項下之水電費、計時計件人員酬金，以及折舊、折耗及攤銷費用實際數較預算數大幅減少，致本年度業務短絀決算數較預算數減少。
- (二)業務外賸餘(短絀-)：決算數賸餘 1 億 215 萬 6,787 元，較預算數賸餘 1 億 2,107 萬 9,000 元，減少賸餘 1,892 萬 2,213 元，百分比 15.63%，雖利息收入、違規罰款收入、雜項收入較預算數增加，但外界捐贈之受贈收入較預算數大幅減少，

致業務外賸餘決算數較預算數減少。

(三)本期賸餘(短絀-)：決算數短絀3億856萬2,795元，較預算數短絀6億541萬1,000元，減少短絀2億9,684萬8,205元，百分比49.03%，主要係教學研究及訓輔成本中服務費用項下之水電費、計時計件人員酬金，以及折舊、折耗及攤銷費用實際數較預算數大幅減少，致本年度本期短絀決算數較預算數減少。

三、106年資產負債情形

				單位：新臺幣千元			
科 目	本年度決算數	上年度決算數	比較增減	科 目	本年度決算數	上年度決算數	比較增減
資產	33,837,718	33,215,465	622,253	負債	19,642,342	19,155,999	486,343
流動資產	7,001,707	6,508,830	492,877	流動負債	5,222,855	4,615,422	607,433
現金	6,484,997	5,689,752	795,245	應付款項	180,293	157,971	22,322
應收款項	47,254	324,007	-276,753	預收款項	5,042,562	4,457,451	585,111
預付款項	429,648	345,632	84,016	其他負債	13,562,896	13,694,882	-131,986
短期貸墊款	39,808	149,439	-109,631	什項負債	13,562,896	13,694,882	-131,986
投資、長期應收款、 貸墊款及準備金	949,261	892,831	56,430	遞延貸項	856,591	845,695	10,896
長期投資	356,367	360,102	-3,735	遞延收入	856,591	845,695	10,896
準備金	592,894	532,729	60,165	淨值	14,195,376	14,059,466	135,910
固定資產	12,207,683	11,953,107	254,576	基金	11,161,505	10,783,724	377,781
土地	1,035,338	1,035,338	0	基金	11,161,505	10,783,724	377,781
土地改良物	40,607	45,863	-5,256	公積	2,882,196	3,089,674	-207,478
房屋及建築	5,146,023	5,255,438	-109,415	資本公積	2,882,196	3,089,674	-207,478
機械及設備	1,797,377	1,842,852	-45,475	淨值其他項目	151,675	186,068	-34,393
交通及運輸設備	112,956	140,109	-27,153	金融商品未實現 餘絀	151,675	186,068	-34,393
什項設備	2,246,962	2,210,524	36,438				
購建中固定資產	1,828,420	1,422,983	405,437				
無形資產	41,413	31,735	9,678				
無形資產	41,413	31,735	9,678				
遞延借項	317,010	383,756	-66,746				
遞延費用	317,010	383,756	-66,746				
其他資產	13,320,644	13,445,206	-124,562				
什項資產	13,320,644	13,445,206	-124,562				
合 計	33,837,718	33,215,465	622,253	合 計	33,837,718	33,215,465	622,253

(一) 資產總計338億3,771萬8,351.08元，各資產項目如下：

1. 流動資產70億170萬7,302.08元，占資產總額20.69%
2. 投資、長期應收款、貸墊款及準備金9億4,926萬756元，占資產總額2.81%。
3. 固定資產122億768萬3,353元，占資產總額36.08%。
4. 無形資產4,141萬2,843元，占資產總額0.12%。
5. 遞延借項3億1,700萬9,599元，占資產總額0.94%。

6. 其他資產 133 億 2,064 萬 4,498 元，占資產總額 39.37%。
- (二) 負債總計 196 億 4,234 萬 2,299 元，占負債及淨值總額 58.05%，各負債項目如下：
1. 流動負債 52 億 2,285 萬 4,465 元，占負債及淨值總額 15.44%。
 2. 其他負債 135 億 6,289 萬 6,480 元，占負債及淨值總額 40.08%。
 3. 遞延貸項 8 億 5,659 萬 1,354 元，占負債及淨值總額 2.53%。
- (三) 淨值總計 141 億 9,537 萬 6,052.08 元，占負債及淨值總額 41.95%，各淨值項目如下：
1. 基金 111 億 6,150 萬 5,312.53 元，占負債及淨值總額 32.99%。
 2. 公積 28 億 8,219 萬 6,062.55 元，占負債及淨值總額 8.52%。
 3. 金融商品未實現餘絀 1 億 5,167 萬 4,677 元，占負債及淨值總額 0.45%。

四、106 年度固定資產建設改良擴充計畫執行情形

項目	可用預算數	單位：新臺幣元	
		決算數	執行比例
房屋及建築	464,746,584	421,955,712	91%
機械及設備	575,751,266	552,215,968	96%
交通及運輸設備	48,076,039	48,064,065	100%
什項設備	113,007,823	100,864,146	89%
合計	1,201,581,712	1,123,099,891	93%

- (一) 什項設備依實際需求購置，致 106 年度實際執行後停止支用 96 萬 6 千餘元，故執行率較低。
- (二) 106 年度房屋及建築預算數多為支應多年期延續性工程，未支用餘額需繼續執行，故辦理預算保留結轉下年度繼續執行；部分儀器之規劃採購等行政作業流程較為耗時，致未及於年底前辦理驗收、付款，或交貨期限跨至 107 年度，該部分設備款需於下年度付款，亦需辦理預算保留。總計 106 年度辦理固定資產預算保留金額為 76,538,076 元。

肆、檢討及改進

依國立大學校院校務基金設置條例第 11 條第 1 項規定：「校務基金預算之編製，應以國立大學校院中長程發展計畫為基礎，審酌基金之財務及預估收支情形，在維持基金收支平衡或有賸餘之原則下，定明預估之教育績效目標，並納入年度財務規劃報告書，由國立大學校院公告之。」，另依國立大學校院校務基金管理與監督辦法第 23 條第 1 項規定：「學校校務基金及各項自籌收入之執行，應以有賸餘或維持收支平衡為原則；如實際執行有短絀情形，學校應擬訂開源節流計畫，經管理委員會審議通過後執行。」

本校校務基金因納入原公務預算購置設備之代管資產，並依直線法提列折舊費用，在學雜費收入及政府補助之教學研究補助額度無法反應教學成本的情況下，每年決算均產生短絀情形，未能達成收支平衡或有賸餘之目標。106 年度決算短絀雖較 105 年度決算短絀減少，惟亦未能達成收支平衡情形，為期逐年縮小短絀並達收支平衡目標，本校積極實施開源節流措施，以增加收入及加強成本費用之控管，內容包括：

一、開源方面

(一)學雜費收入：

未來針對學雜費收入規劃部分，擬進行之策略如下：

1. 擴大生源

- (1) 本地生受限招生總量管控，無法增加學生數。惟可經由外加名額的招生，如境外生招生(含國際生、僑生及陸生)，尤以當地政府補助之外籍生專班為優先招生規畫對象。
- (2) 確實掌握學生報到情況，以提高註冊率。
- (3) 鼓勵學生留在校內繼續攻讀學位。
- (4) 研究生應增加備取人數，以避免名額浪費

2. 降低休退學人數

- (1) 因學習成績不佳：經由校內相關措施，如導生會談、課輔等，掌握學生學習狀況。
- (2) 因家境或經濟因素：經由助學金機制，幫助學生繼續就學。
- (3) 因情緒或其他因素：經由導生會談或心理師輔導。

3. 適時考量學雜費調整

(二)推廣教育部分：

推廣教育中心加強服務，鼓勵並協助各系所與企業合作開辦各類人才培訓班及加強爭取政府單位補助之計畫案，以增加推廣教育收入。

(三)建教合作部分：

1. 積極爭取研究計畫及經費：

- (1) 加強爭取研究計畫及經費：宣導及提供最新計畫資訊，主動提供校內各單位或教師有關國內外公民營研究計畫最新資訊。建置研究計畫資料庫，有效管理計畫申請事宜。
- (2) 加強爭取政府相關單位之大型研究計畫：協助教師爭取國家大型研究計畫、整合型計畫及國際合作計畫，如研究總中心積極主動協助教師爭取科技部新型態產學

研鏈結-價創計畫。

(3)因應政府各部會配合 5+N 創新產業政策，以為整合學界及法人之能量，協助各研究單位提送各部會價創計畫，透過技術移轉提升產業附加價值，藉由擴大業界參與精進研發成效。

2. 提升產學經費與效能：

建立學術與產業之需求互相結合，透過產學的團隊合作與相互回饋機制，提升本校科技研發的競爭力，增進本校教師與廠商合作機會。

(四)場地設備管理部分：

1. 活化出租：活化項目方面廣納多元創意，可由廠商發揮創意提出企劃書，亦可參考他校活化項目，例如提供屋頂出租設置太陽能光電備，引進新穎體驗設施以吸引民眾參觀等，亦可透過學校及地方合作等策略提升活化績效。另一方面要積極提升租金收益，可利用交通便利等優勢，加強對外界宣傳招商，清理調整增加停車場地，改善設備環境等，吸引廠商競標。租約到期者，參考周邊市場行情調整租金。

2. BOT：提供促參廠商優惠訊息與全校師生，促進消費意願，以達公私合作及互惠雙贏之目標。

(五)募款部分：

1. 善用廉價、便捷的網路資訊傳播系統，於本校捐贈網站上提供最新研究及辦學訊息等軟性文宣，讓認同本校教育理念及發展方向之有意捐贈者，支持本校辦學。

2. 籌畫建置募款資訊平台，未來將開放各院系所中心上傳募款計畫，俾便連結至捐贈網站以增加募款訊息傳遞廣度。

(六)投資規劃部分：

1. 短期投資：

(1)當票債券附買回交易收益率優於活儲利率 10bp(基本點)以上，運用 RP 調節活儲存量，並積極與票券公司協商，在市場游資過剩，券源不足情況下，優先提供本校承作額度及維持優惠交易利率。

(2)RP(短期票券附買回交易)承作天期以不超過 21 天為原則，長於 21 天則規劃存放 1 個月或 3 個月存期之定存。

2. 中期投資：

(1)除配合短期(半年內)之資金需求外，定存存期規劃盡量以 1 年期以上為主。

(2)持續與校務基金往來之金融機構協商，爭取以拆單方式提供本校以小額利率存放資金。

3. 長期投資：

(1)持續擬訂資金長期投資運用計畫，其資產配置包含外幣相關工具、股票型相關商品及債券型相關商品。

二、節流方面：

(一)預算分配採「量入為出」觀點辦理：衡酌各類收入實際收款情形，為避免決算短絀擴大，透過預算分配會議，適度減列各教學及行政單位經常支出及圖書儀器設備之分配款，以擷節開支。

(二)針對全校用電、用水及電話費訂立節能計畫：

1. 推動系館及行政單位節電自主管理。
2. 持續推動裝設冷氣自動化強制節電系統。
3. 汰換逾限高耗電冷氣。
4. 加強冷凍櫃保養維護及檢修，以減少耗電。
5. 推動行動電話節費方案。

(三)辦理逾 10 萬元之工程、財物及勞務採購案，採公開招標、評選(審)或限制性招標方式，透過市場競爭或議比價，以節省經費支出。

綜上，近年來，學校教學成本因政策或法令變更致節節往上增加，如學生兼任助理納保等，收入又因少子化因素及學雜費調升困難情形下無法有效提升，本校為縮小短絀仍積極努力實施各項開源節流措施，執行結果頗具成效，106 年度決算短絀 3 億 856 萬 2,795 元，較上年度短絀 5 億 2,877 萬 5,619 元，減少 2 億 2,021 萬 2,824 元。